

平成 29 年度

保護者及び教員の教育に関する意識調査

結果概要版

この調査は、浦安市の小・中学校の保護者及び教員が、現在の子どもたちの実態、教育における学校や家庭の役割、家庭における子どもとの関わりをどのように捉えているのか、さらに、浦安市の教育にどのようなことを期待しているのかなどを把握し、分析することを通して、本市教育の充実に資することを目的に実施したものです。

この概要版は、その中から主な結果を取り上げてまとめたものです。

調査対象者及び調査期間

- < 調査対象者 > 保護者：市立全小学校 2・5 年生と市立全中学校 2 年生の抽出学級の保護者
教員：市立全小・中学校の教員全員
- < 調査期間 > 平成 29 年 6 月 21 日～ 8 月 2 日

回答者数

- < 保護者 > 小学 2 年生：463 人、小学 5 年生：484 人、
中学 2 年生：278 人、合計：1,225 人
- < 教員 > 小学校：418 人、中学校：236 人、合計：654 人

調査項目

保護者と子どもの関係、保護者の学校・地域との関わり、
子どもの携帯電話やスマートフォン（パソコン）の利用、
浦安市の教育施策、浦安市の学校教育 等

集計にあたって

- ・グラフに示している「n = *」（*は数字）は、
対象の回答者総数を表す。

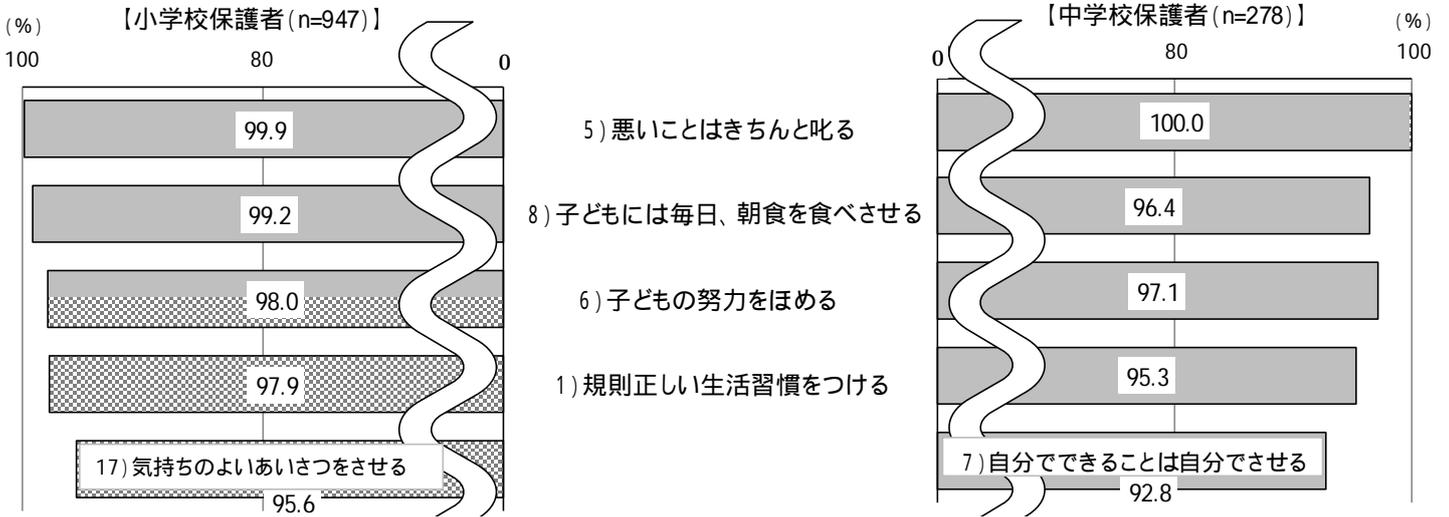
浦安市教育委員会

1 保護者と子どもの関係

(1) 子どもに対する接し方、しつけの仕方です心がけていること

グラフ 1-1 上位 5 位 (小・中学生保護者)

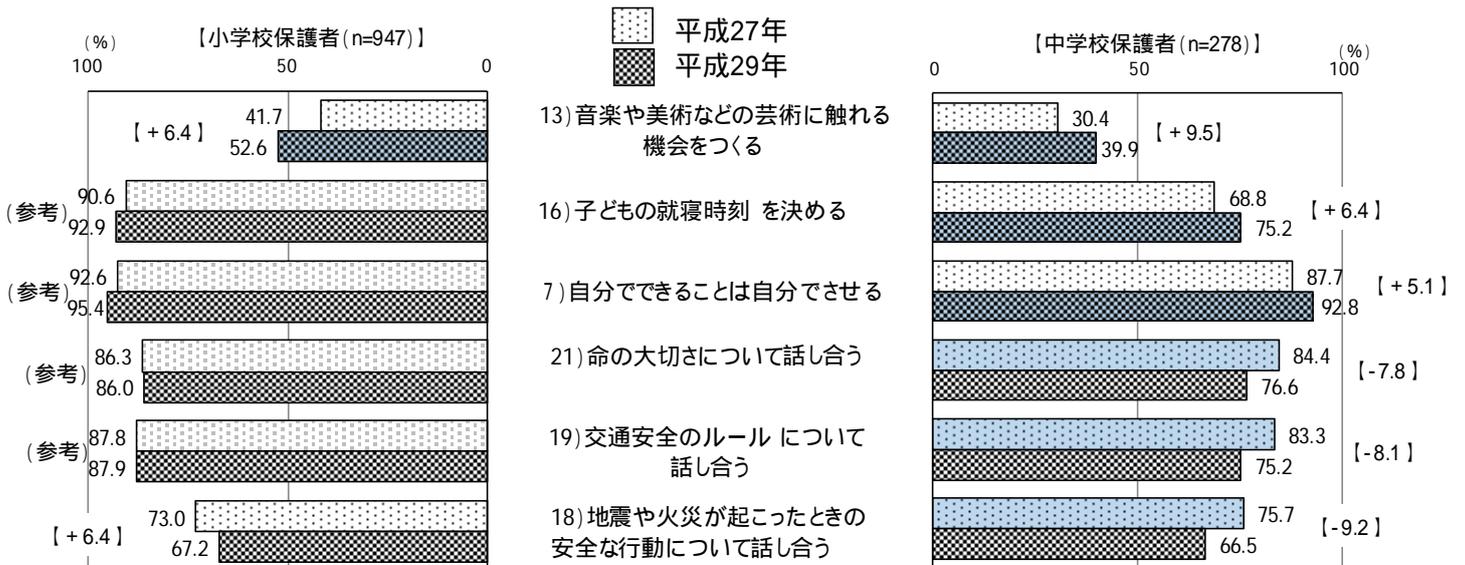
■ 「心がけている」(「とても心がけている」+「まあ心がけている」)



保護者が「心がけている」(「とても心がけている」+「まあ心がけている」) ことでは、上位 5 位までのうち、4 項目が小学校・中学校ともに同じ項目となっています。

グラフ 1-2 前回調査と比べ 5 ポイント以上増減があるもの (小・中学生保護者)

■ 「心がけている」(「とても心がけている」+「まあ心がけている」)



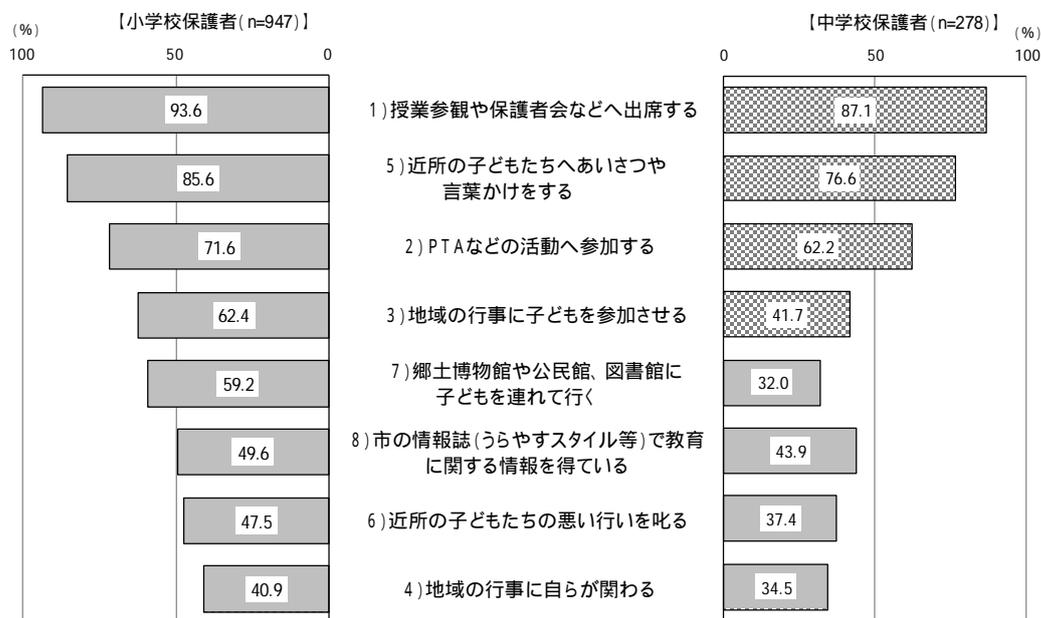
前回調査と比較すると、小・中ともに「13) 音楽や美術などの芸術に触れる機会をつくる」が大きく増加し、一方、「18) 地震や火災が起こったときの安全な行動について話し合う」が大きく減少しました。

2 保護者の学校・地域との関わり

(1) 学校や地域との関わりでしていること

グラフ 2-1 学校や地域との関わり方（小・中学生保護者）

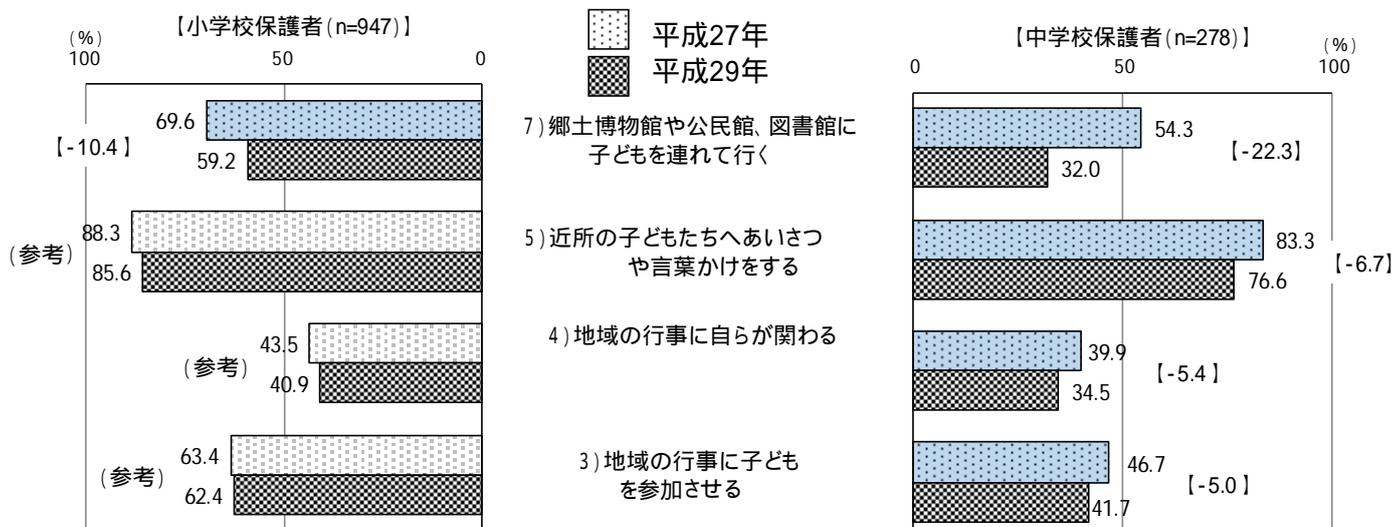
「している」「進んでしている」+「できる限りしている」



小学校・中学校ともに8割以上が「している」「進んでしている」+「できる限りしている」ことは、「1) 授業参観や保護者会などへ参加する」の1項目です。全項目で小学生保護者の方が高くなっています。

グラフ 2-2 前回調査と比べ5ポイント以上増減があるもの（小・中学生保護者）

「している」「進んでしている」+「できる限りしている」

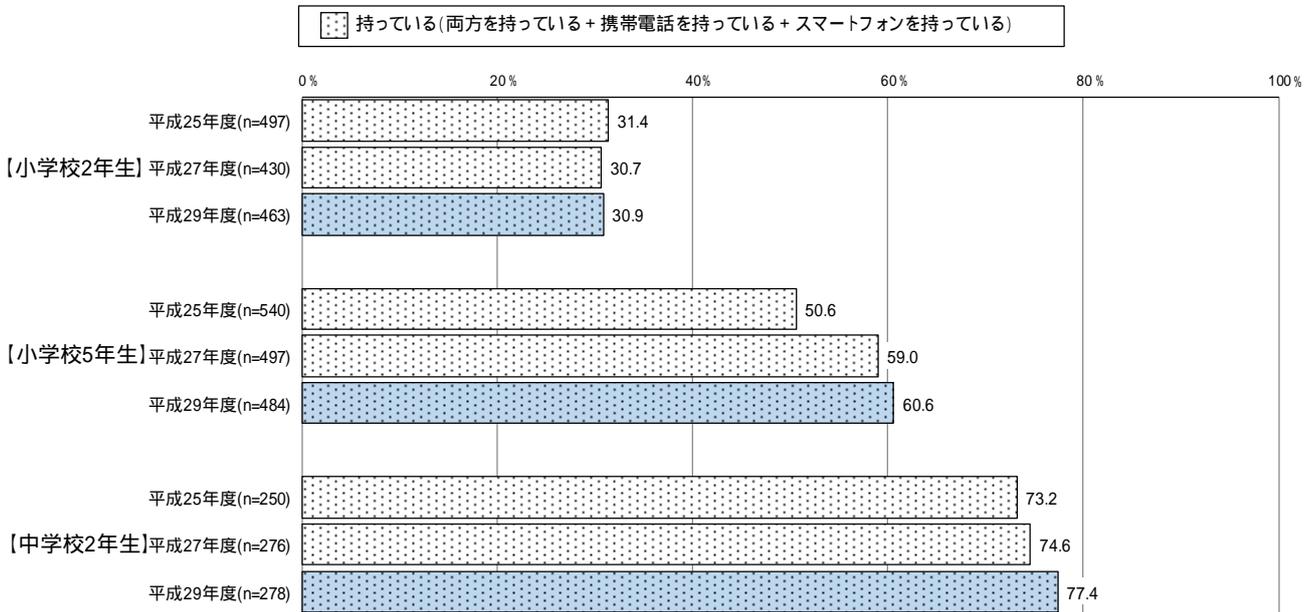


前回調査と比較すると、小学校・中学校ともに「7) 郷土博物館や公民館、図書館に子どもを連れて行く」が大きく減少しています。

3 子どもの携帯電話やスマートフォン（パソコン）の利用

(1) 子どもの携帯電話やスマートフォンの所有率

グラフ3-1 子どもの携帯電話やスマートフォンの所有率（小・中学生保護者）

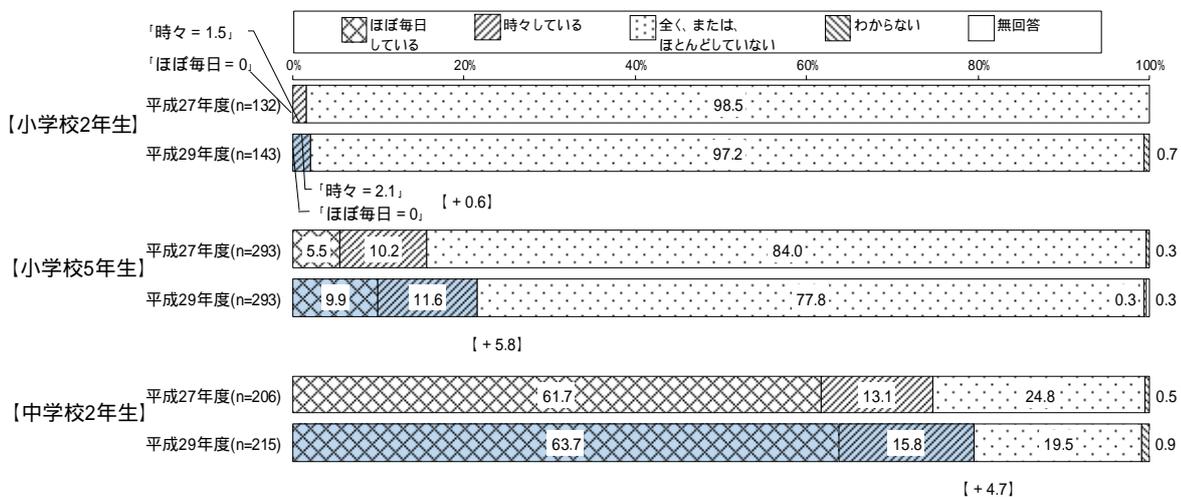


前回調査と比較すると、小学2年生はほぼ変化がありませんが、小学5年生は1.6ポイント、中学2年生で2.8ポイント増加しています。

(2) SNS（Facebook や Line、Twitter 等）の利用率

グラフ3-2 SNSの利用率（小・中学生保護者）

「している」（「ほぼ毎日している」+「時々している」）



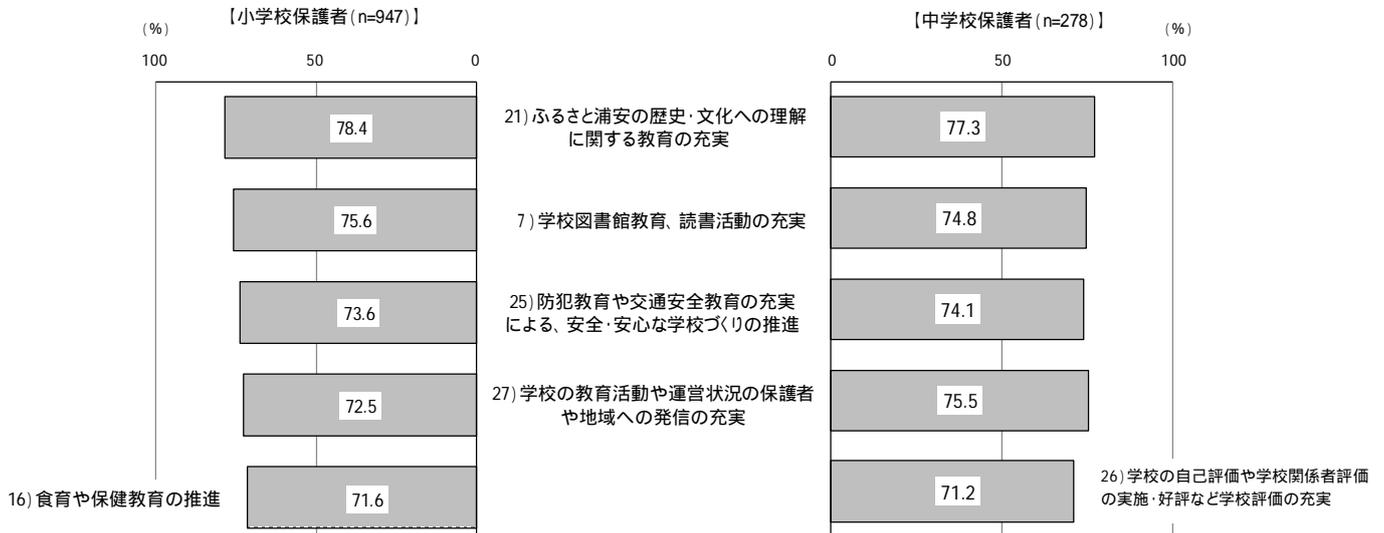
SNS の利用率（「ほぼ毎日している」+「時々している」）は、学年が上がるにつれて増加し、特に、中学2年生では79.5%となっています。前回調査と比較すると、全体的に増加しています。

4 浦安市の教育施策

(1) 学校教育の取組に対する満足度

グラフ4-1 上位5位(小・中学生保護者)

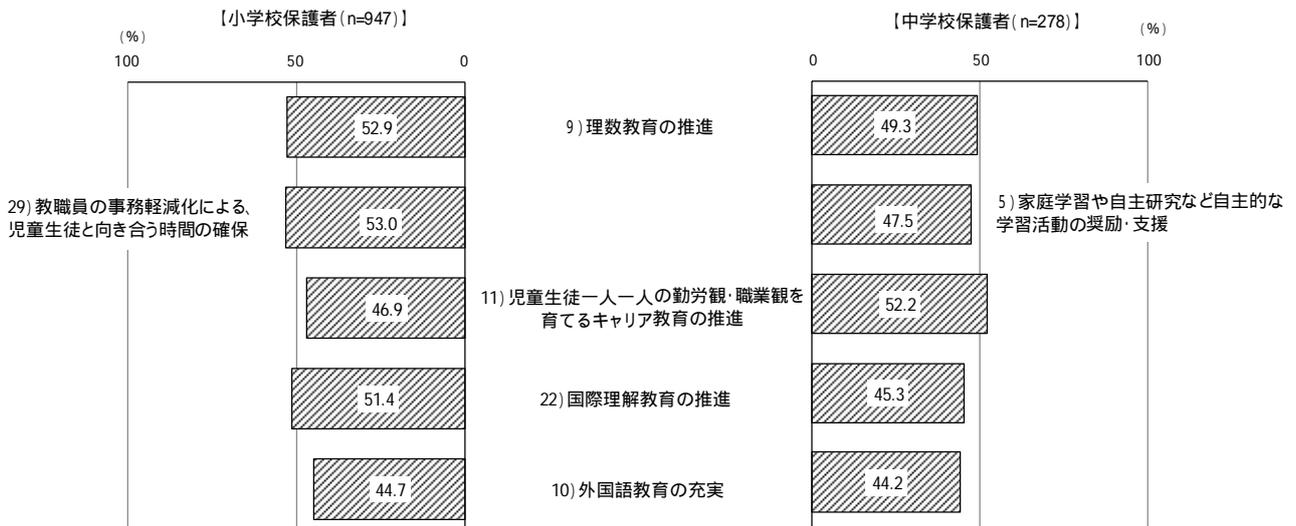
満足(「とても満足である」+「まあ満足である」)を表示



上位5位のうち4項目が小学校・中学校とも同じ項目となっています。

グラフ4-2 下位5位(小・中学生保護者)

満足(「とても満足である」+「まあ満足である」)を表示

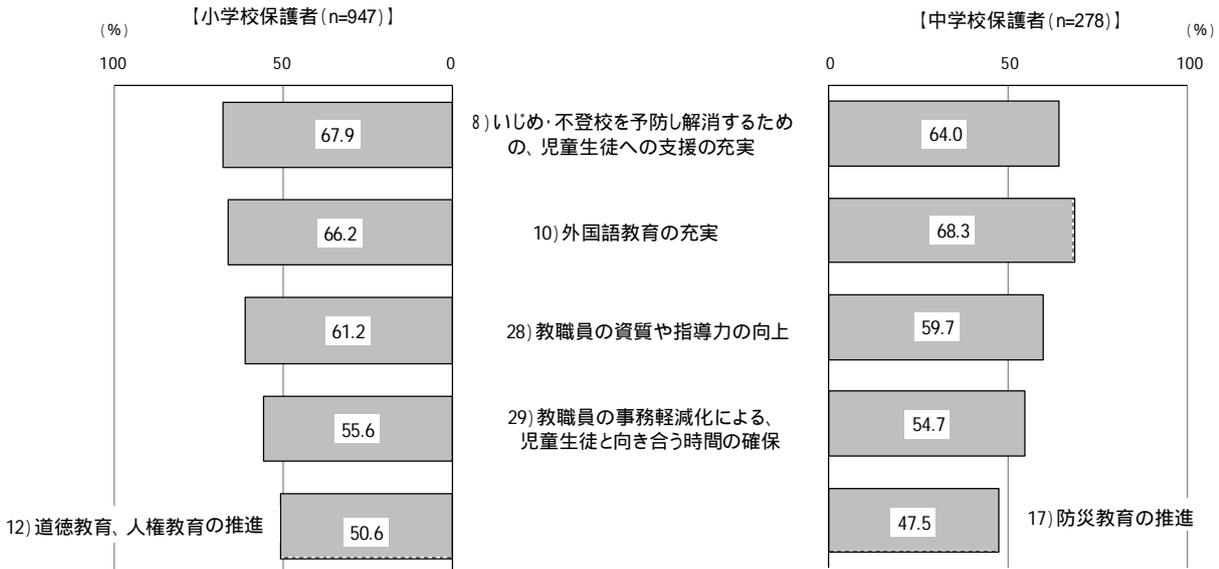


下位5位についても4項目が小学校・中学校とも同じ項目となっています。

(2) 今後の学校教育の取組に対する必要度

グラフ4-3 上位5位(小・中学生保護者)

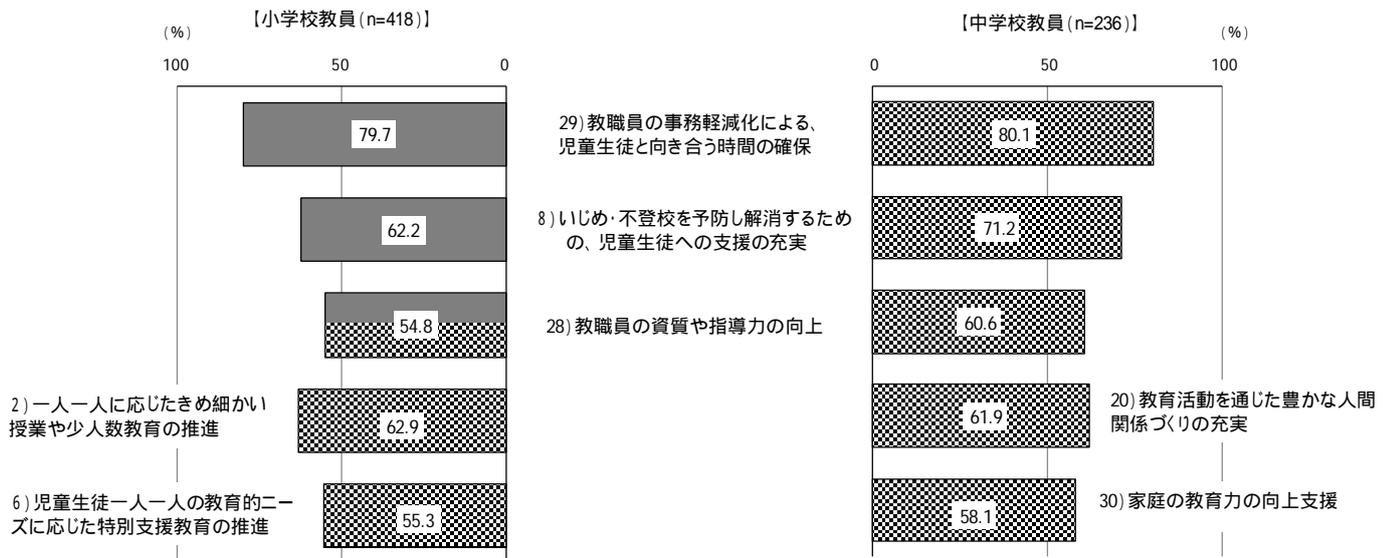
 「とても必要である」を表示



今後の学校教育の取組に対する必要度については、小学校保護者・中学校保護者ともに「8) いじめ・不登校を予防し解消するための、児童生徒への支援の充実」が最も高く、上位4項目が同じ項目となっています。

グラフ4-4 上位5位(小・中学生教員)

 「とても必要である」を表示



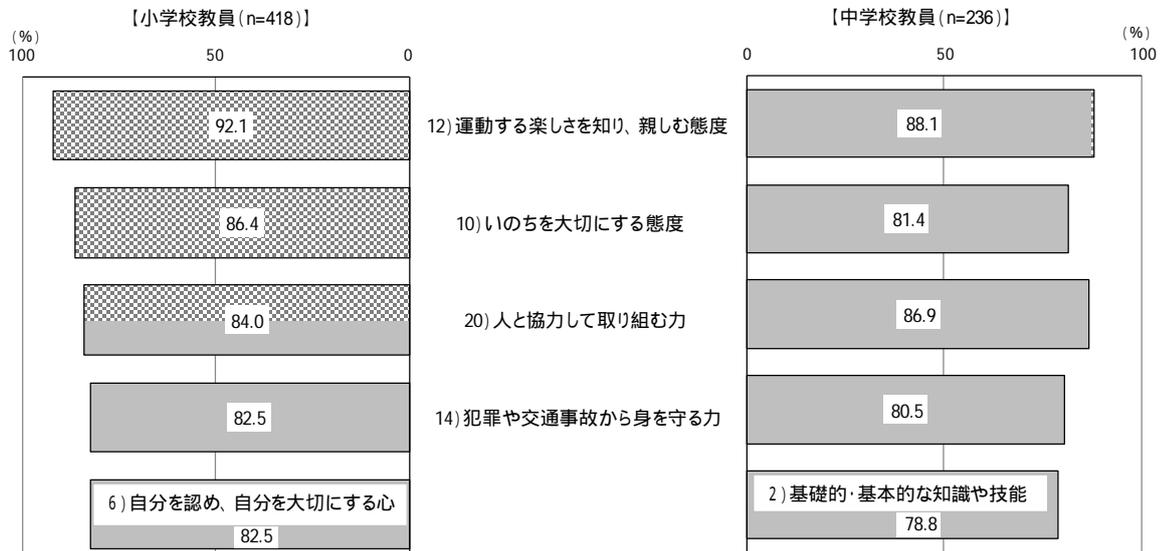
小学校教員・中学校教員ともに「29) 教職員の事務軽減化による、児童生徒と向き合う時間の確保」が最も高くなっています。

5 浦安市の学校教育

(1) 子どもに身につけている能力や態度

グラフ 5-1 上位 5 位 (小・中学校教員)

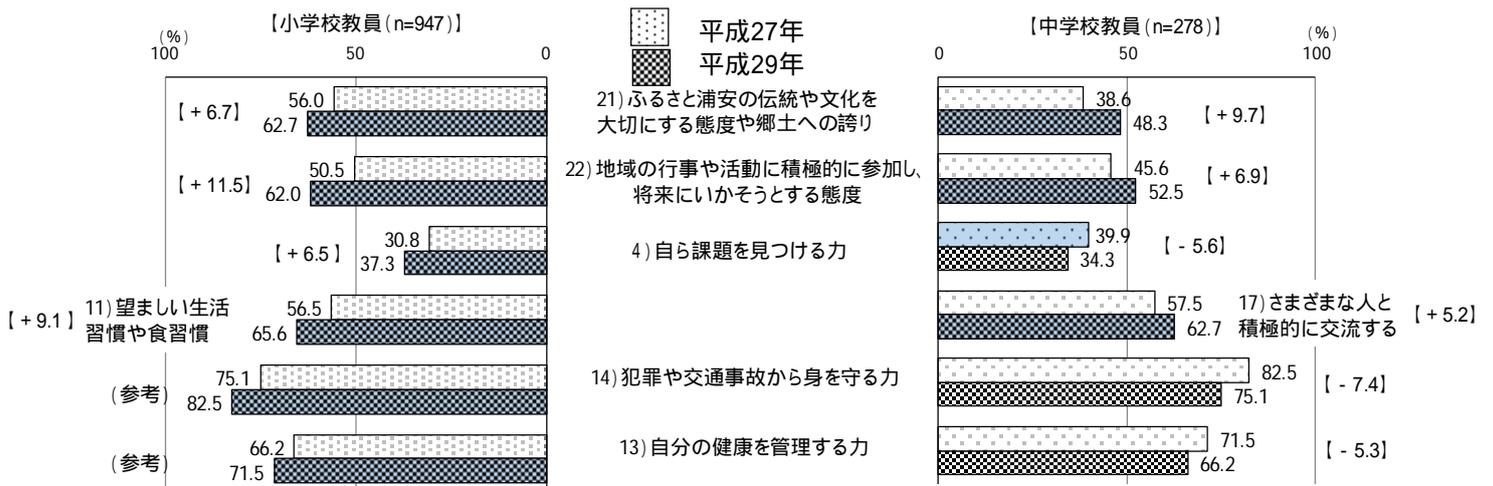
「身につけている」「よく身につけている」+「まあ身につけている」



小学校教員・中学校教員ともに、上位 5 位までのうち、4 項目が同じ項目となっています。

グラフ 5-2 前回調査と比べ 5 ポイント以上増減があるもの (小・中学校教員)

「身につけている」「よく身につけている」+「まあ身につけている」

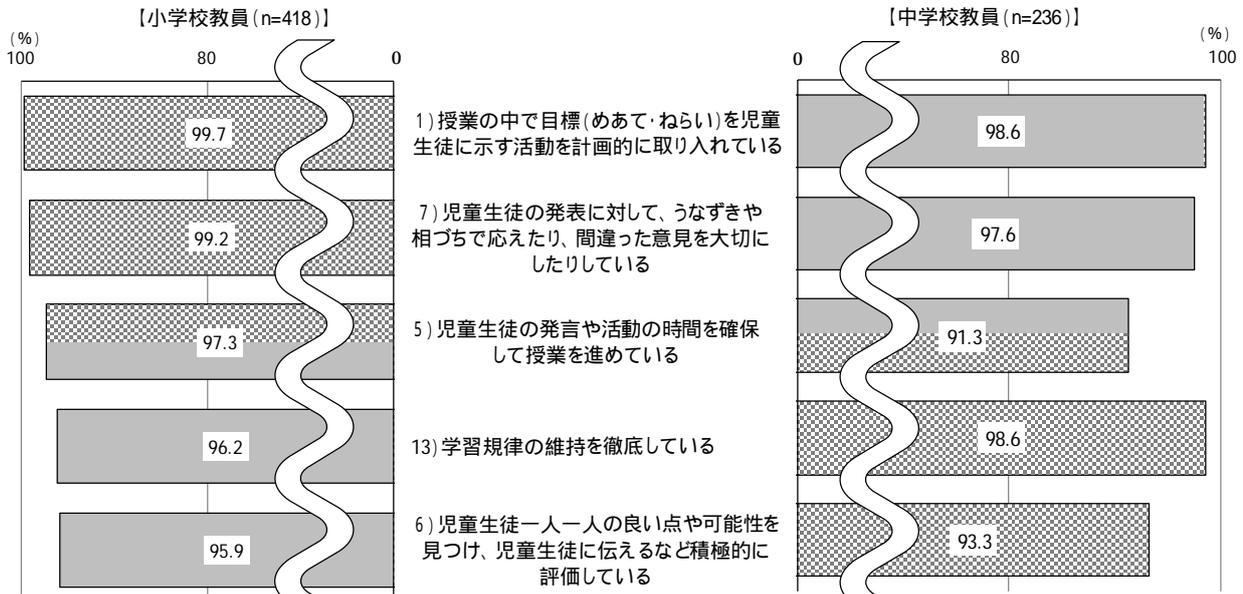


前回調査と比較して 5 ポイント以上増加した項目のうち、2 項目が小学校・中学校で同じ項目でした。また、「4) 自ら課題を見つける力」については、小学校で増加した一方、中学校では減少しました。

(2) 授業や学習指導において心がけていること

グラフ 5-3 上位 5 位 (小・中学校教員)

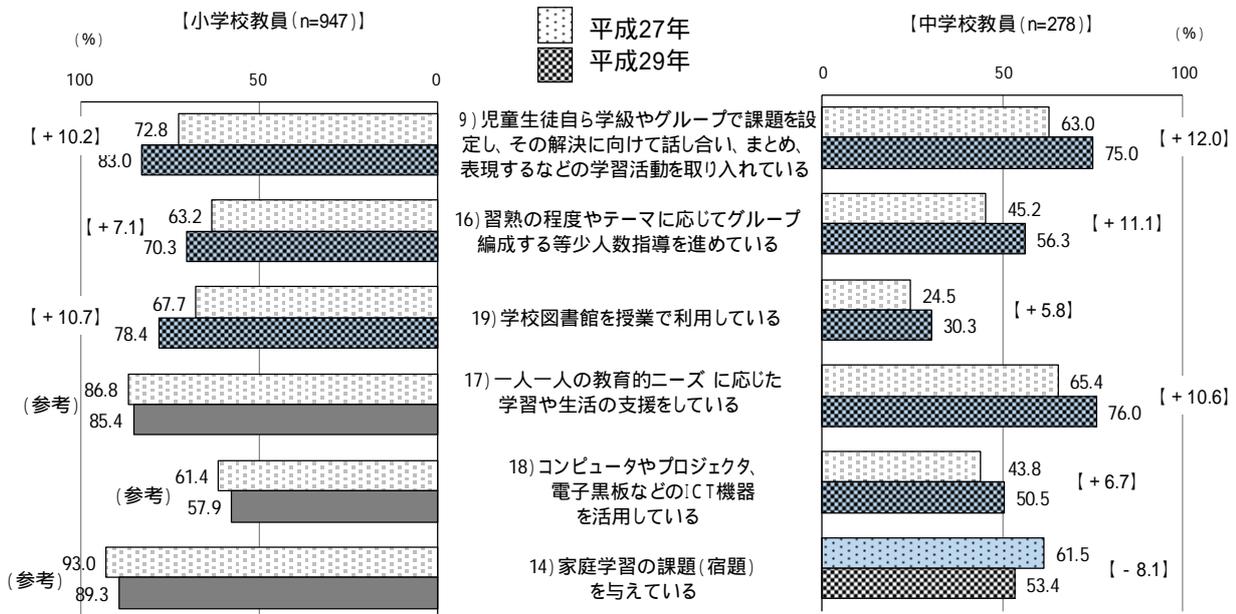
「心がけている」「とても心がけている」+「まあ心がけている」



上位 5 位までのうち、小学校と中学校ですべての項目が同じ項目となっています。

グラフ 5-4 前回調査と比べ 5 ポイント以上増減があるもの (小・中学校教員)

「心がけている」「とても心がけている」+「まあ心がけている」



前回調査と比較して 5 ポイント以上増加したもののうち、3 項目が小学校・中学校で同じ項目でした。また、5 ポイント以上減少した項目は中学校の「14) 家庭学習の課題(宿題)を与えている」1 項目でした。