

資 料 編

1 研修について

多様化する保育ニーズに対して、子どもの健やかな育ちを保障するためには、職員一人一人の豊かな人間性、広い社会性、高い専門性が必要です。

職員が自分に今どのような役割が求められているのかを再確認し、保育園・幼稚園・認定こども園職員として資質の維持・向上を図るための研修体系を継続的に実施しています。

<保育園> (令和3年度現在)

階層別に求められる専門性

階層別	ねらい
初任者 (1～3年目)	<ul style="list-style-type: none"> ・スムーズな職場対応を図る ・社会人、組織人、公務員としての自覚を養う ・保育理念の理解と基礎的な保育実践を学ぶ ・専門職としての基礎的態、知識、技術を習得する
中堅保育士 (4～9年目)	<ul style="list-style-type: none"> ・職業人としての自己確立を図る ・専門職としての実践的知識、技術を習得する ・専門性の拡大を図る
主任保育士 Ⅰ(10～19年) Ⅱ(20年～)	<ul style="list-style-type: none"> ・副園長の補佐として園運営、保育内容の充実を図る ・職員間の連携、調整 ・リーダーとしての役割と自覚をもつ ・最新の知識と技術を習得する ・応用力、創造力を高める ・専門性を高める
栄養士	<ul style="list-style-type: none"> ・最新の保育給食を理解する ・衛生管理の維持、管理に関する知識や技術を高める ・食育の知識を深める
看護師	<ul style="list-style-type: none"> ・保育所保健業務の質の向上 ・職員指導・研修に関する知識、技術を高める
給食員	<ul style="list-style-type: none"> ・専門職としての実践的知識、技術の習得を図る ・食育の知識を高める
非常勤保育士	<ul style="list-style-type: none"> ・非常勤職員としての基礎的態を習得する ・専門職としての実践的知識、技術を習得する
朝・夕 サポーター	<ul style="list-style-type: none"> ・臨時職員としての基礎的態、知識、技術を習得する ・基本的な保育実践を習得する
副園長	<ul style="list-style-type: none"> ・スーパーバイザーとしての役割の自覚と充実を図る ・高度な専門的知識・技術を習得する ・職員指導・研修に関する知識や技術を高める ・保育の専門的リーダーの自覚をもつ ・地域における子育て支援の役割の自覚と充実を図る
園長	<ul style="list-style-type: none"> ・管理者の役割の自覚をもつ ・最新の保育情勢を理解する ・組織の維持、管理に関わる知識や技術を高める ・地域との連携の推進役としての力量を高める

＜幼稚園・認定こども園＞浦安市教職員研修体系（令和3年度現在）

経験年数	キャリアステージⅠ【成長期】 (初任～7年目)	キャリアステージⅡ【発展期】 (8～28年目)	キャリアステージⅢ【充実期】 (29年目以上)	
研修目標	<ul style="list-style-type: none"> ○保育指導や幼児理解・学級経営に関する基礎的な知識・技能を習得し、実践的指導力や教員としての使命感を養う。 ○職務・分掌に応じた基礎的な知識・技能を養う。 ○研修会に主体的に参加し、学んだことを保育に生かす。 ○保育の基本的な知識、技能を習得し、実践的指導力を身に付け、学級経営力の向上を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○保育指導や幼児理解・学級経営に関する専門性と実践的指導力の向上と充実を図る。 ○ミドルリーダーとして成長期教職員へ指導・助言ができる資質・能力を養う。 ○研修会に主体的に参加し、学んだことを保育に生かしたり、園内に広めたりし、園運営に積極的に参画する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○教育活動全般において指導力を発揮し、園運営の中心的な役割を担う資質・能力を養う。 ○研修会に主体的に参加し、学んだことを生かしたり、職員への指導にあたりたりする。 ○園運営全般の指導者・管理者としての力量を養う。(管理職) 	
職能成長	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">国主催研修</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">市主催研修</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">市主催研修(悉皆)</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">県主催研修</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">市主催研修(こども部)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">市主催研修(推薦)</div> </div> </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">中央研修(管理職)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">園長等運営管理研修</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">園長研修会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">主任教諭研修会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">園長・主任教諭合同研修会</div>	
			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">ステップアップ研修会Ⅰ (主任教諭候補対象層)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">ステップアップ研修会Ⅱ (園長候補対象層)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">園長合同会議</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">副園長・主任教諭合同会議</div>	
			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">浦安市教職員県外派遣研修</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">幼児教育アドバイザー育成研修</div>	
	職務研修		特別支援教育コーディネーター研修会	
	層別研修		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">幼稚園等7・8年目教員研修会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">中堅教諭等資質向上研修 (8年目～10年目)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">幼稚園等15年目教員研修会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">保育技術研修</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">専門研修 (29年目～30年目)</div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">教育実践講座</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">教育実践事例発表会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">幼児教育実践講座</div>			
	特別支援教育		特別支援教育コーディネーター研修会	
	ICT活用 ※浦安市職員研修で実施 ・新規採用者セキュリティ研修会 ・情報セキュリティe-ラーニング研修			
	職務に必要な知識・技能の習得	臨任職員等研修		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">幼稚園教諭(補助)等研修会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">保育担当職員研修会</div>
	その他	浦安市立幼稚園・認定こども園園長会指定自主公開研究会		幼稚園・認定こども園計画訪問
	園内研修	免許状更新講習	教職員個人の研修	

2 評価について

保育や教育の質を継続的に向上させるためには、計画（Plan）に基づき実践し（Do）、その実践を評価し（Check）、改善（Action）に結び付けていくというPDCAの循環の継続が重要です。

職場内の保育者同士で実践を評価し検証することにより、保育の改善のための課題や方策が明確になります。また、自己評価の結果や改善に向けて取り組む過程などを保護者や地域住民等に伝えることにより、施設運営の透明性を高め、保護者等からの信頼を得ることが期待されます。

さらには、第三者の客観的な評価を受け、異なった視点からの改善を検討し、その結果やプロセスについても公表していくことが大切です。

<公立保育園の第三者評価>

保育園では、保育サービスの質の向上に向けた取り組みの促進と利用者への適切な情報提供を目的として、定期的に第三者評価を受けています。

第三者評価は、1、施設面評価 2、保育面評価 3、利用者調査から構成されています。

1、施設面評価では

I 福祉サービスの基本方針と組織 II 組織の運営管理 III 適切な福祉サービスの実施

2、保育面評価では

IV サービスの内容（子どもの発達援助・子育て支援）などを評価しています。

評価結果は、市のHPにも公表されており、各園はこの第三者評価の結果をふまえ、サービスの改善に努めています。

<保育所における自己評価ガイドライン>（厚生労働省 2020年改訂版）

各施設が、継続的に保育の充実や改善を図っていく上で、このガイドラインを活用し、職員間の協働性をより高めていくことが求められています。

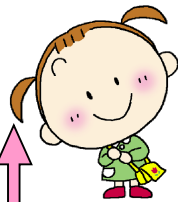
<公立幼稚園・認定こども園の幼稚園関係者評価>

幼稚園における学校評価については、各幼稚園が行った自己評価の結果の結果及びそれを踏まえた今後の改善方策について、保護者などにより構成される幼稚園関係者評価を平成24年度より行っています。学校関係者評価は、自己評価の客観性・透明性を高めるとともに、幼稚園・家庭・地域が幼稚園の現状と課題について共通理解を深めて相互の連携を促し、学校運営の改善への協力を促進することを目的としています。

主な評価項目は、以下の通りです。

- (1) 自己評価結果に関すること
- (2) 自己評価結果を踏まえた今後の改善方策の適切さに関すること
- (3) 幼稚園の重点目標や自己評価の評価項目等の適切さに関すること
- (4) 幼稚園運営の改善に向けた取り組みの適切さに関すること
- (5) その他自己評価の結果等に関し必要な事項に関すること

3 保育園の一日の生活



たとえば、ある保育園の一日の生活の流れを紹介すると…

0・1・2歳児

3・4・5歳児

開園時間

開園時間

- 随時登園
 - ・先生や友達にあいさつする。
 - ・所持品の始末をする。

- 随時登園
 - ・先生や友達にあいさつする。
 - ・所持品の始末をする。

- それぞれ好きな遊びを楽しむ。

顔色をみたり、スキンシップをとったりしながら受け入れています。

- それぞれ好きな遊びを楽しむ。

- おやつ
 - ・排泄
 - ・おむつ交換
 - ・手洗い
- 遊びの活動

自分の好きな遊びをみつけてじっくりと取り組んだり、友達や保育者と一緒に遊んだりします。

- 片付け
- ・排泄
- 教育活動

指導計画に基づいた教育活動は、クラス全員で行ったり、グループで行ったりしながら、さまざまな経験や活動をしています。

- 昼食（給食）
 - ・排泄
 - ・おむつ交換
 - ・手洗い

個人差が大きいので、一人一人の子どもの成長に合わせてすすめています。

- 昼食（給食）
 - ・排泄
 - ・手洗い、うがい
 - ・当番活動

旬の素材を使って給食を作っています。

- 午睡
 - ・着替え
 - ・排泄
 - ・おむつ交換

疲れや緊張を和らげるように休息をとります。眠れないときは、横になり、体を休め、静かに過ごせるようにしています。

- ・食後、歯を磨く。
- それぞれ好きな遊びを楽しむ。

- 起床
 - ・排泄
 - ・おむつ交換
- おやつ
- それぞれ好きな遊びを楽しむ。
- 随時降園

おやつも一日中の食事と考え、提供しています。

- 午睡
 - ・着替え
 - ・排泄
- 起床
 - ・排泄
- おやつ
 - ・食後、歯を磨く。
- それぞれ好きな遊びを楽しむ。

小学校入学に向けて、5歳児クラスは午睡時間を短くしたり、無くしたりしていきます。疲れたときや眠くなったときには、体を休めるようにしています。

延長保育

- それぞれ好きな遊びを楽しむ。

延長保育

- それぞれ好きな遊びを楽しむ。

閉園時間

19:00

閉園時間

保育必要量に応じて保育標準時間
保育短時間の認定を受けて入園になります。

年齢によって多少の差があります。特に0・1歳児は、月齢差・体調によって、一人一人の状態に応じた保育を行います。

4 幼稚園・認定こども園の一日の生活

たとえば、ある園の一日の生活の流れを紹介すると…



認定こども園	
7:30~	保育（保護者の就労・家庭の事情に応じて）
幼稚園・認定こども園	
8:50~	登園
9:00	○登園時の活動 <ul style="list-style-type: none"> 先生や友達にあいさつをする。 帽子、かばんなどをロッカーにしまう。 手洗い、うがいをする。 当番活動をする。（出欠報告・飼育等）
	○指導計画に基づく教育活動 <ul style="list-style-type: none"> 各々、先生や友達と一緒に遊びに取り組む。（室内や園庭で） みんなで一緒に、楽しい活動に取り組む。 片付ける。
11:30~	○昼食時の活動 <ul style="list-style-type: none"> 用便、手洗い、うがいをする。 当番は、机を拭く。 あいさつをし、食事をする。 歯を磨き、片付ける。
12:45~	○指導計画に基づく教育活動 <ul style="list-style-type: none"> 午前中の遊びの続きをしたり、別の興味や関心のある遊びをしたりする。 片付ける。
13:30~	○降園時の活動 <ul style="list-style-type: none"> 先生の話の聞いたり、絵本や紙芝居を見たりする。 みんなで歌ったり、ゲームをしたりする。 今日一日の出来事について、話を聞いたり、話したりする。
14:00	降園
認定こども園	
~18:30	保育（保護者の就労・家庭の事情に応じて）

◆登園時の活動

教員は幼児一人一人にあいさつをしたり、声をかけたりしながら、体調や心情面を見えています。また、身の回りのことが進んで行えるように指導します。

◆指導計画に基づく

教育活動

幼児の成長発達に必要な経験ができるように保育室や園庭の環境が整えられています。体を動かす活動、自然と関わる活動、表現（リズム・造形・言葉）活動等があります。

活動には、個々に行う活動・グループで行う活動・学級全体で行う活動といろいろあります。

個やグループの活動は、一人一人の幼児が自分の興味の対象に思いきり熱中できる時間です。保育室や園庭で友達といろいろな遊びを展開する時間で、自発的な態度や友達と関わる力等を身に付け、豊かな心を養います。

学級全体での活動は、友達と一緒に活動する楽しさを味わい、社会性を育み、個性を発揮することなどを学んでいきます。

◆降園時の活動

帰りのひと時は、絵本や紙芝居を見たり、ゲームをしたり、歌を歌ったりして、みんなで一緒に何かをする楽しさを味わいます。また、今日一日の出来事を話し合ったり、明日の予定を知らせたりしながら、明日への期待をもたせます。

◆時間

興味関心に基づき、自然な生活の流れを作り出します。年齢や時期・活動内容に応じて時間の区切りは変わります。

5 小学校の一日の生活



A 小学校1年生の一日の例



一日の時刻は、小学校によって多少異なっています。

6 関係機関

機関	内容
市役所 母子保健課	お子さんの健康や育児に関する事など、随時相談に応じます。
こども発達センター	心身の発達に遅れや気があるお子さんが地域において自分らしく健やかに育ち、ご家族が安心して子育てできるように支援します。
こども家庭支援センター	お子さんは、よい家庭環境や恵まれた地域環境のもとで健やかに生まれ育つ権利を持っています。家庭児童相談室では、子どもを育てていくうえで様々な悩みや心配事について家庭相談員が相談に応じています。
教育研究センター	特別な教育的支援を要する園児の就学相談に応じます。
うらやすファミリー・サポート・センター	育児の援助を受けたい、行いたい人、両方とも希望する人が支えあいながら子育てを行う会員組織です。

「ひとりじゃないよ」みんな子育てハンドブック 2021. 11 参照

※ 保育園・幼稚園・認定こども園は、家庭や地域とともに子育ての中心的な役割をはたしています。

施設	名称	内容
幼稚園 認定こども園	子育てすこやか広場	未就学の親子で安心して遊べる場や保護者同士の交流の場として園を開放しています。
認定こども園	預かり保育	保育時間前後や長期休業中に保育が困難になった場合、お預かりします。
すまいるルーム	一時預かり	預ける理由を問わず、短時間の保育を行います。
公立保育園	電話相談	子育てに関する悩みなど電話で相談に応じます。
	園庭開放	園庭開放、行事への参加、保育体験など行います。
保育園等	一時預かり	就労や病気、私的な理由など一時的に保育が困難になった場合、お預かりします。
	地域子育て支援センター	親子が交流できる場や子育てに関する相談や情報提供をしています。