

令和5年度
浦安市小・中学生生活実態調査
報告書

浦安市教育委員会 教育政策課

目次

I	調査の概要	1
1	調査の目的	1
2	調査の対象及び調査方法	1
3	調査期間	1
4	調査項目	1
5	対象者の属性とサンプル数	2
II	調査結果	3
1	ふだんの生活について	3
2	学習について	8
3	友だちや家族について	14
4	地域との関わりについて	20
5	安全について	23
6	自分自身について	25
III	基礎集計表	32

～ 集計にあたって ～

- ① 集計した数値（％）は小数第2位を四捨五入し、小数第1位まで表示しています。
そのため、質問に対する回答の選択肢から1つを選択する場合、選択肢の割合（％）をすべて合計しても、100.0％にならない場合があります。
- ② 回答者を分母として割合（％）を計算しているため、複数回答の場合には、各選択肢の割合を合計すると100.0％を超えます。
- ③ 基礎集計表に「-」と表示してあるのは、対象者への質問がなかった場合です。
- ④ 「とてもそう」＋「まあそう」など、複数の選択肢をまとめた場合の割合は、各選択肢の割合の合計値で表しています。

I 調査の概要

1 調査の目的

本調査は、平成 16 年度より本市の児童生徒の意識や生活・行動及び保護者・教員の意識や家庭教育について毎年継続的に行っているものです。

本年度は、本市の児童生徒の意識や生活・行動などを調査し、その実態を客観的に把握するとともに、浦安市教育振興基本計画（浦安市教育ビジョン）における現在の子どもたちの状況をとらえ、教育施策の推進に資するものとしています。

また、調査結果を各校へ提供し、児童生徒の指導の改善・充実に資することを目的としています。

2 調査の対象及び調査方法

調査の種類	対象者	調査内容	調査の実施方法
小・中学生 共通	市立全小・中学校 各学年抽出 1 学級	小 2～小 5、中 2、中 3…23 問 小 1、小 6、中 1…25 問 多肢択一、複数選択	Microsoft Forms を使用した 自答式調査

※平成 30 年度調査 → 全小・中学校各学年抽出 1～2 学級の実施

令和 3 年度調査 → 全児童・生徒対象に実施

令和 5 年度調査 → 全小・中学校各学年抽出 1 学級の実施

調査実施元の変更や教職員・児童生徒の負担軽減のため、調査方法を変更しています。

3 調査期間

令和 5 年 7 月 3 日～7 月 9 日

4 調査項目

- (1) ふだんの生活について
- (2) 学習について
- (3) 友だちや家族について
- (4) 地域との関わりについて
- (5) 安全について
- (6) 自分自身について

5 対象者の属性とサンプル数

	小学生							中学生			
学年	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年	合計	1 年	2 年	3 年	合計
実施数	207	197	488	481	484	503	2360	267	270	249	786

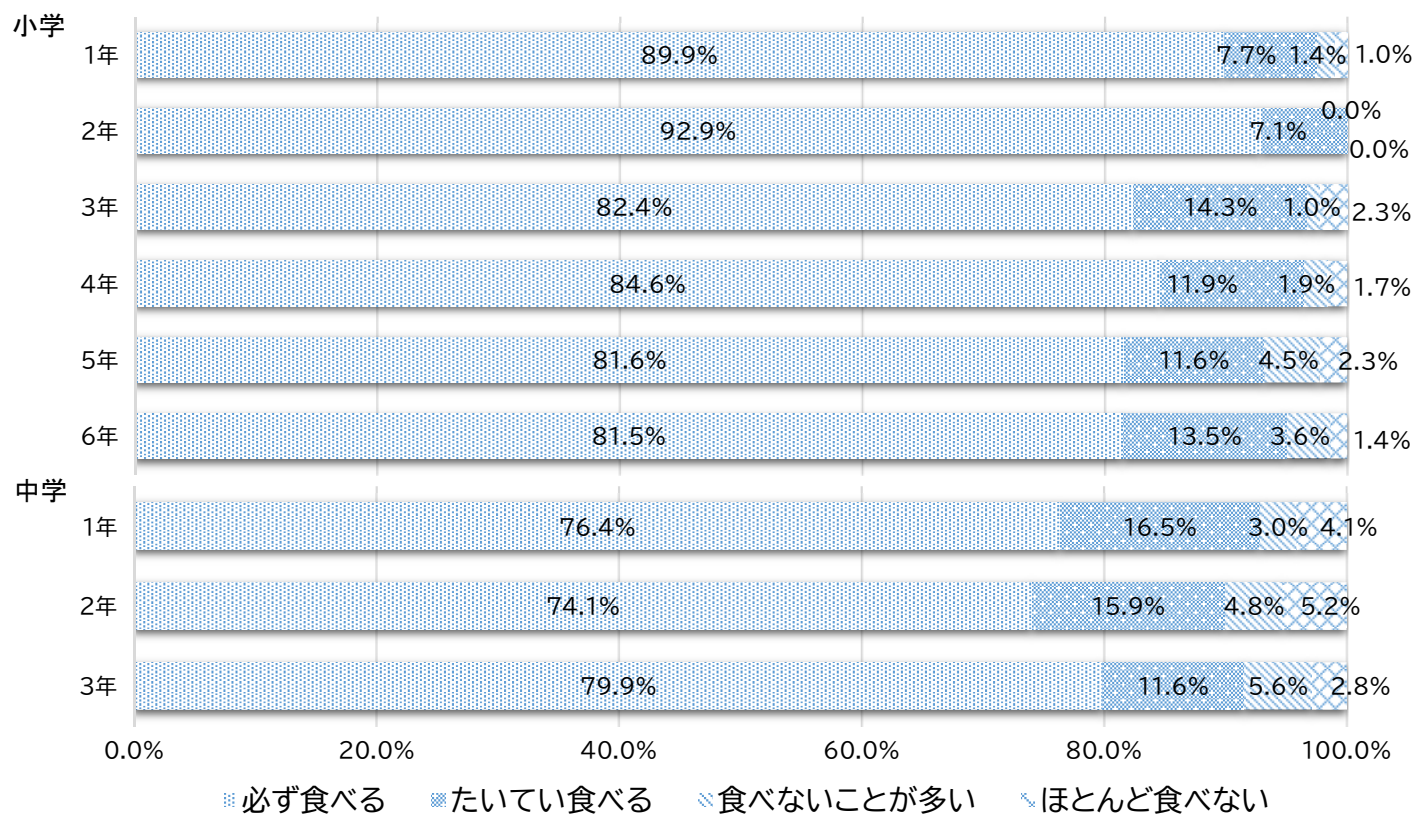
小学校名		1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年	合計
1	浦安小学校	13	8	31	33	27	25	137
2	南小学校	12	19	27	28	33	29	148
3	北部小学校	19	16	34	31	32	35	167
4	見明川小学校	5	7	30	32	31	26	131
5	富岡小学校	9	20	24	23	28	27	131
6	美浜南小学校	23	15	21	26	26	20	131
7	東小学校	15	9	28	25	32	28	137
8	舞浜小学校	10	11	32	38	26	36	153
9	美浜北小学校	7	4	33	33	24	34	135
10	日の出小学校	14	11	23	28	31	31	138
11	明海小学校	10	16	26	22	27	23	124
12	高洲小学校	9	9	26	24	28	33	129
13	日の出南小学校	16	14	33	33	26	34	156
14	明海南小学校	6	7	30	18	33	24	118
15	高洲北小学校	10	8	30	34	26	33	141
16	東野小学校	18	14	32	29	25	31	149
17	入船小学校	11	9	28	24	29	34	135
合計		207	197	488	481	484	503	2360
中学校名		1 年	2 年	3 年				合計
1	浦安中学校	33	31	32				96
2	堀江中学校	39	36	38				113
3	見明川中学校	21	26	22				69
4	入船中学校	23	26	20				69
5	富岡中学校	32	35	30				97
6	美浜中学校	23	29	23				75
7	日の出中学校	38	32	30				100
8	明海中学校	27	23	24				74
9	高洲中学校	31	32	30				93
合計		267	270	249				786
総数								3146

※小1，2の調査については家庭での実施としたため、サンプル数にばらつきがあります。

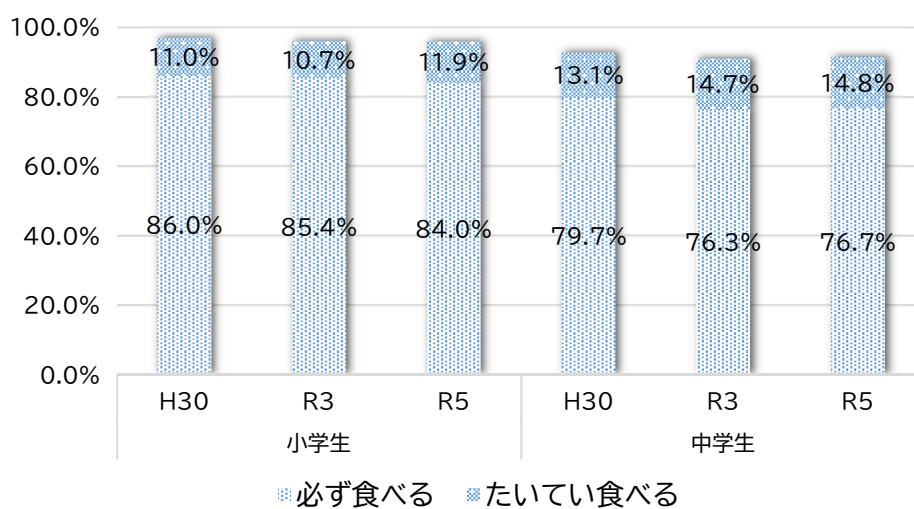
Ⅱ 調査結果

1 ふだんの生活について

Q. 学校に行く前に、朝ごはんを食べていますか。

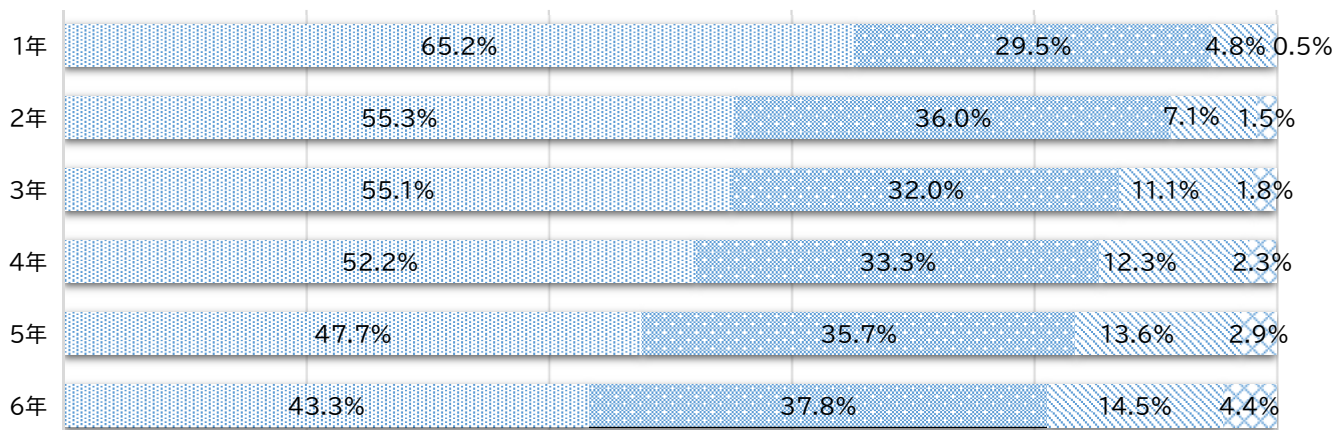


朝食のとり方の経年変化

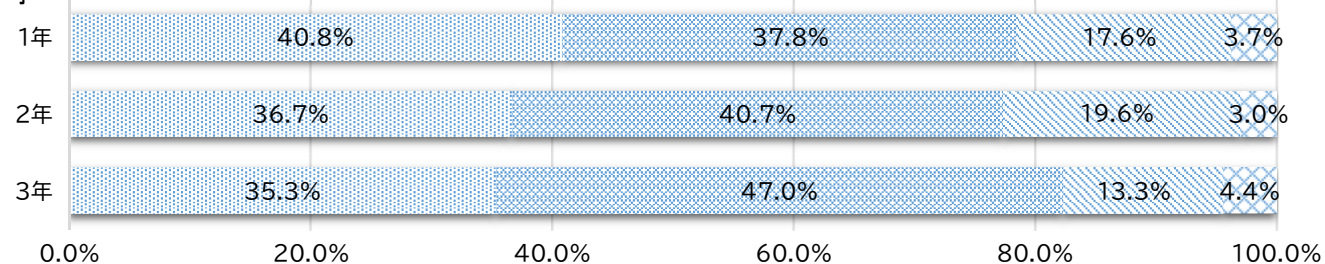


Q. 体育の時間や休み時間などに、体を動かすことは好きですか。

小学

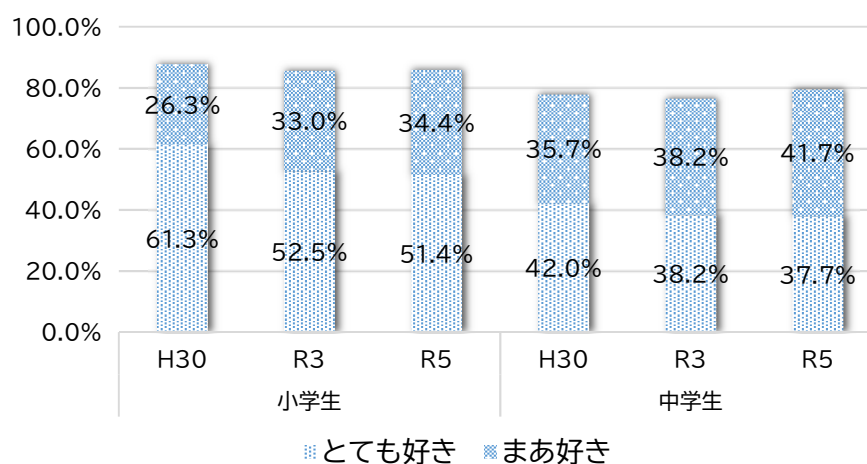


中学



■とても好き ■まあ好き ■あまり好きではない ■全く好きではない

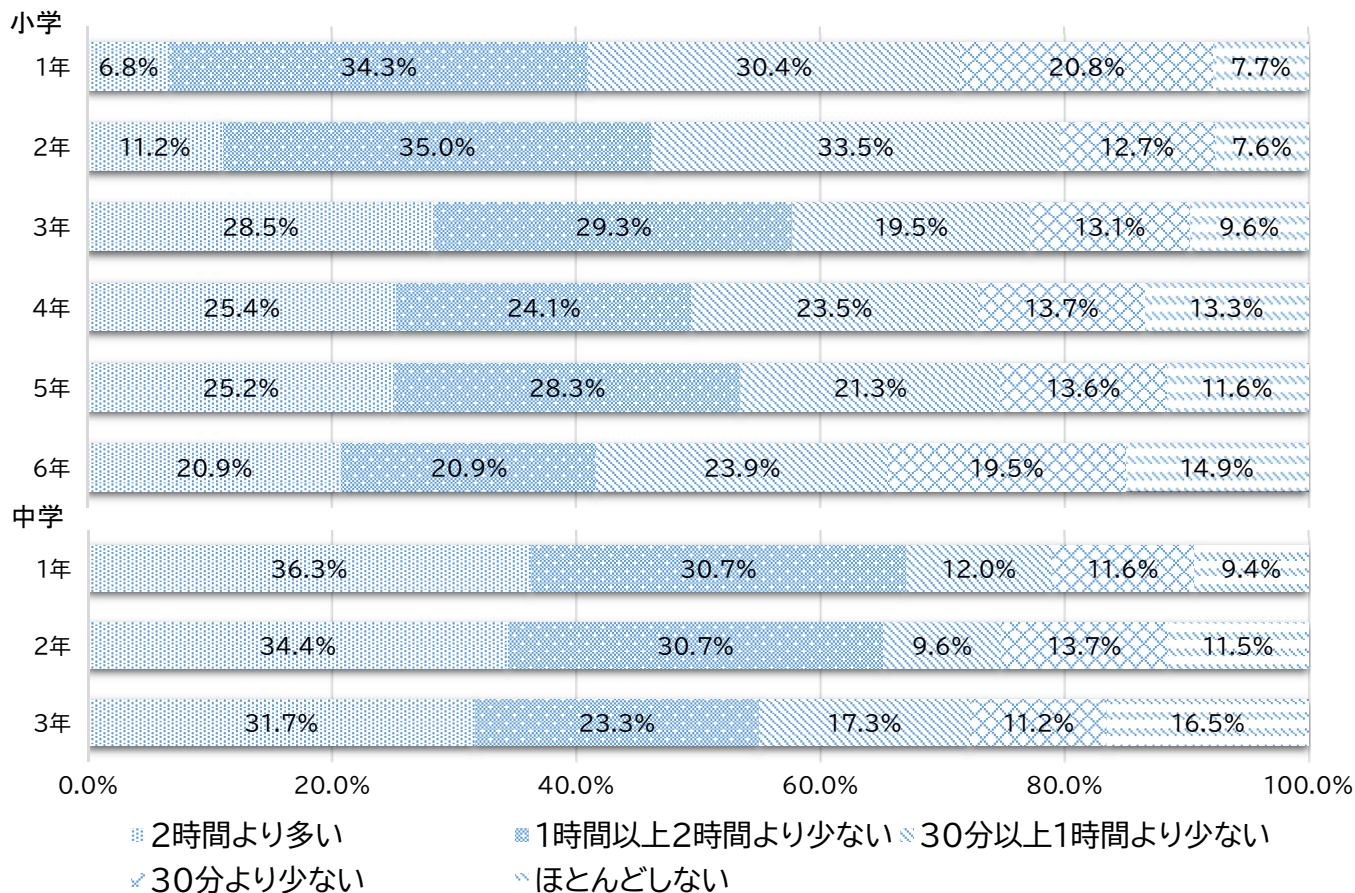
運動に対する好意度の経年変化



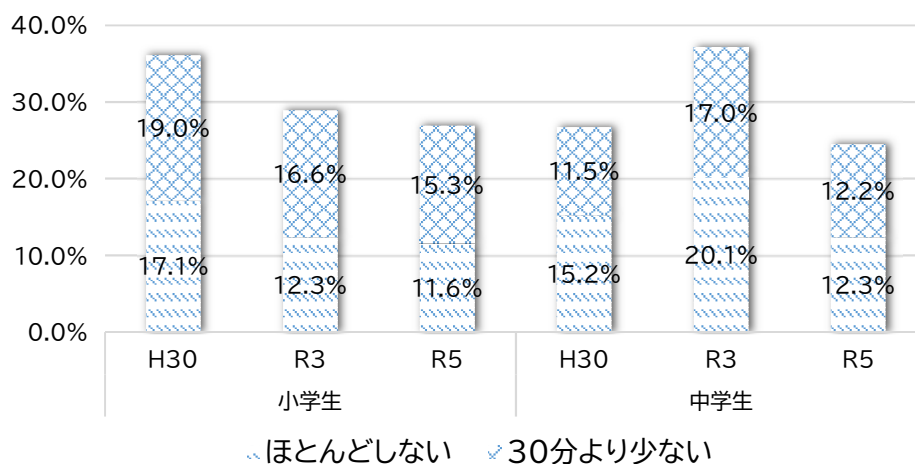
■とても好き ■まあ好き

運動に対する好意度について大きな変化はありませんが、中学生の経年変化を見ると少しずつ上昇傾向にあることがわかります。感染症対策のため運動が制限されてきた中、今では通常の活動に戻り、運動の持つ本来の楽しさなどを味わうことができるようになってきました。

Q. 1日のうち、どのくらい運動しますか。(学校の体育はのぞきます。)



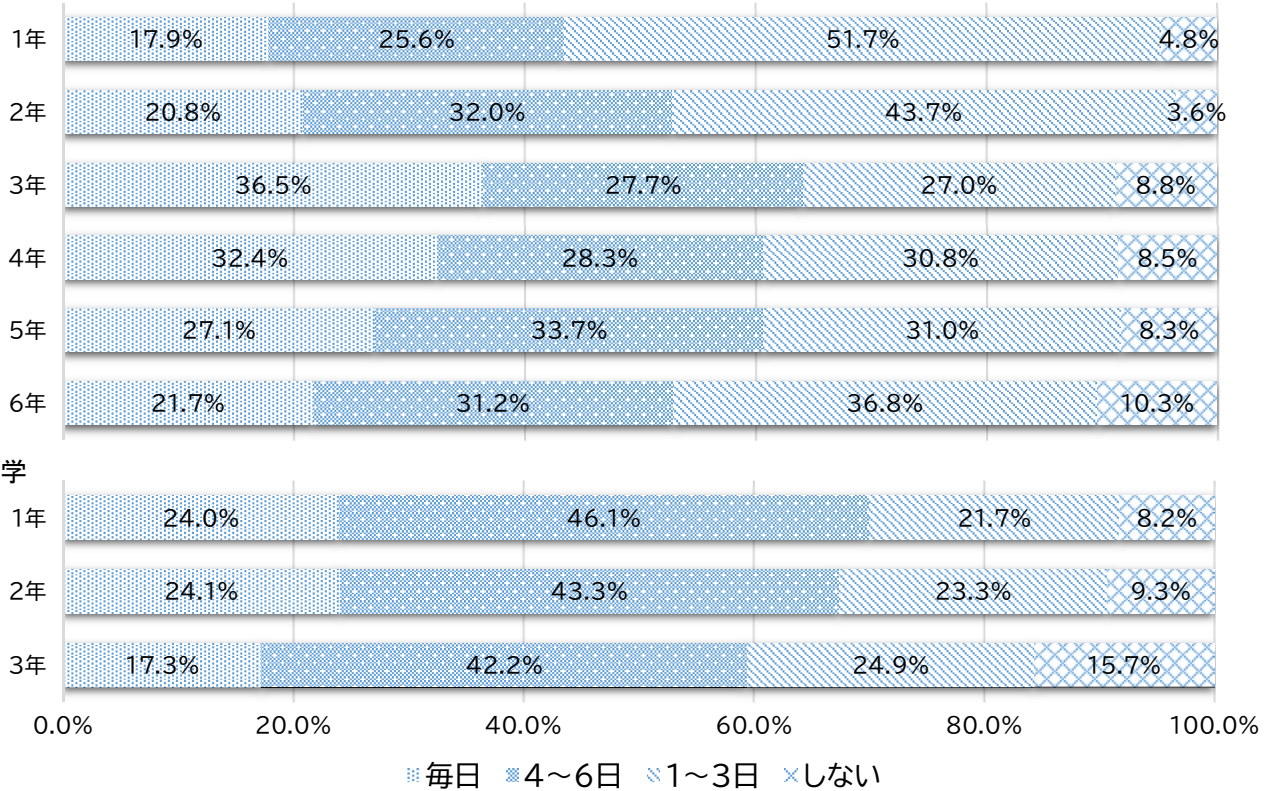
1日の運動量の経年変化



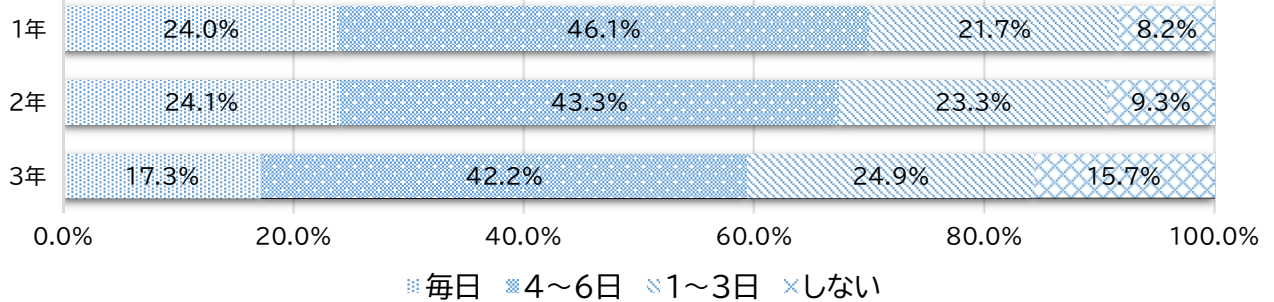
令和3年度の調査では、感染症の影響で中学生の運動量に大きな影響がありました。部活動などで運動量を確保することが多い中学生にとって、今回の調査では部活動等が通常の活動に戻っていたことから、前回調査より大幅な改善が見られました。部活動のあり方については様々な議論がなされていますが、運動量の確保の観点から言うと部活動は貴重な機会と言えそうです。

Q. 1週間のうち、どのくらい運動しますか。(学校の体育はのぞきます。)

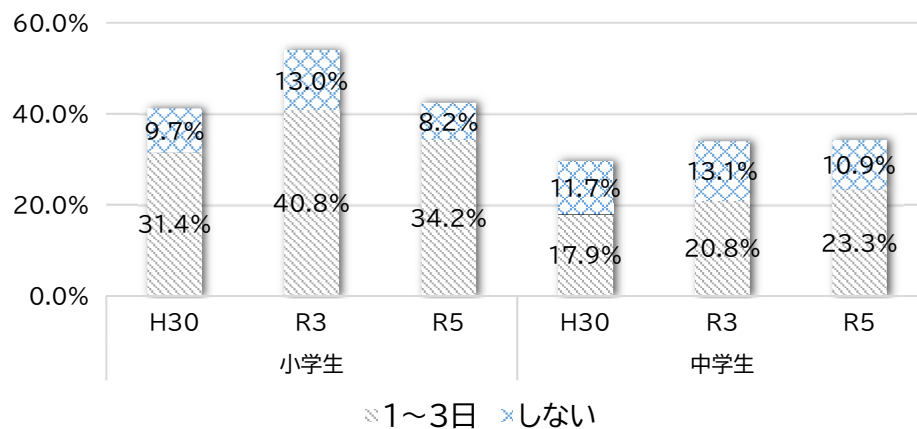
小学



中学



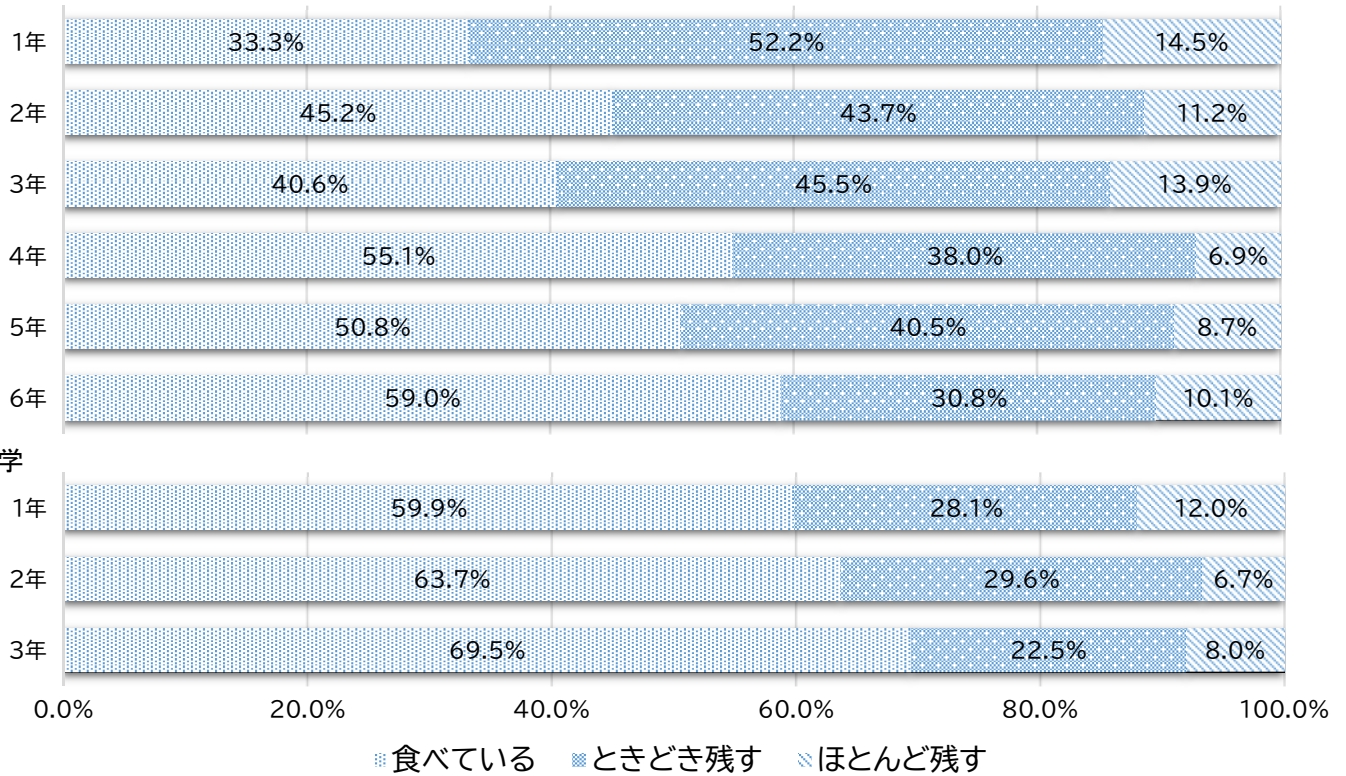
1週間の運動量の経年変化



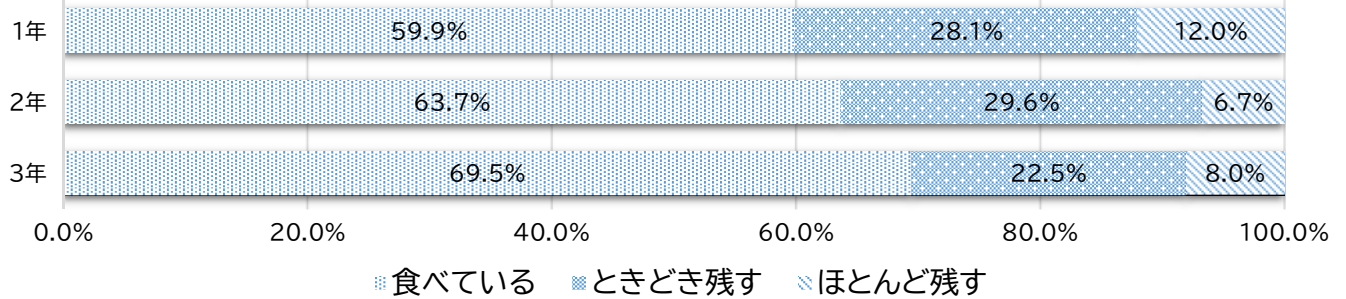
小学生の結果で大きな変化がありました。令和3年度と令和5年度を比べると、1週間の運動量として「1～3日」「しない」と答えている児童がおよそ1割減りました。感染症のため、令和3年度は外遊びなどが制限されていた中での回答でした。今では思う存分に遊んだり活動できたりしているので、子どもたちの運動量もかつての状態に戻つつあるのだと思われます。

Q. 給食を残さず食べますか。

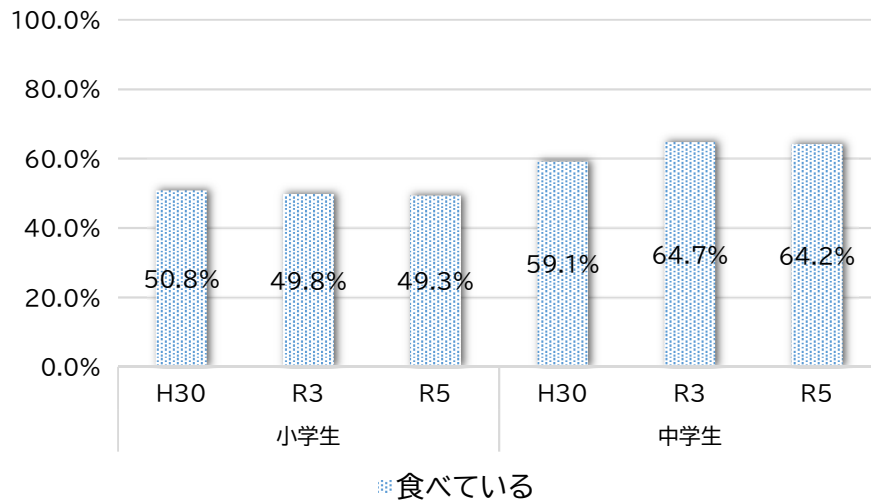
小学



中学



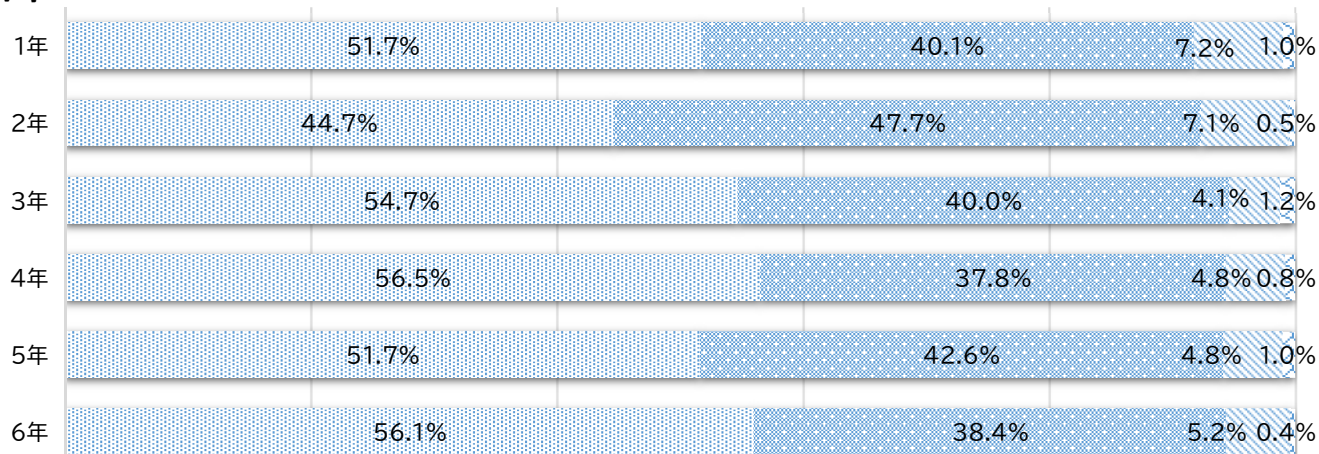
給食を残さず食べていますか。



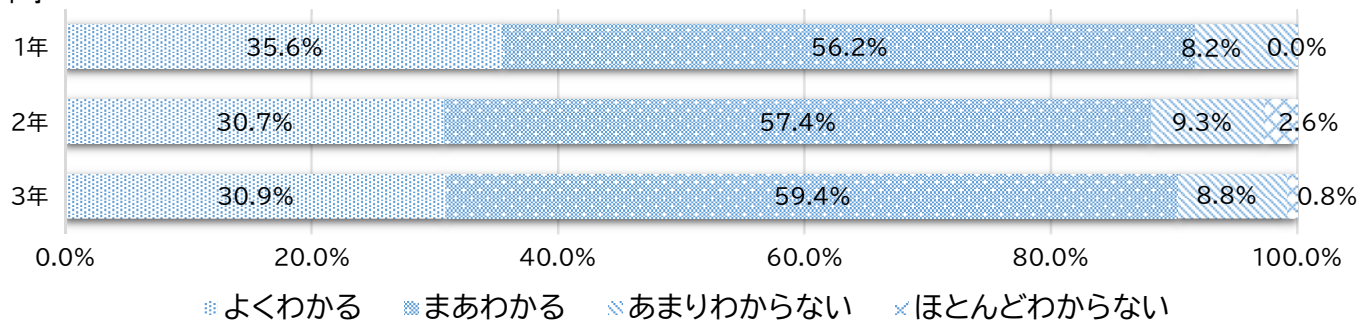
2 学習について

Q. 学校の授業の内容がわかりますか。

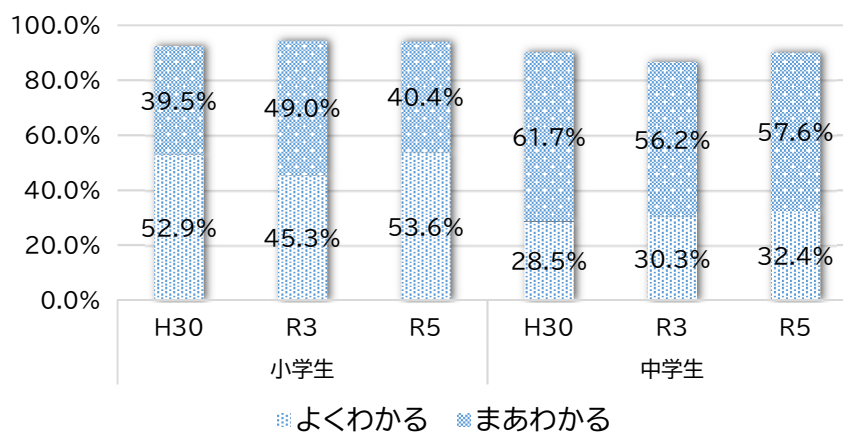
小学



中学



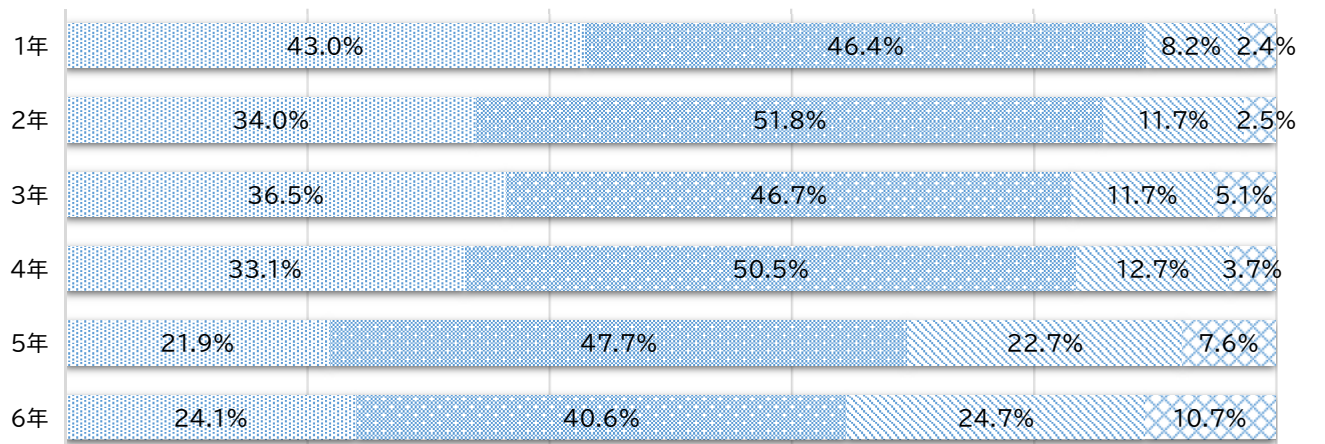
授業の理解度の経年変化



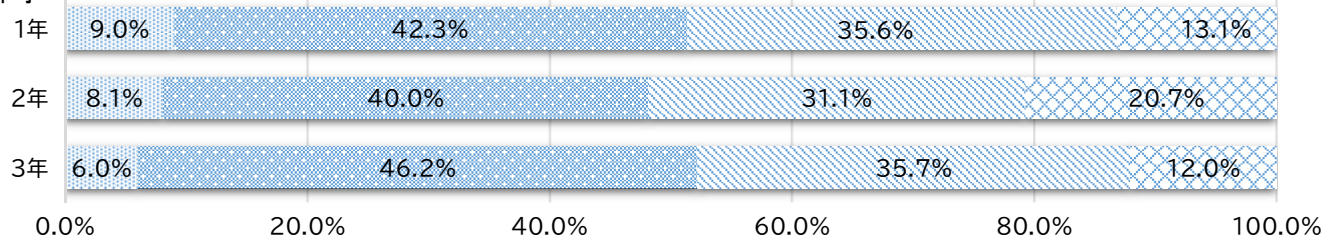
小中学生ともに、経年変化を見ても全体の9割近くが授業内容について理解していることがわかります。ただ残りの1割が「あまりわからない」「ほとんどわからない」ということになり、単純計算で1クラスに2～3人いることになります。学校で行われる授業に主体的に取り組んでいくためには、少人数授業やチーム・ティーチングの実施、個別指導の時間を設けながら、一人一人の理解を促していく必要があります。

Q. 学習することが好きだ。

小学

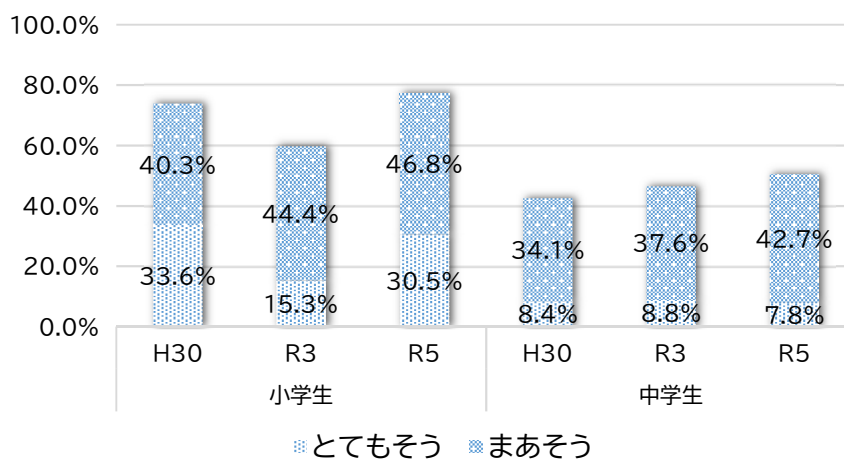


中学



■ とてもそう
 ■ まあそう
 ■ あまりそうではない
 ■ 全くそうではない

学習の好意度の経年変化

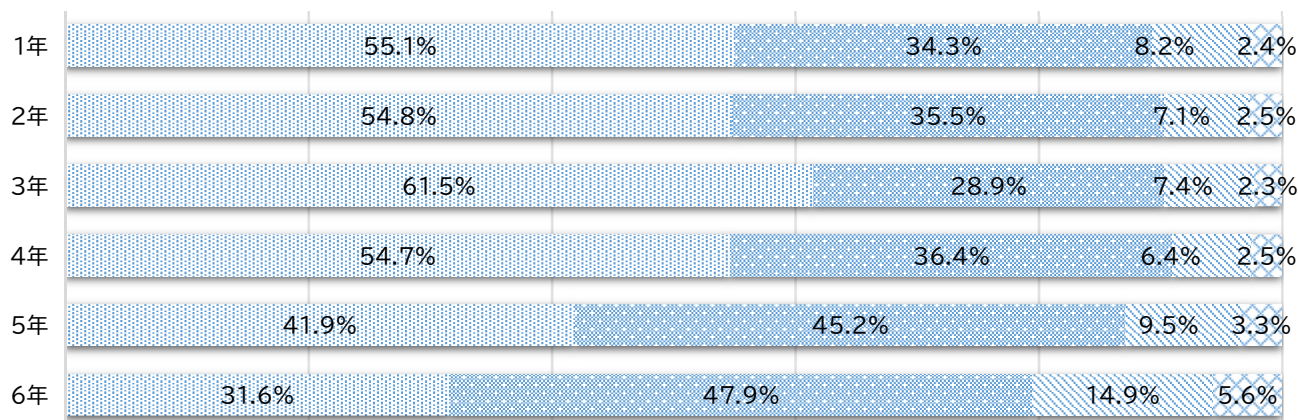


■ とてもそう
 ■ まあそう

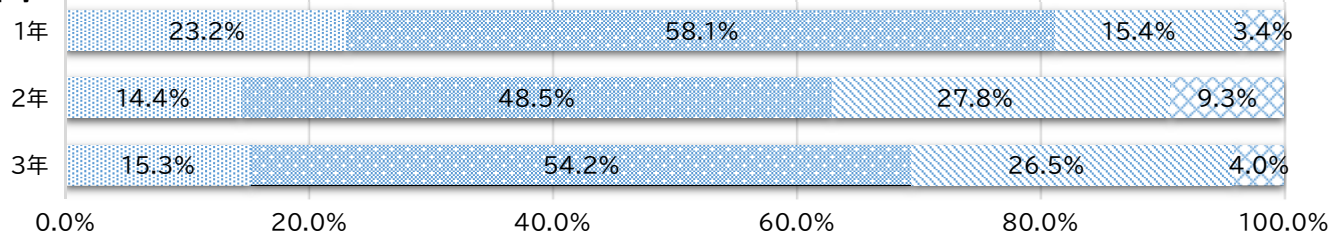
学習への好意度については、小中学生ともに改善傾向にあります。ただ、中学生においては肯定的な回答が5割程度にとどまっており、学習に対して意欲を持ちながら取り組むことに難しさを感じている生徒がいることを示唆しています。どの学習においても自分なりの動機を持って学習に取り組めるよう手立てを講じていく必要があります。

Q. 先生が2人以上で教えてくれる授業はわかりやすい。

小学

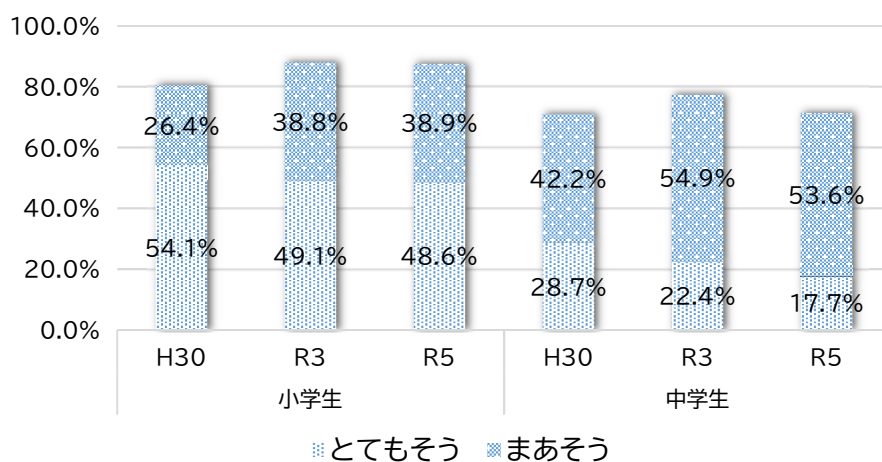


中学



とてもそう まあそう あまりそうではない 全くそうではない

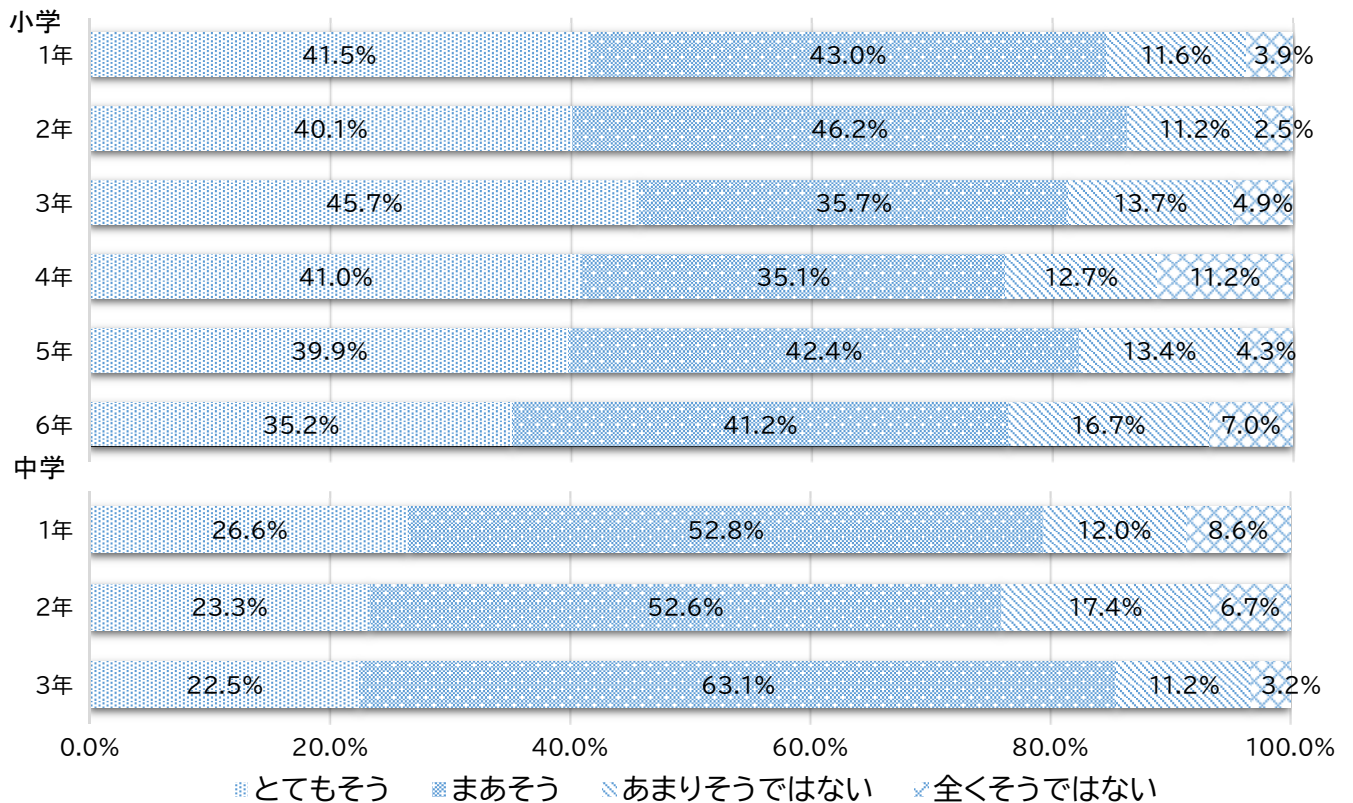
チーム・ティーチングの理解度の経年変化



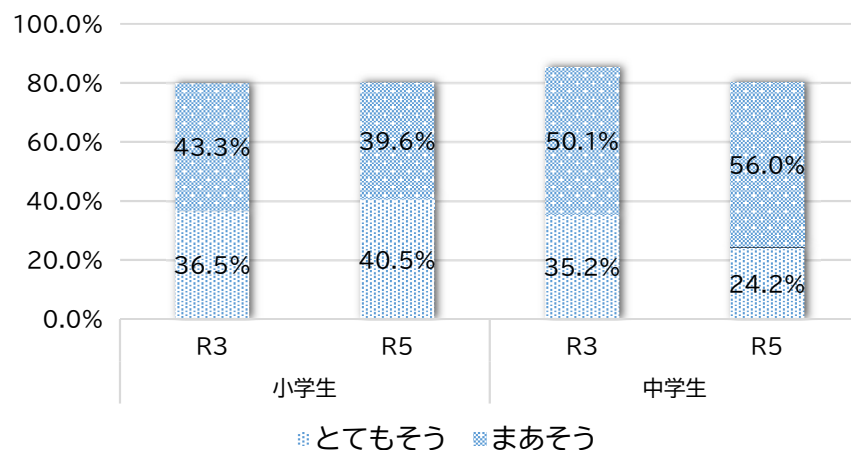
とてもそう まあそう



Q. 少人数で行う授業はわかりやすい。

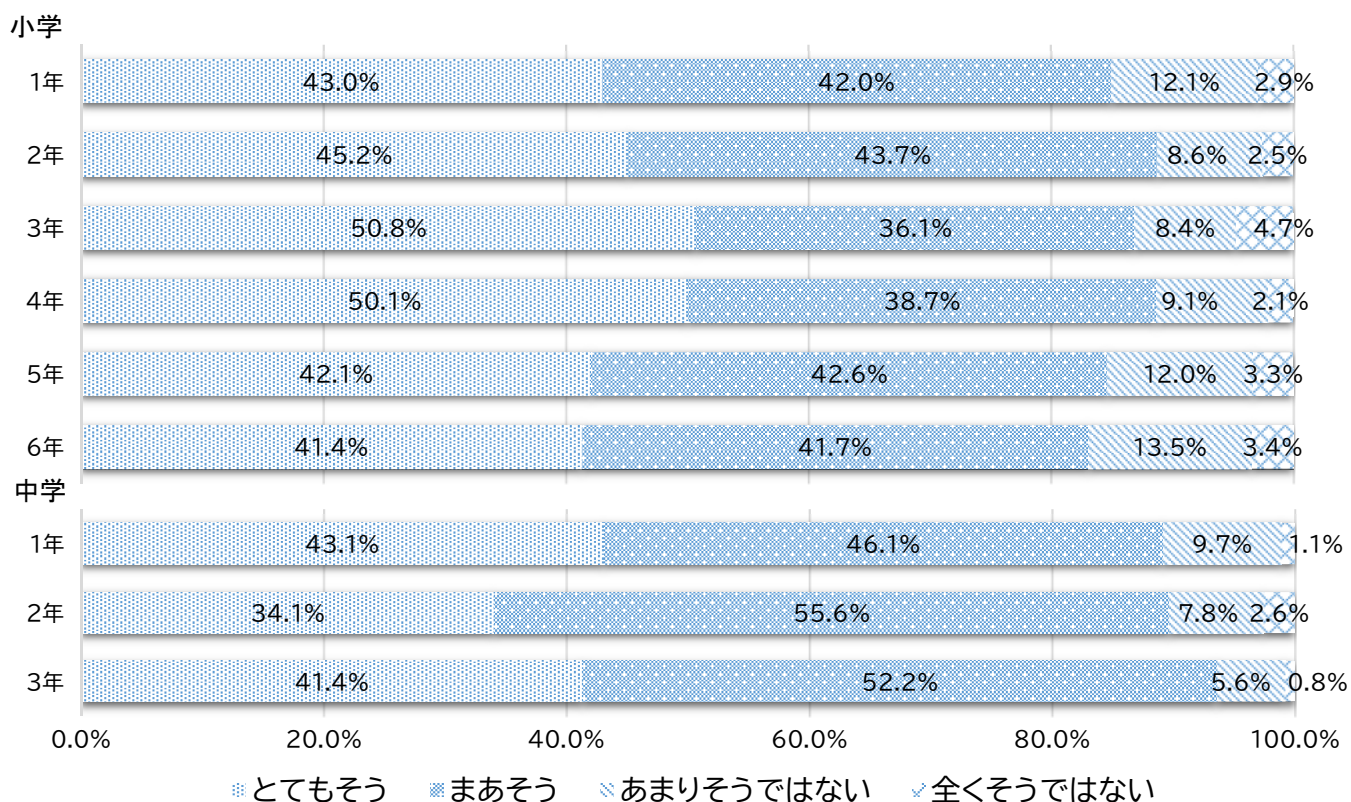


少人数授業の理解度の経年変化

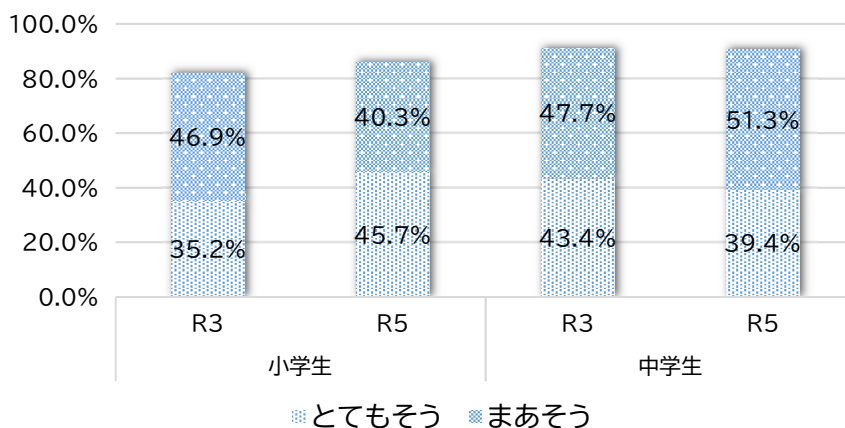


チーム・ティーチングや少人数授業は、きめ細かな指導につながる取組です。主に算数・数学で実施していますが、他の学習でも実施しています。これらの取組が子どもたちの学習のサポートになっていることがわかります。どの学習においても、子どもたちが積極的に学習・活動に臨めるよう、サポート体制を充実させています。

Q. 教科によって先生が変わる学習はわかりやすい。

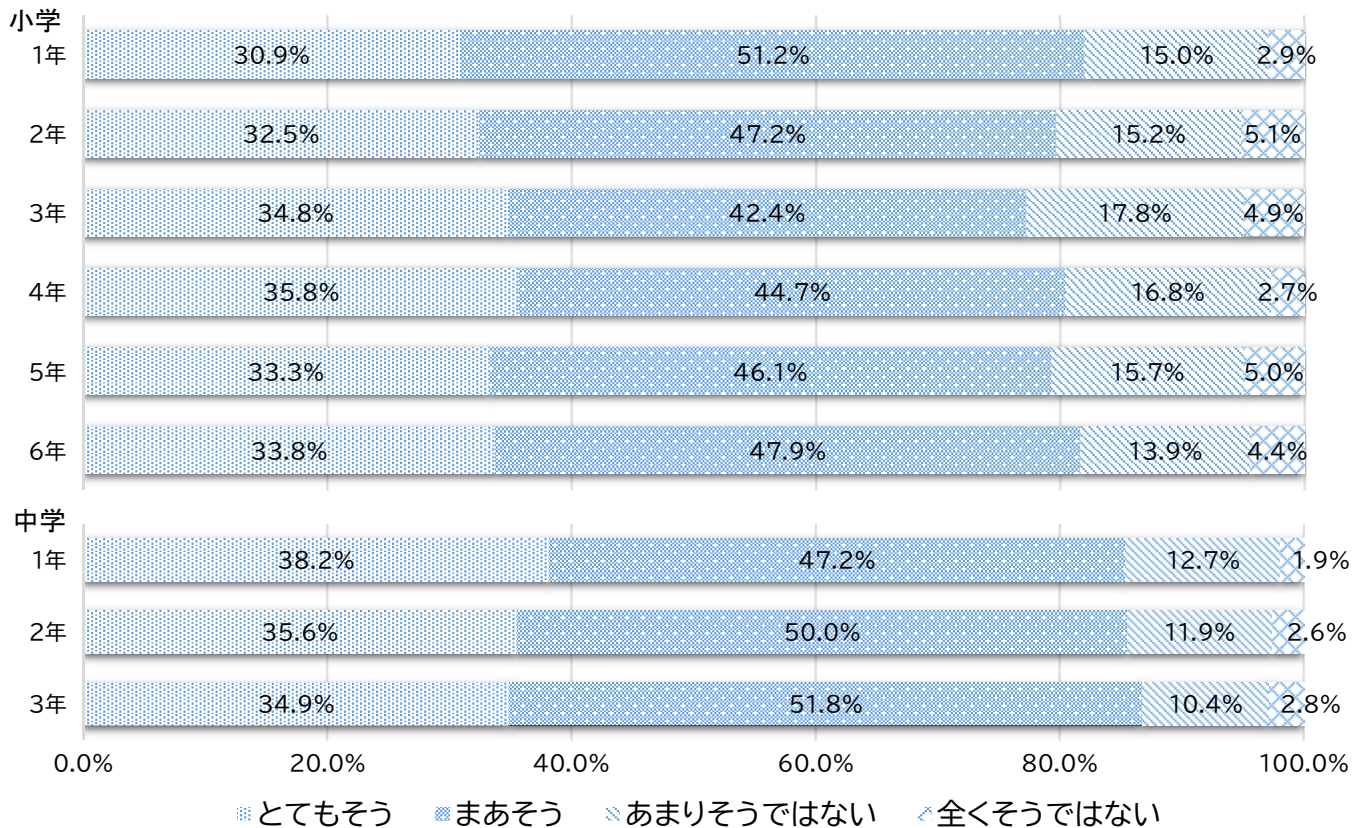


教科担任制による学習の理解度の経年変化

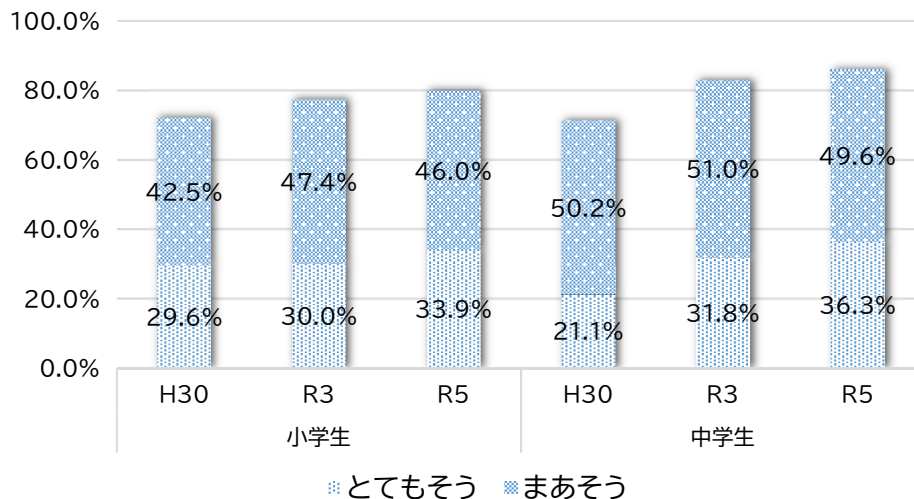


以前から中学校では教科担任制ですが、小学校でも教科担任制の導入が少しずつ進んでいます。高学年で実施している学校が多く、教科担任制を採用する教科も学校で決められています。調査からも、教科担任制による理解度について肯定的に捉えている子どもたちが多いことから、教科担任制を適切に実施する体制を今後も整えていくことが必要だということがわかります。

Q. 話し合う活動で、自分の考えを深めたり広げたりできている。



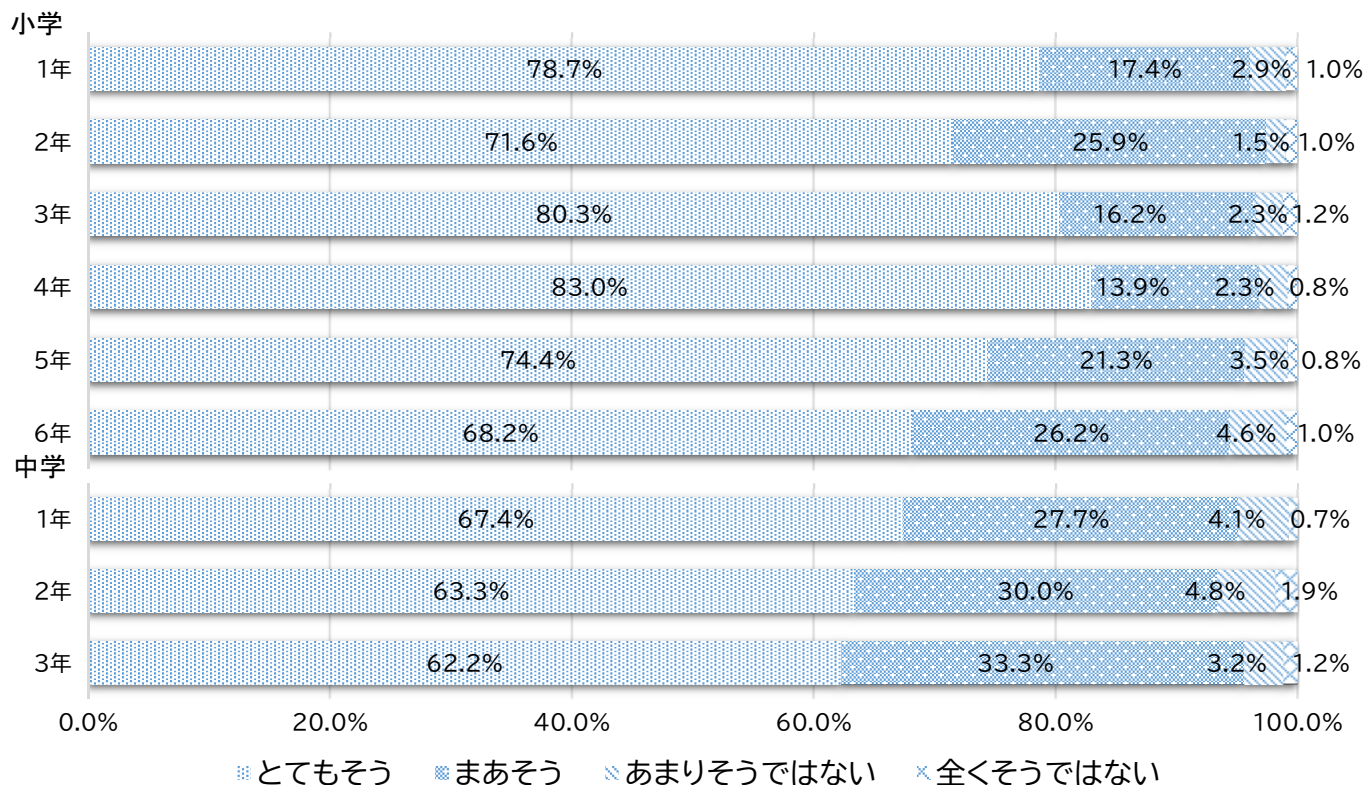
話し合い活動の取り組み方の経年変化



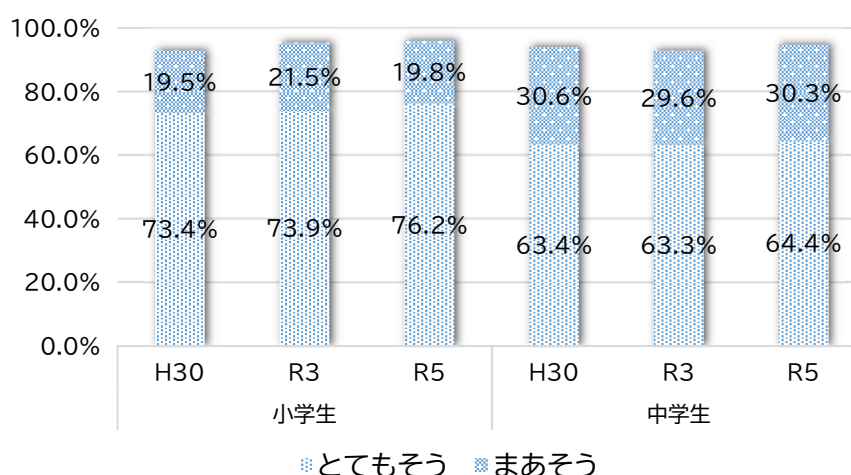
学習の中で話し合い活動を行うことによって、自分の考えを伝えたり相手の考えを知ったりすることができます。この活動を通して他者理解につながり、自分の考えを再構築することにもつながります。調査において、話し合い活動を肯定的に捉えている割合が上昇していることから、多くの授業で行われるようになり、子どもたちが行う話し合い活動も上達している状況を伺い知ることができます。

3 友だちや家族について

Q. 学校で友だちと会うのが楽しみだ。

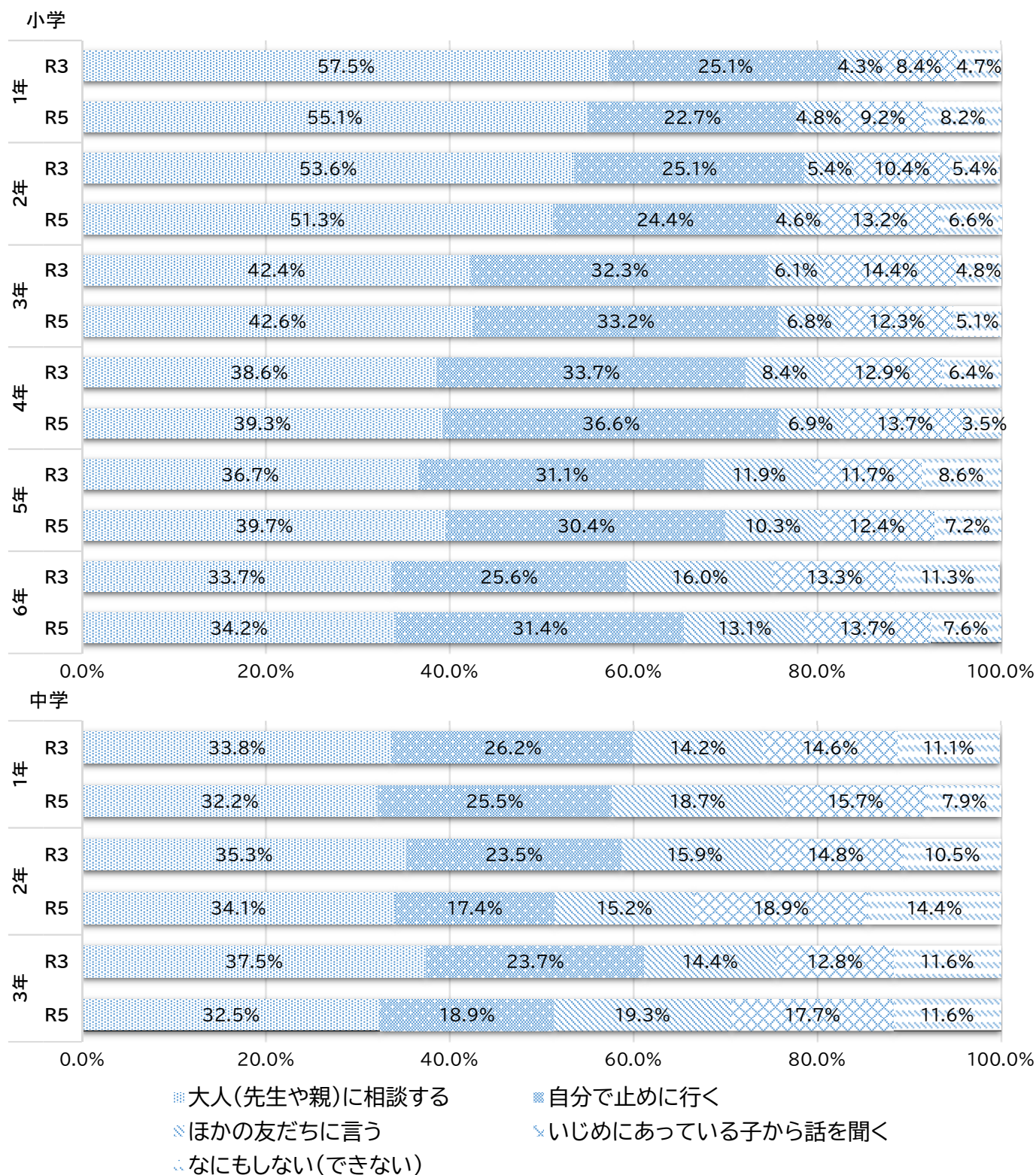


友だちへの好意度の経年変化



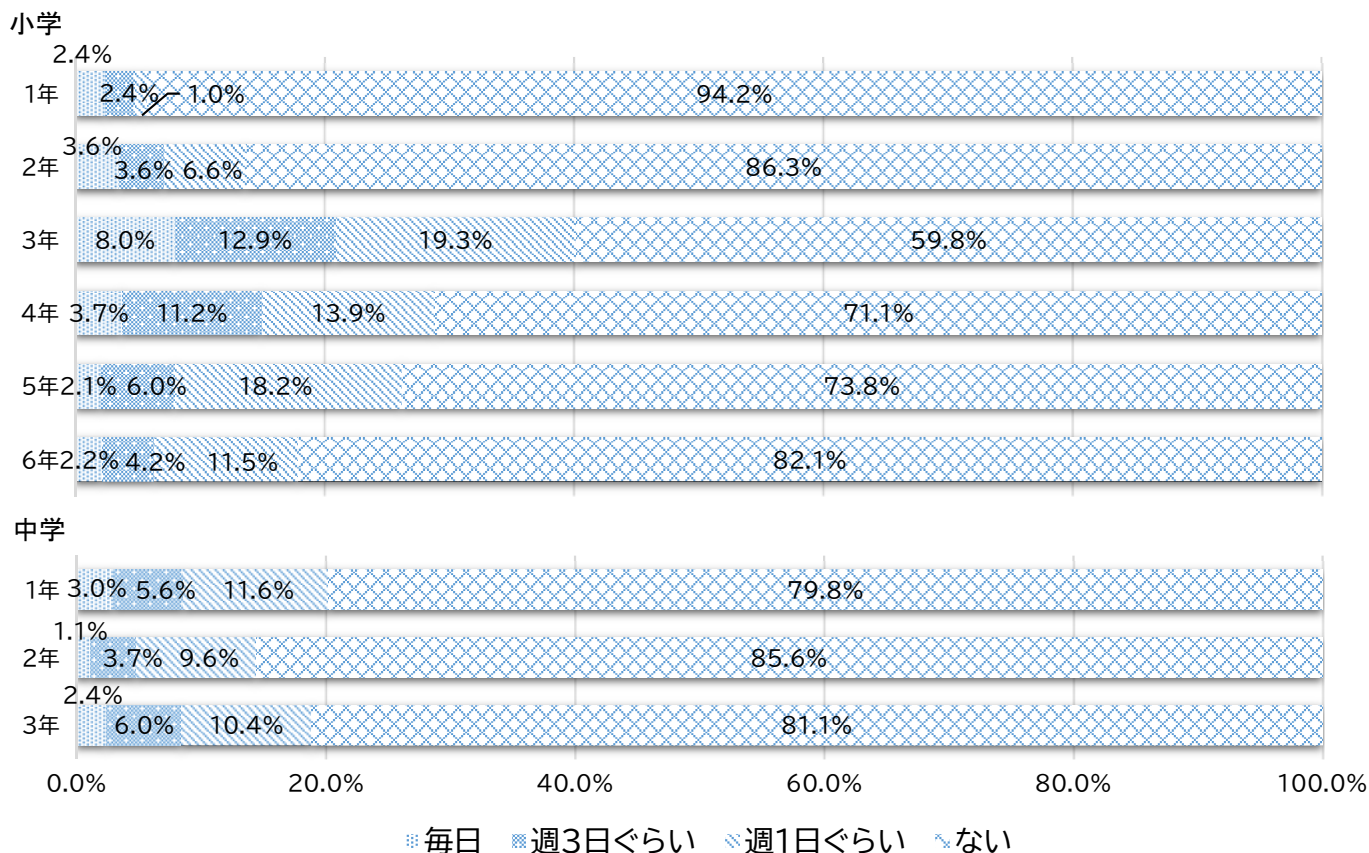
友だちとの関係が学校で過ごす子どもたちの心境に影響を及ぼすことは想像できます。そのような中で、友だちへの好意度が高い結果として表れていることは学校生活を円滑に進める上で重要な結果と言えます。人との関わりについて学ぶ第一歩となる友だちとの関係については、子どもたちの自然な関わりを尊重しつつも、適切なサポートをしていくことが望まれます。

Q. いじめを見たらどうしますか。



いじめを見たときは真っ先に大人に相談してほしいものですが、年齢が上がるにつれ、大人に頼らない子どもたちが増えているのがわかります。特に6年生から中学生にかけて、大人へ相談すると回答している割合が全体の約半数ほどまでに減ってしまいます。子どもたちからの相談がなくても、なるべく大人側が察知できるよう注視する必要があります。

Q. 家族（家の人）のお世話に時間がかかり、自分の時間がとれないことがありますか。



今回の調査において新設された質問になります。近年、子どもたちを取り巻く環境の課題の一つに、ヤングケアラー※¹の存在があります。家族の世話によって時間が取れないと感じるかについては、全体の1～2割の子どもは自分の時間が取れない日があると感じているようです。家庭によって子どもたちの置かれている状況は様々で、一様に捉えることはできませんが、子どもたちの視点に立った状況の把握と適切な対応策を検討する必要があります。

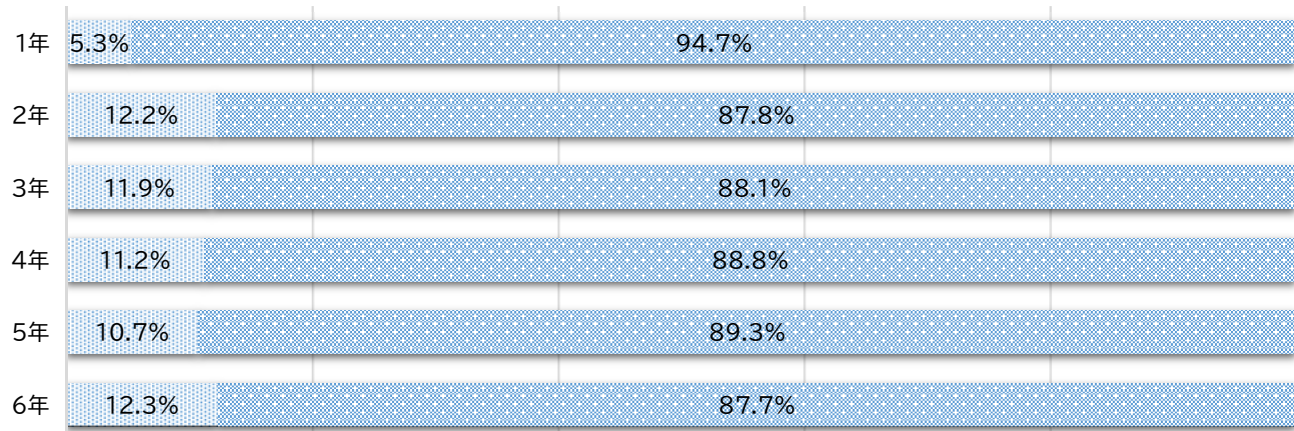
本市でも子どもたちの生活の状況を把握し、必要な支援につなげるために「あなたの生活についての調査※²」として調査を実施しています。詳しくは市ホームページに報告書を掲載しておりますのでご覧ください。

※1 家族にケアを要する人がいる場合に、大人が担うようなケア責任を引き受け、家事や家族の世話、介護、感情面のサポートなどを行っている、18歳未満の子どものこと。ケアが必要な人は、主に、障がいや病気のある親や高齢の祖父母ですが、きょうだいや他の親族の場合もあります。一般社団法人日本ケアラー連盟より

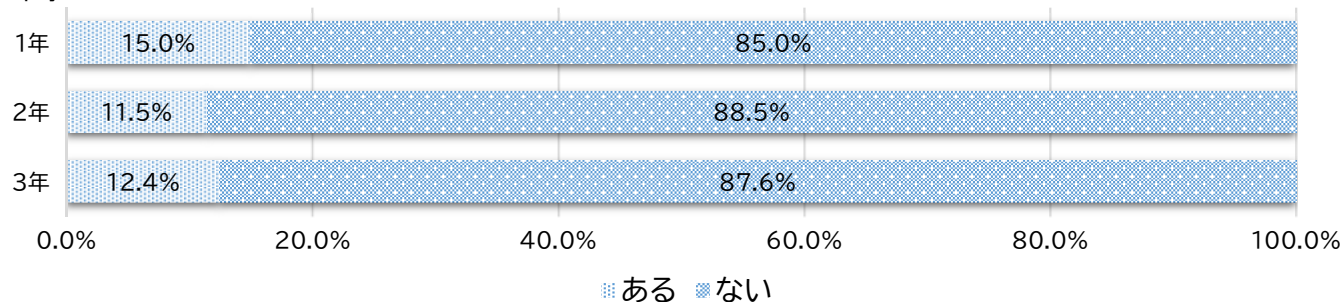
※2 支援が必要だと思われる浦安市立小・中学校児童・生徒の実態を把握し、調査結果を今後の必要な支援を検討するための基礎資料とすることを目的とした調査です。調査結果は市ホームページに掲載しております。

Q. 家族に関する悩みはありますか。

小学



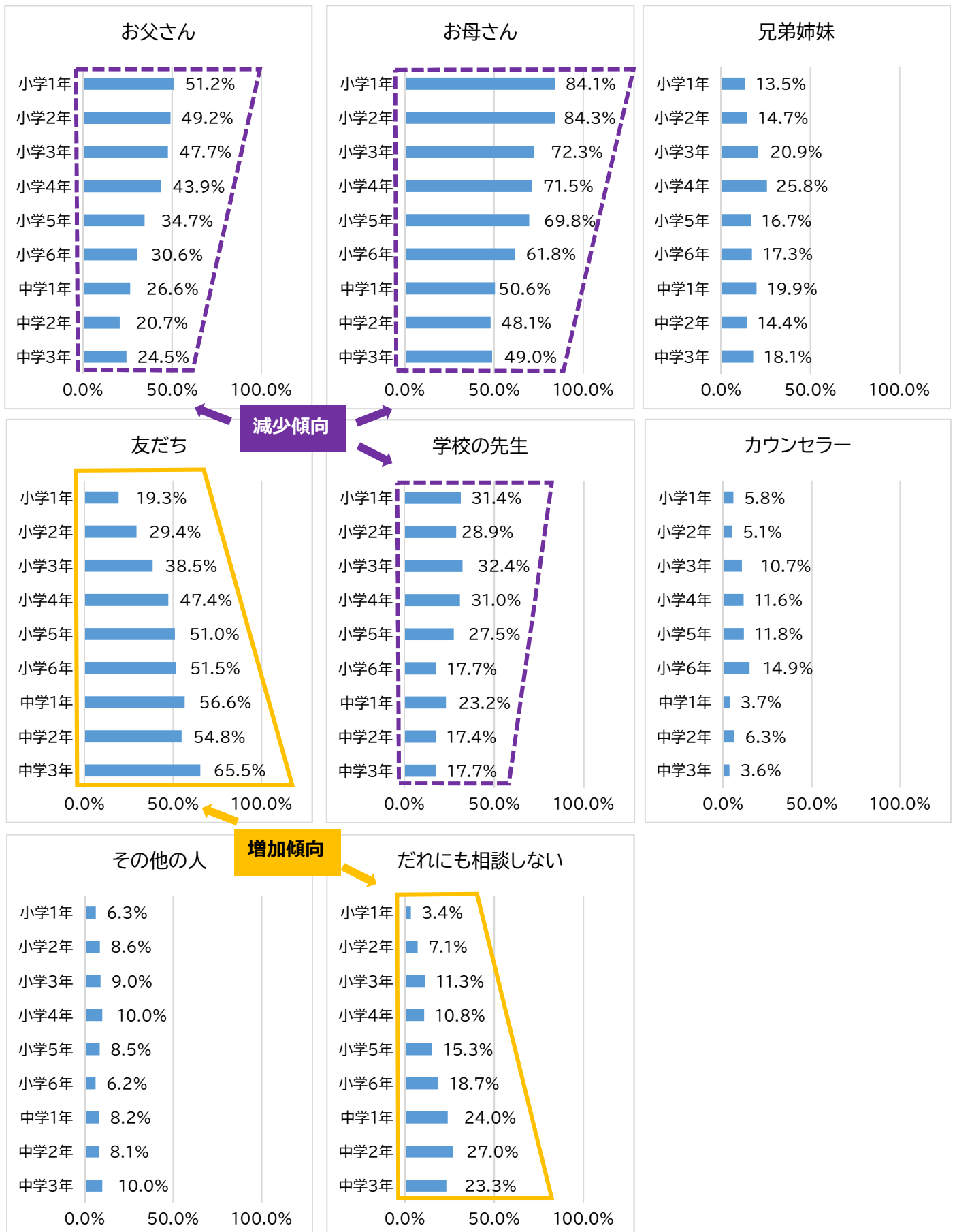
中学



ほぼどの学年においても、およそ1割の子どもたちが家族に関する悩みを持っていることがわかります。それが何を原因としたものなのかは、各家庭によって様々ではありますが、学校でその悩みを吐露することによって気を楽に持つことができる可能性があります。また、場合によっては、他の方面から支援を講じることができるかもしれません。本市では各学校にスクールライフカウンセラーを常駐させるなどして、各学校において、子どもたちが気兼ねなく相談できる体制を整えています。



Q. なやみごとがあるとき、だれに相談しますか。(複数回答)

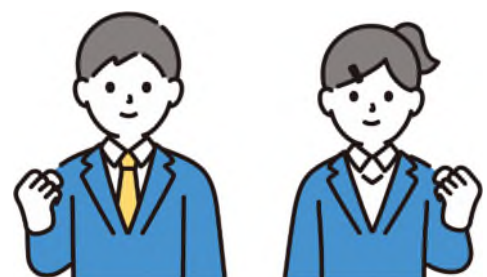


低学年の子どもほど親への依存度が高く、年齢が上がるにつれ低下する一方、友だちに相談する子どもの割合が高くなっていきます。また、誰にも相談しないと答えている割合も高くなっていきます。

ちょうど中学1年生辺りで、「お母さん」と「友だち」の割合が逆転しています。中学生になり、生活習慣や友だち関係について変化がある中で、子どもたちの発達段階として思春期に差し掛かることもあり、相談する相手と見なす対象も変化があるようです。相談内容にもよりますが、良好な関係を築いてこそ対応できるものと考えられることから、例えば相談相手が親から友だちに変わったとしても、温かく見守る姿勢は続けていく必要があります。

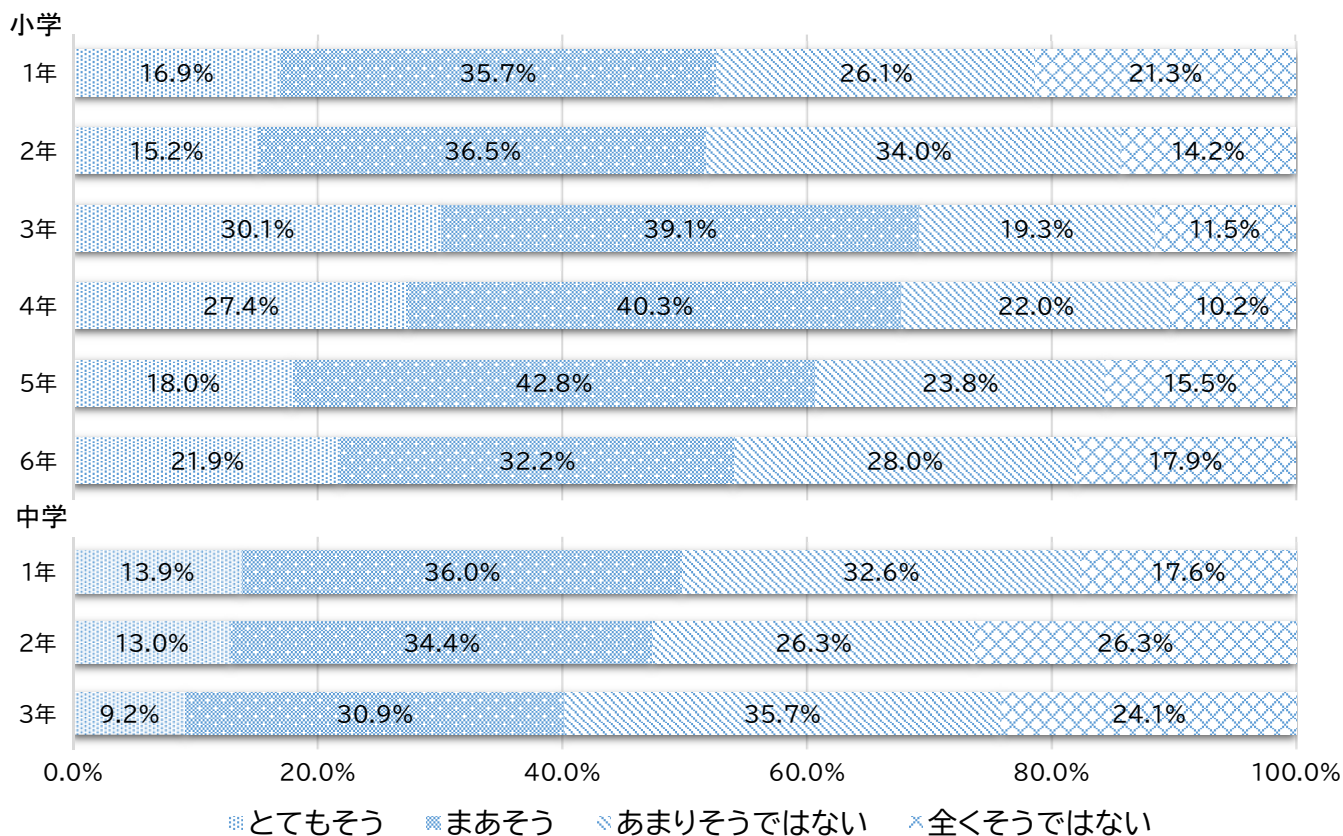
年齢が高い子どもほど、友だちへ依存する割合が高くなったり、一人で抱え込む傾向にあったりするようです。したがって、良好な友人関係が子どもたちの安定した生活につながるということがわかります。裏を返せば、学校での友人関係のトラブルが、子どもたちにとって致命的な事態を引き起こすこともあるということです。

大人に相談する割合が少なくなったり、誰にも相談しない割合が多くなったりする高学年から中学生にかけては、身近な大人が子どもから発せられる小さなサインを常に見落とさないようにしないといけません。

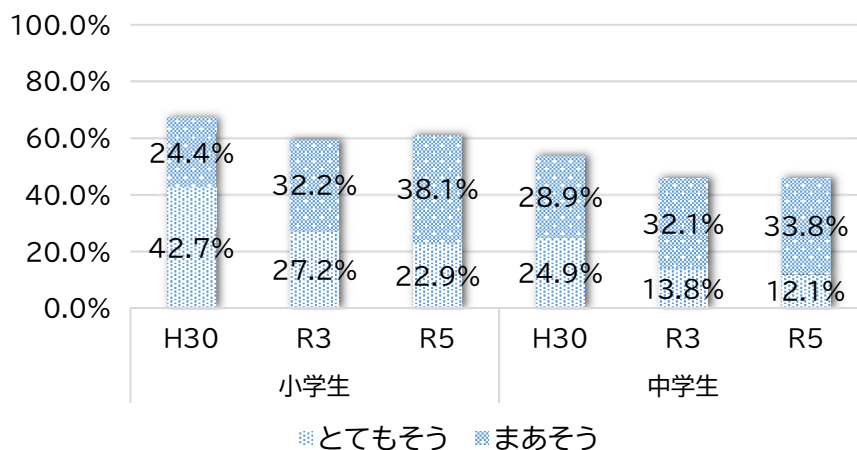


4 地域との関わりについて

Q. 地域の活動（お祭り・子ども会・ごみ拾いやそうじなど）に参加している。

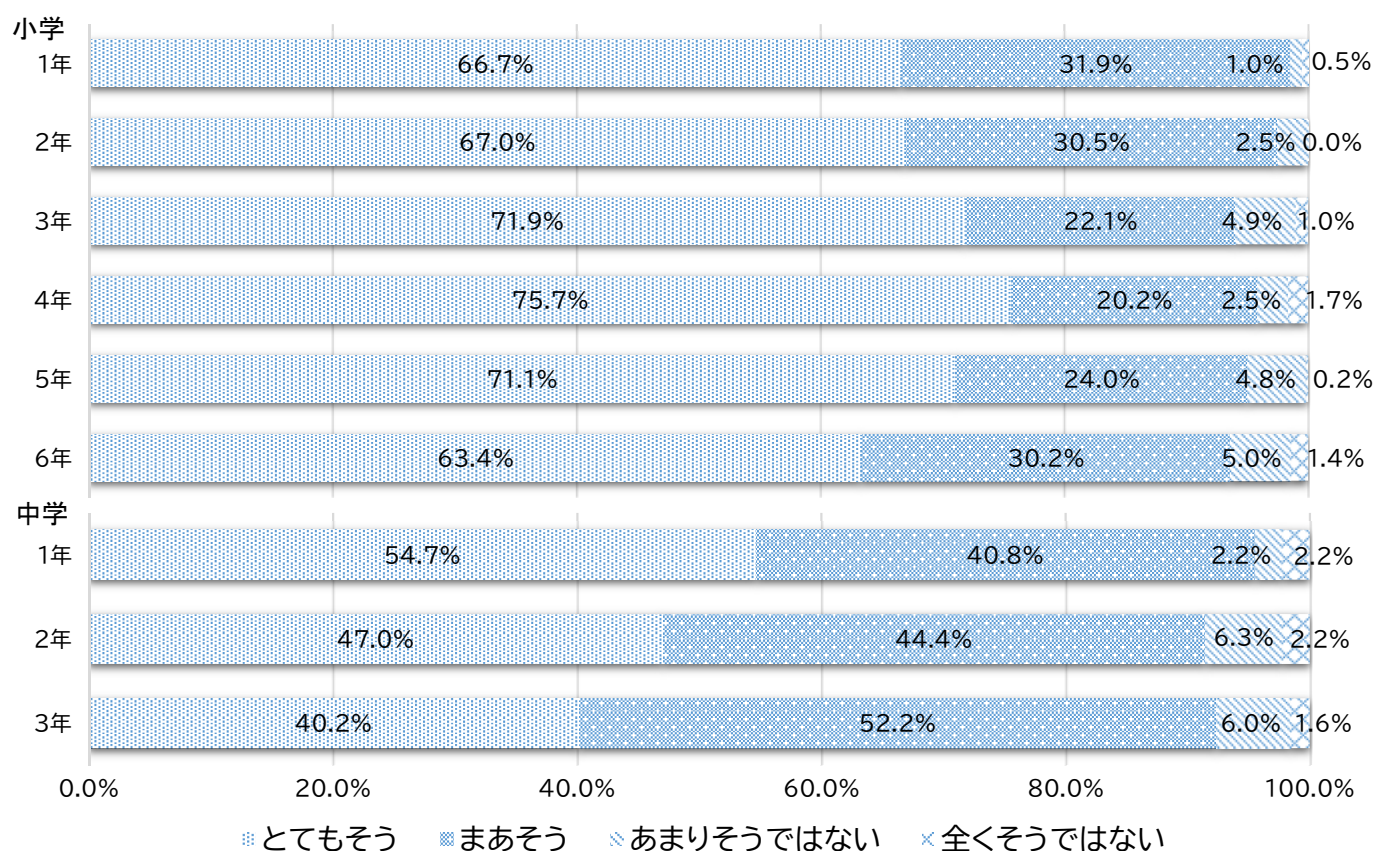


地域の活動への参加率の経年変化

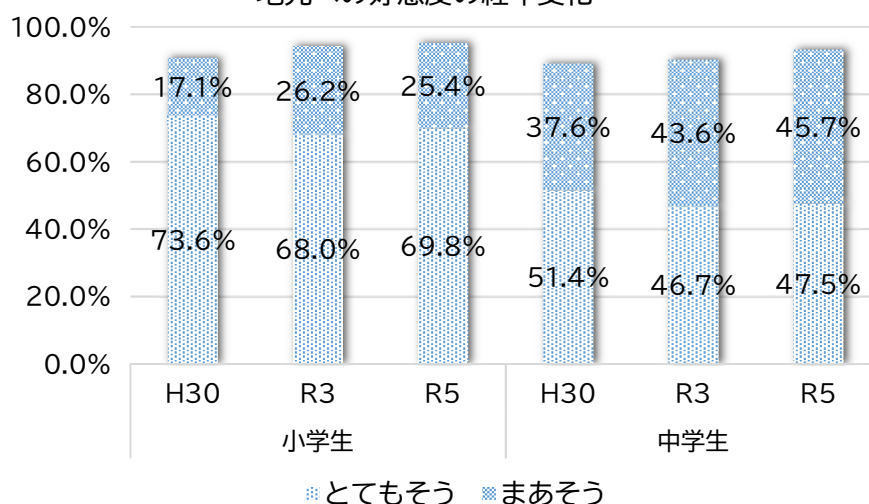


地域の活動への参加状況については、感染症流行の影響から令和3年度の調査結果において落ち込みが見られました。今回の調査では、徐々に活動が再開されている状況から、参加率の若干の上昇が見られますが、かつての状況まで戻っていない様子が見受けられます。活動を再開したとしても、そこに子どもたちを呼び戻していく方策を講じていく必要があることがわかります。

Q. 自分の住んでいる町や地域が好きだ。

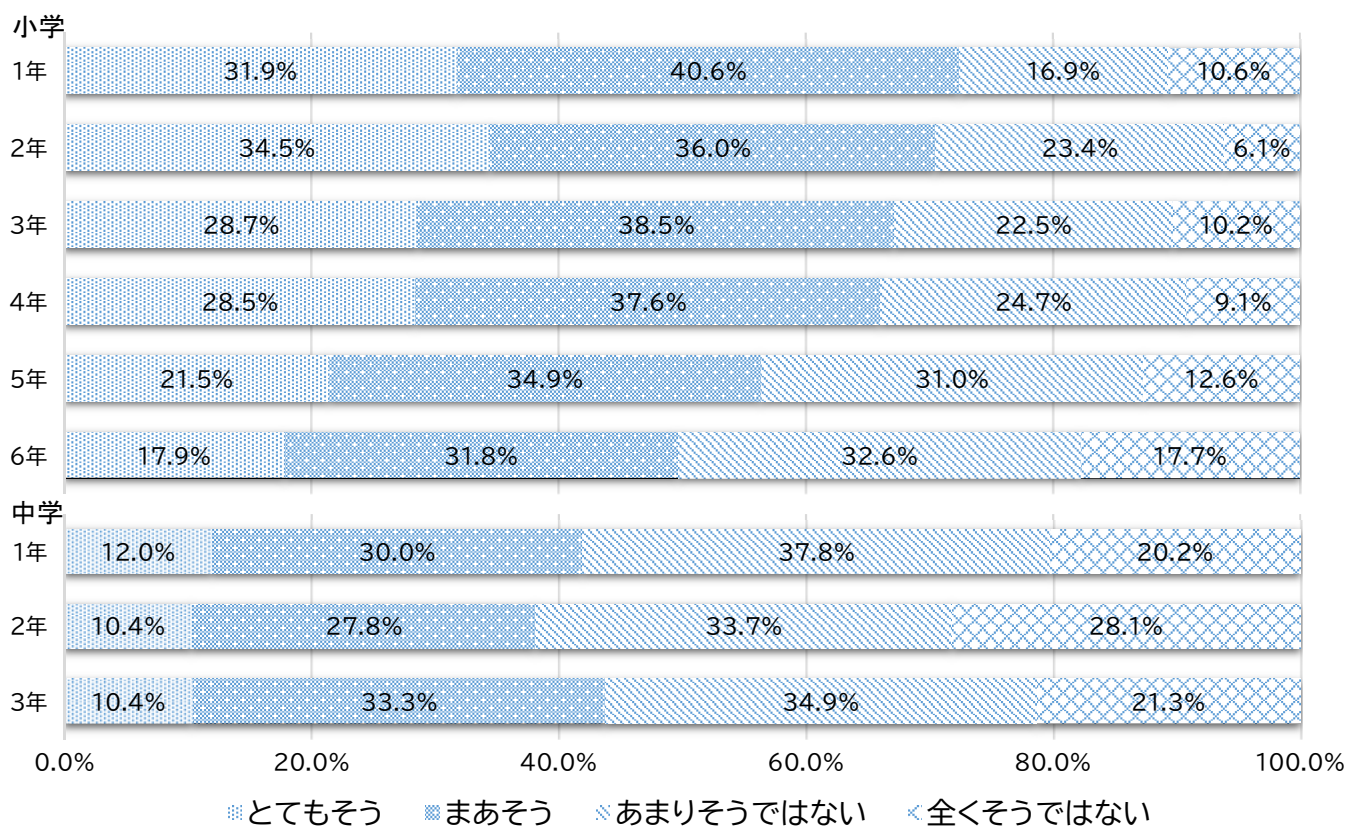


地元への好意度の経年変化

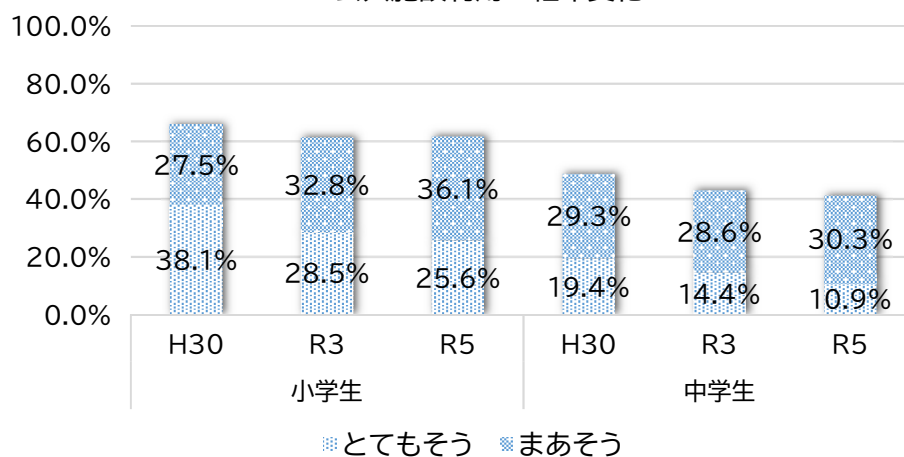


地元への好意度については、年々上昇傾向にあり、9割以上の子どもたちが地元に対して好意的に感じていることがわかります。小学3・4年の社会科において郷土学習を実施するためか、「とてもそう」と回答している割合が小学3・4年で多いようです。中学3年になると、「とてもそう」と回答している割合が最も低くなりますが、客観的に周囲を見て比較することができるようになってきた結果と言えます。

Q. 郷土博物館や公民館、図書館を利用している。



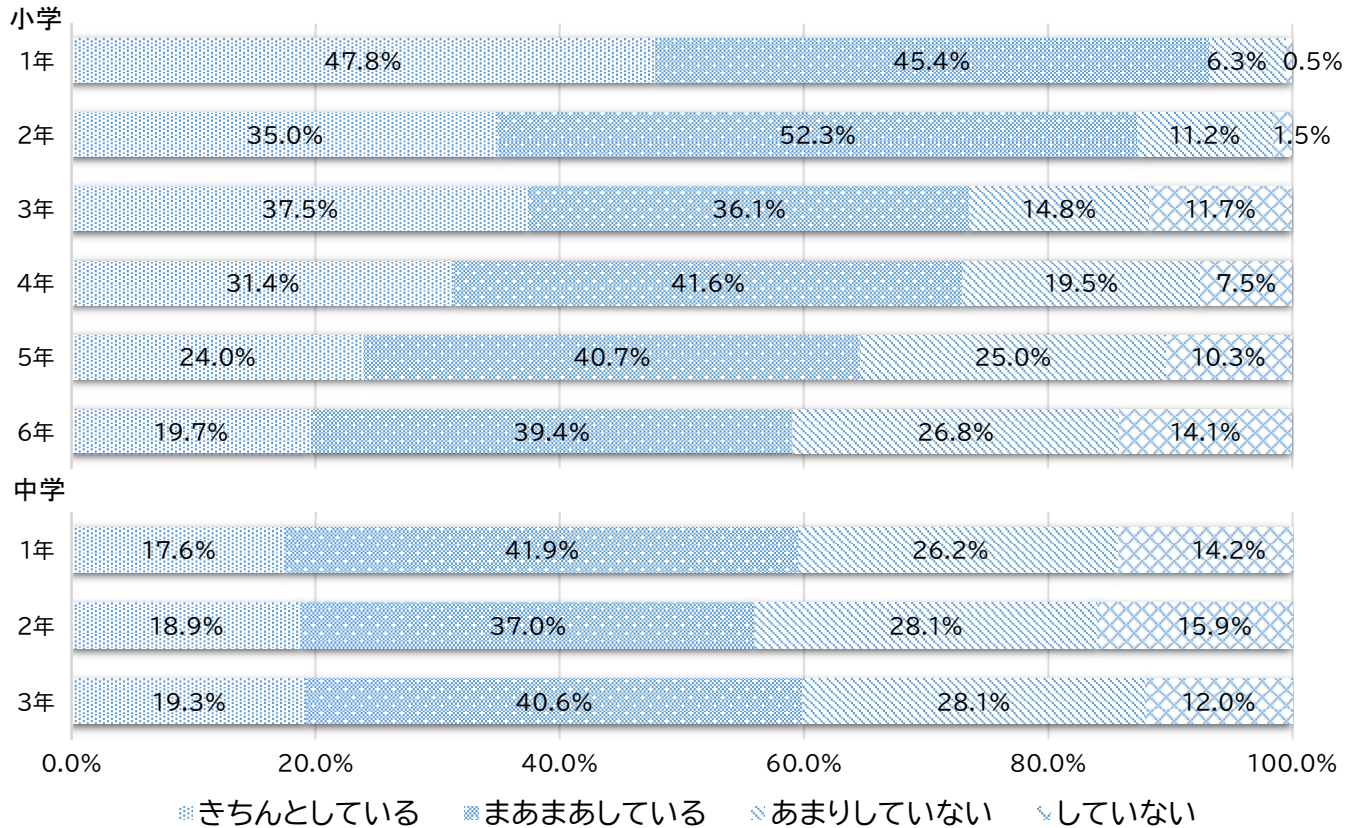
公共施設利用の経年変化



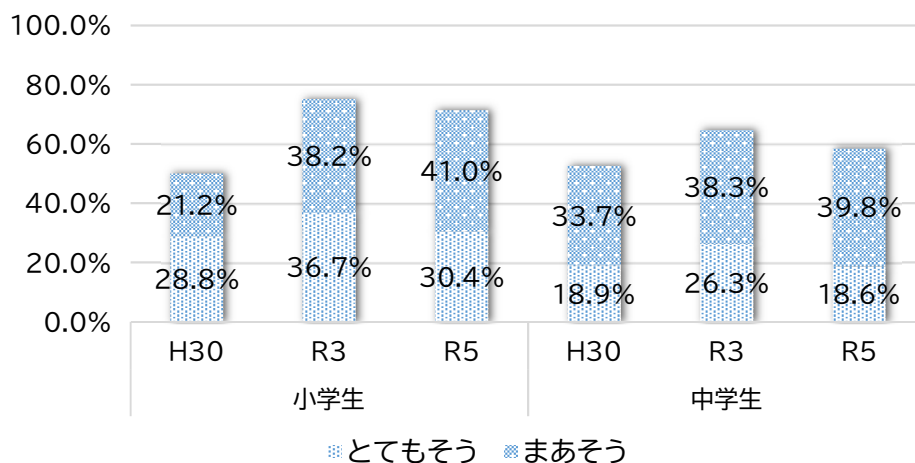
年齢が上がるにつれ公共施設の利用頻度が少なくなっていることがわかります。子どもたちの発達段階による行動様式の変化に伴い、公共施設を利用しなくなるのだと考えられます。自分の住む地域に施設があるかという立地環境も要因の一つと考えられますが、子どもたちの期待に応える施設運営を行い、利用を促していく必要があると考えられます。

5 安全について

Q. 交通安全のルールについて、家族で話し合っている。

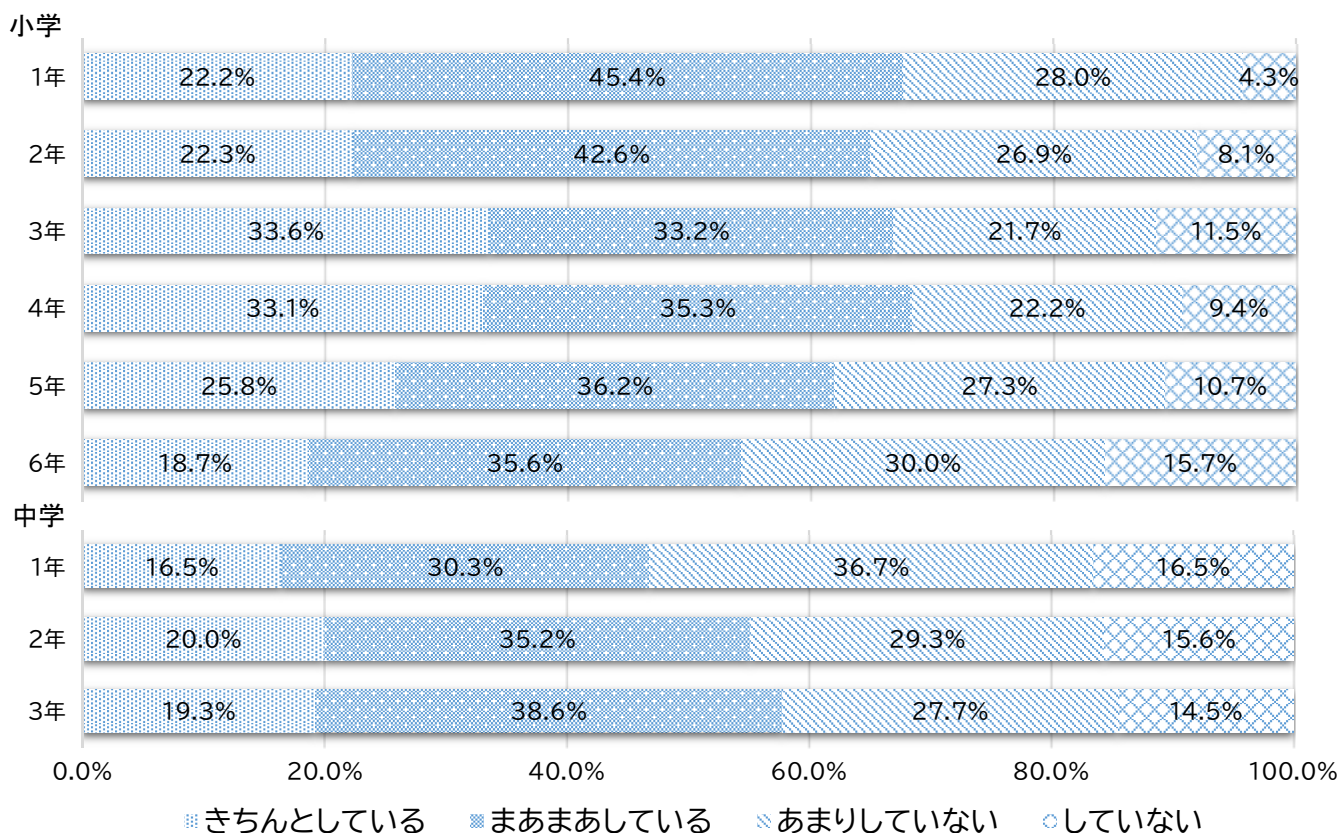


交通安全のルールについて家族での共通理解の経年変化

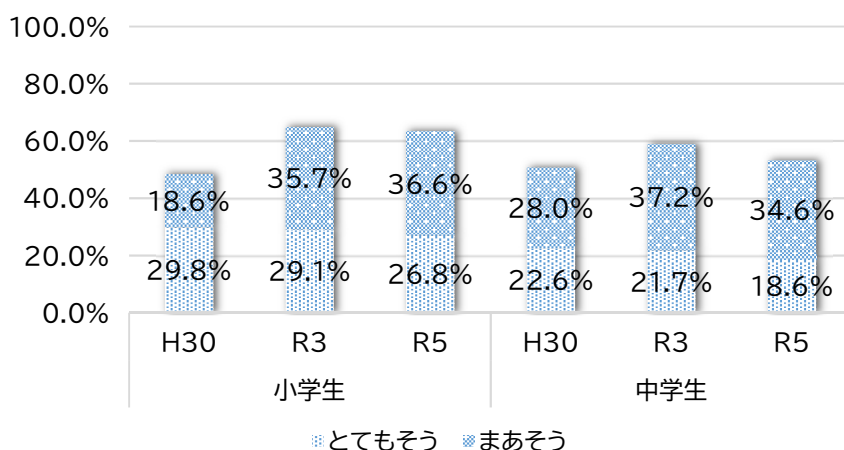


低学年ほど交通安全のルールについて家族で話し合われていることがわかりました。警察庁の統計においても、小学1・2年の交通事故による死傷者数は、小学6年の3.2倍に上ることがわかっており、安全に登下校することがとても重要だということがわかります。学校においても、特に小学1年を対象に交通安全教室や防犯教室を行っており、子どもたちが安全な学校生活を送れるよう対策を講じています。

Q. 地震や火災が起こった時の安全な行動について、家族で話し合っている。



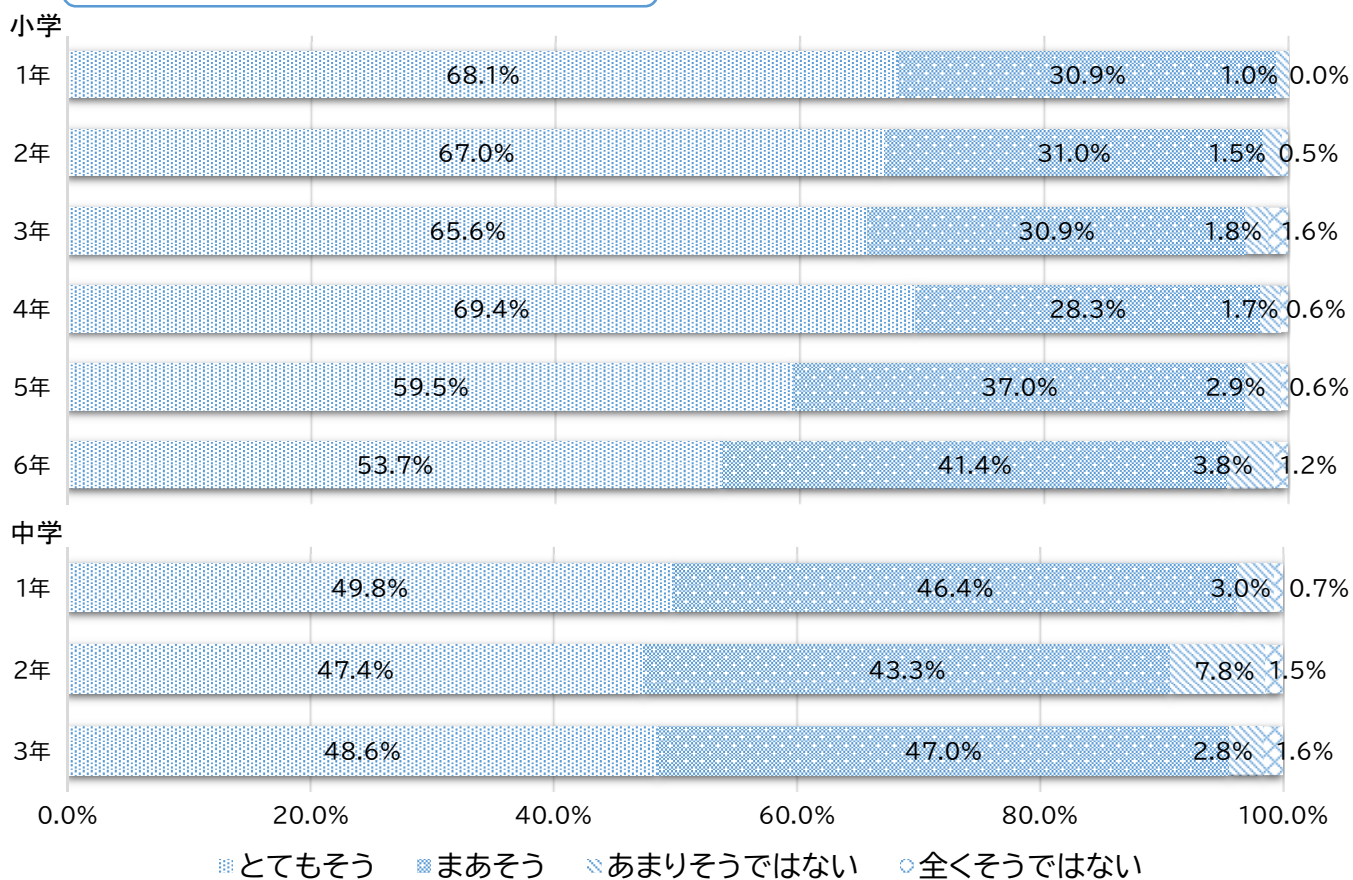
地震や火災が起こった時の安全な行動について、
家族での話し合いをしている割合の経年変化



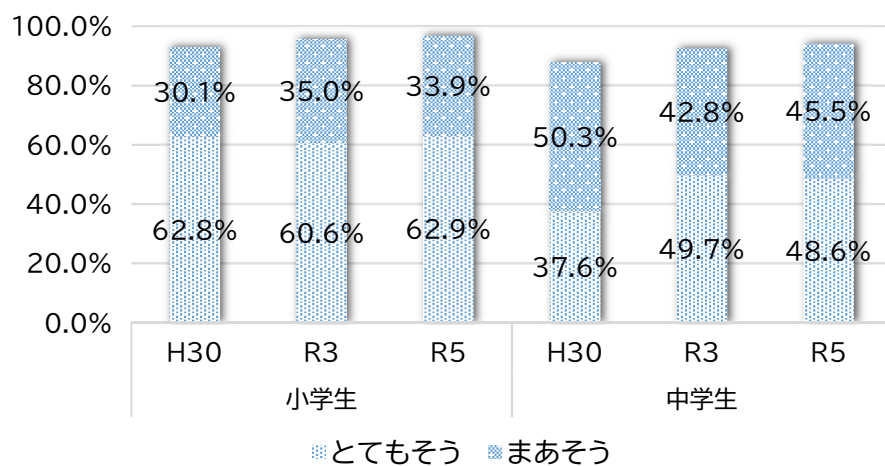
東日本大震災で液状化現象により甚大な被害を受けた本市は、防災意識の高い街と言えます。災害があったときにどのような行動を取るかを、家族でしっかりと話し合っておくことは大変重要です。特に子どもたちが大人のいないところで行動しているときにどうしたらよいのかを、家族の中で共通理解する必要があります。学校においても、避難訓練を定期的に実施したり、教科領域の学習において防災に関する学習を行ったりして意識を高く持つよう心掛けています。

6 自分自身について

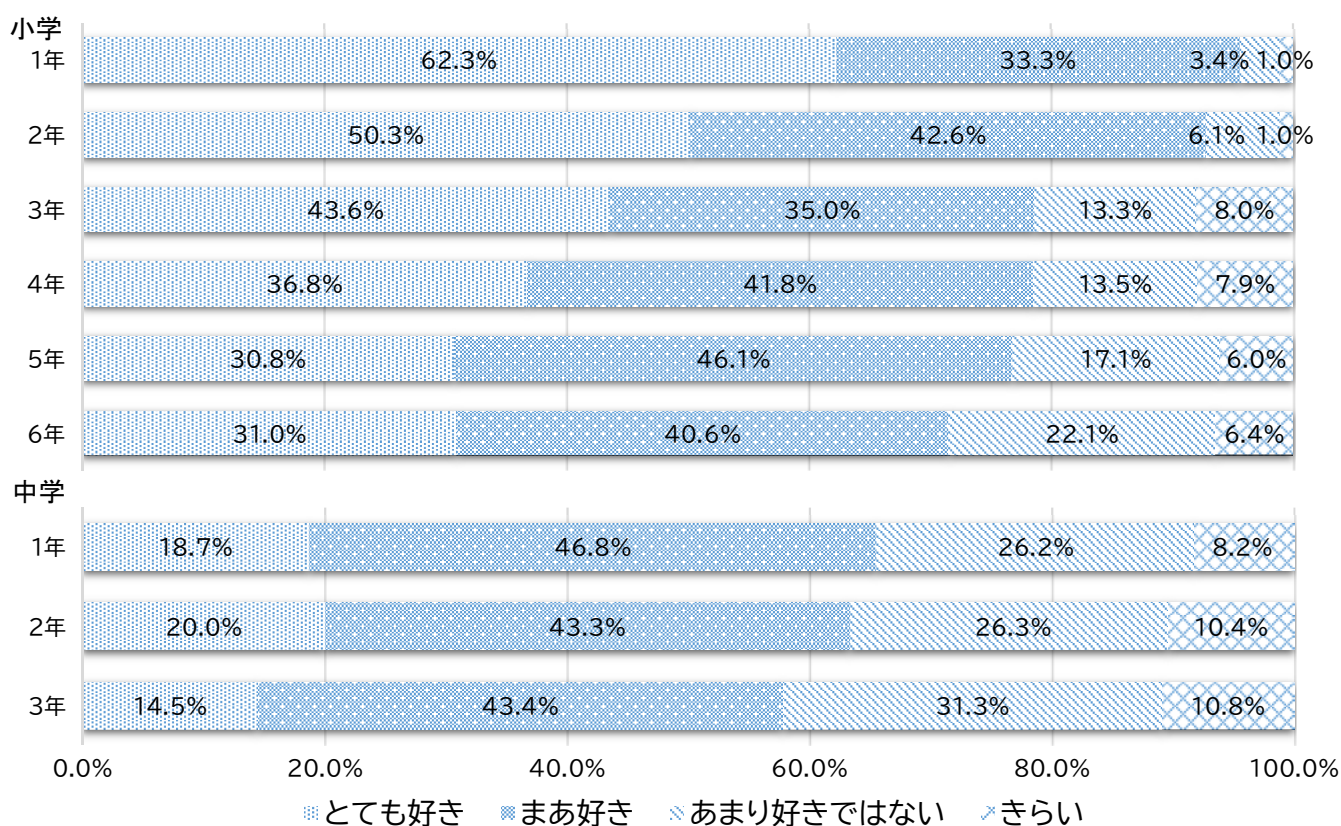
Q. 自分や他の人を大切にしている。



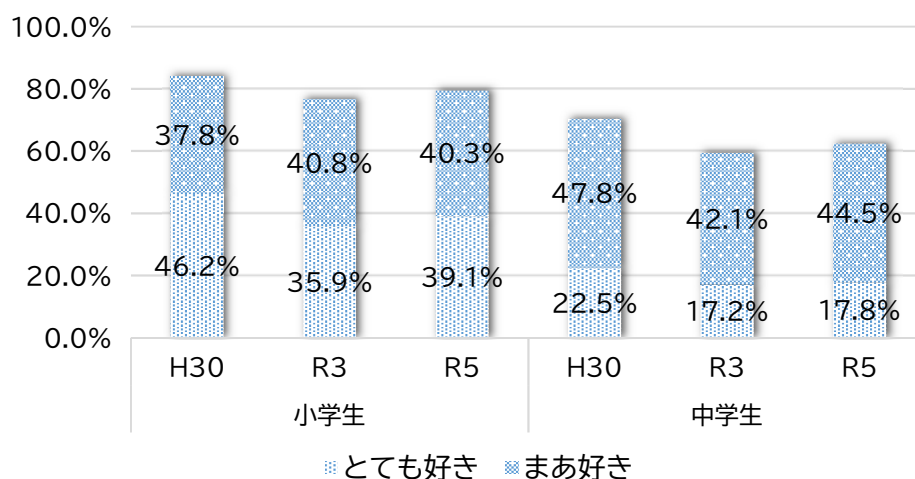
「自分や他の人を大切にしている」の経年変化



Q. 自分のことが好きですか。



「自分のことが好きですか」の経年変化

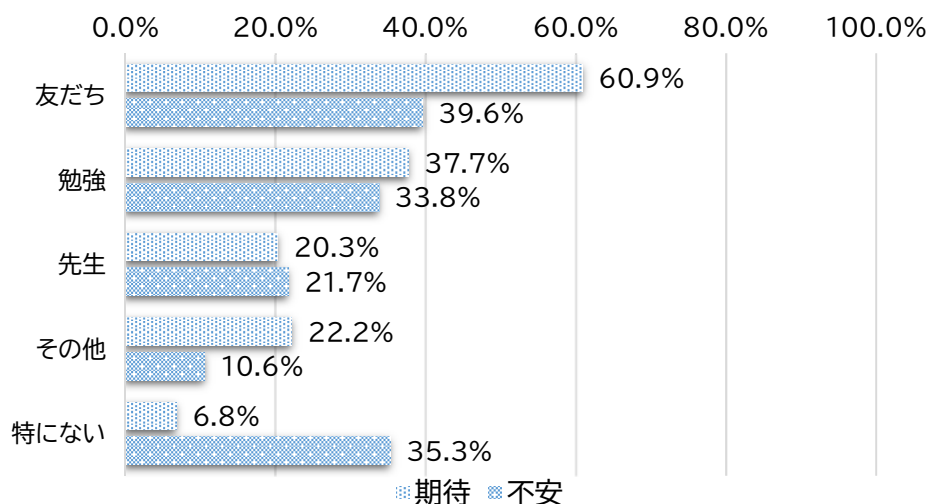


小学3年になると「あまり好きではない」「きらい」と答える割合が増えます。これは、少しずつ自分のことを客観視することができるようになってきている証拠と言えます。ただ、そこから中学3年に至るまでに、自分のことを肯定的に捉えられない子どもたちが増えていき、中学3年になると約4割の子どもが自分を否定的に捉えていることがわかります。ありのままの自分を受け入れ、自分らしさを尊重する自己肯定感を高めるために、成功体験を積ませたり、多様性の理解を促したりする取組が必要です。

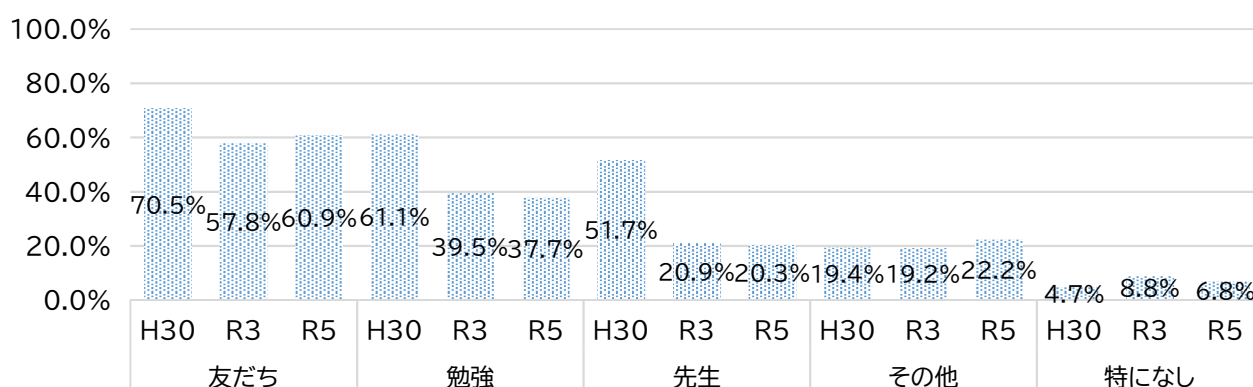
(小学1年生のみ回答)

- Q. 幼稚園・こども園・保育園のころ、小学校生活について心配したことは何ですか。
 Q. 幼稚園・こども園・保育園のころ、小学校生活について楽しみにしていたことは何ですか。
 (複数回答可)

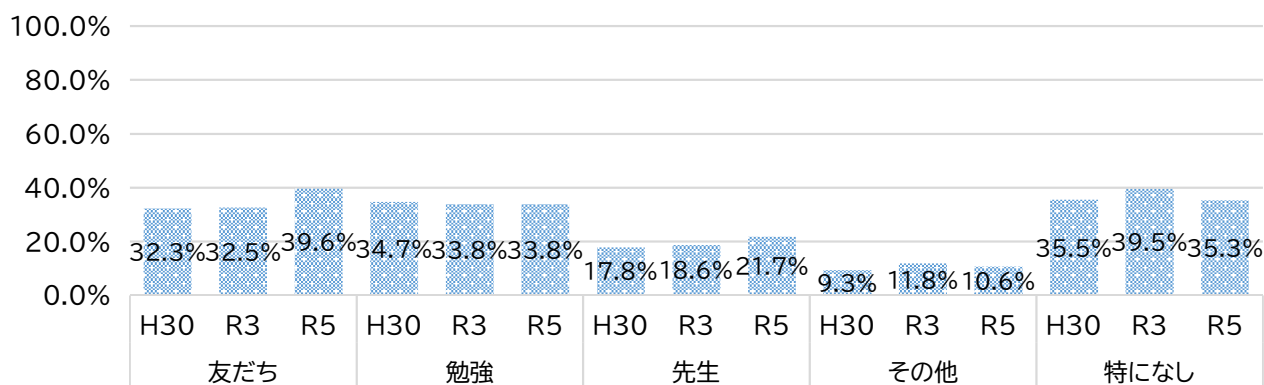
進学先での期待と不安(小学1年生)



入学前に楽しみに感じていたことの経年変化



入学前に不安に感じていたことの経年変化

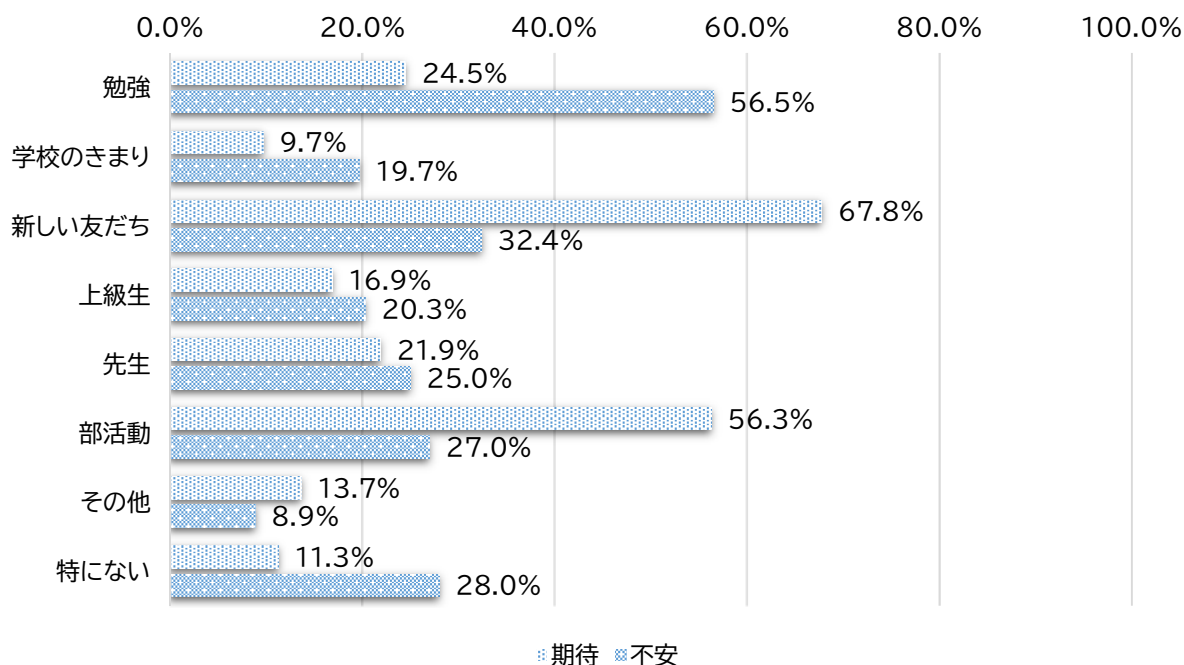


(小学6年生のみ回答)

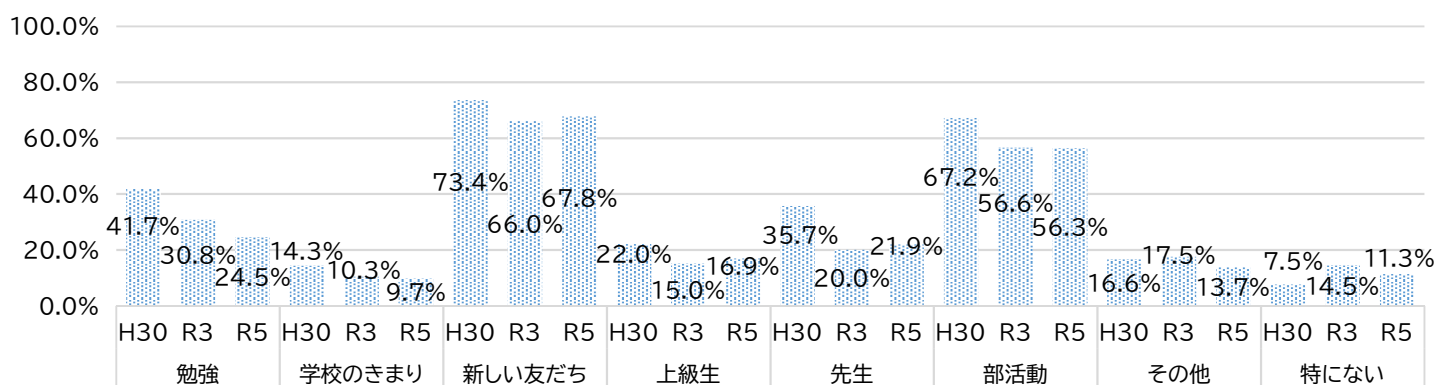
Q. 中学校生活について、期待や楽しみに感じていることは何ですか。

Q. 中学校生活について、不安や心配に感じていることは何ですか。 (複数回答可)

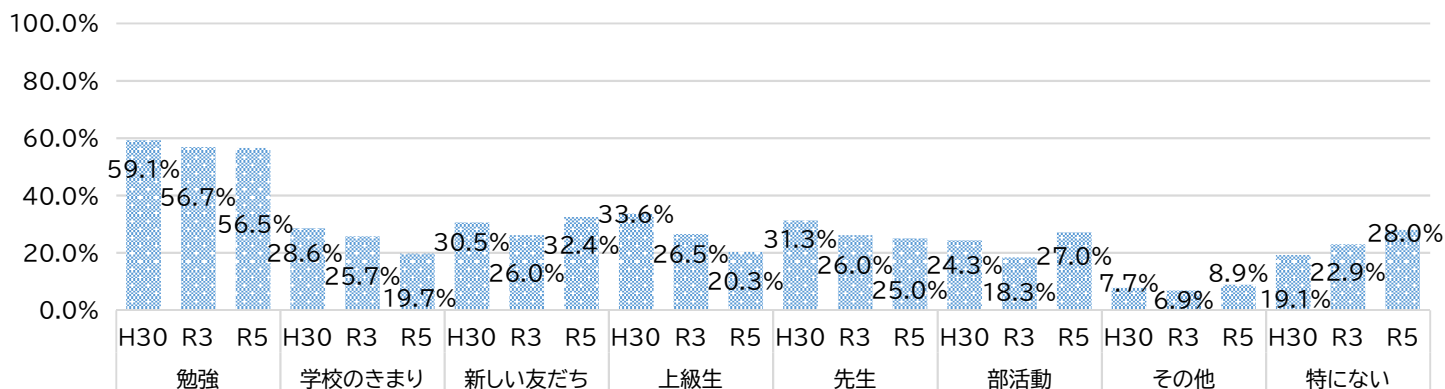
進学先での期待と不安(小学6年生)



入学前に期待していることの経年変化



入学前に不安に感じていることの経年変化



小学校と中学校に進学する際の期待と不安の持ち方に違いがありました。小学校に進学する際の期待と不安については表裏一体の関係があるように見受けられます。つまり、期待がある分不安もあるという状態です。友だちについては不安より期待が上回っていますが、それ以外は期待と不安が拮抗しています。友だちについては、こども園・幼稚園・保育園などの生活の中で、自分たちの経験上想像できる部分があることから、期待感を持つ子どもが多いと考えられます。一方、「勉強」については、未知であるために不安も同様にあったと考えられます。

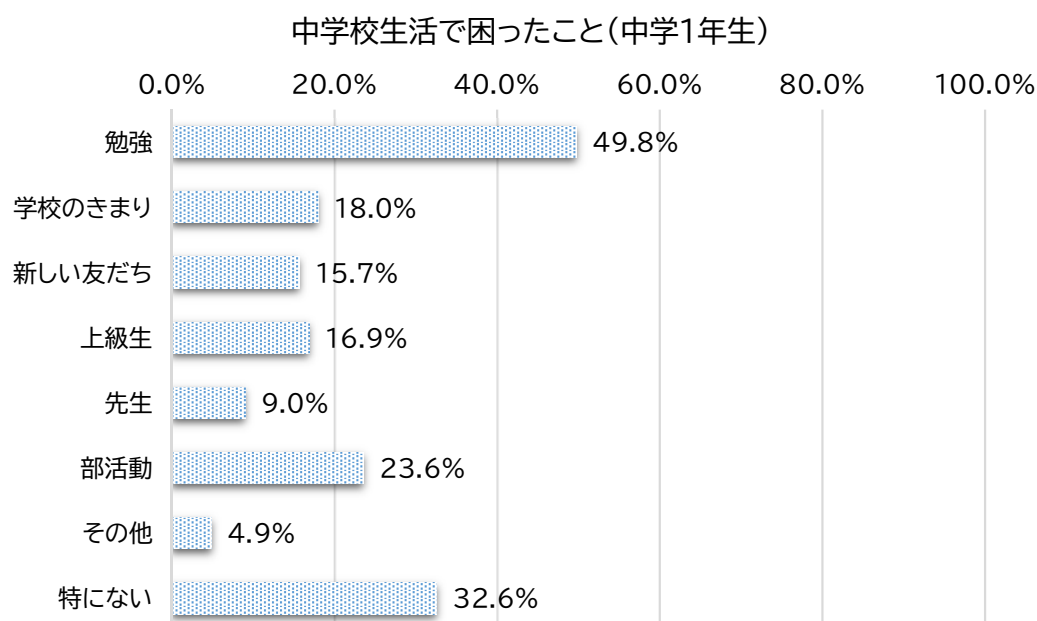
中学校の進学については、勉強について不安感を抱いている子どもが多い結果となりました。小学校とは異なる「試験・考査」というものがあることは情報で知りながらも、どのようなものなのかわからないこと、また成績に関わるものでありその先の進学にも関係するということ、教科によって先生が異なることなどから、不安感が大きいのだと考えられます。一方、新しい友だちや部活動に対しては大きな期待感を持っていることがわかります。

小学校・中学校ともに、期待感を持っているものについてはさらなる充実を目指して、不安感を持たれているものについては、うまく適応できるような手立てを考えておく必要があります。

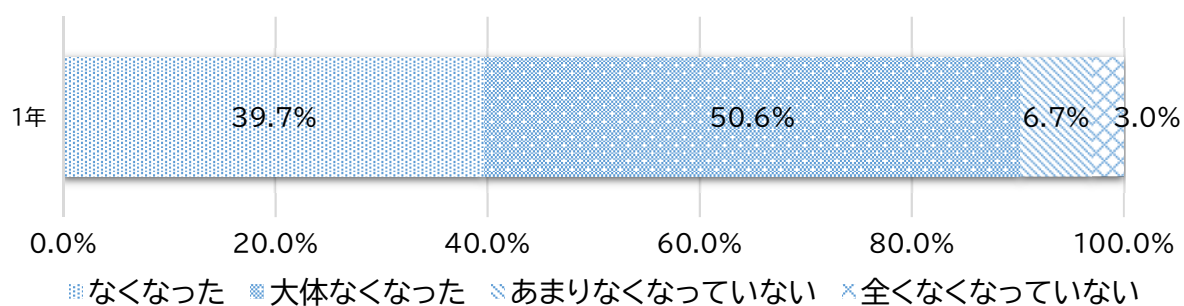


(中学1年生のみ回答)

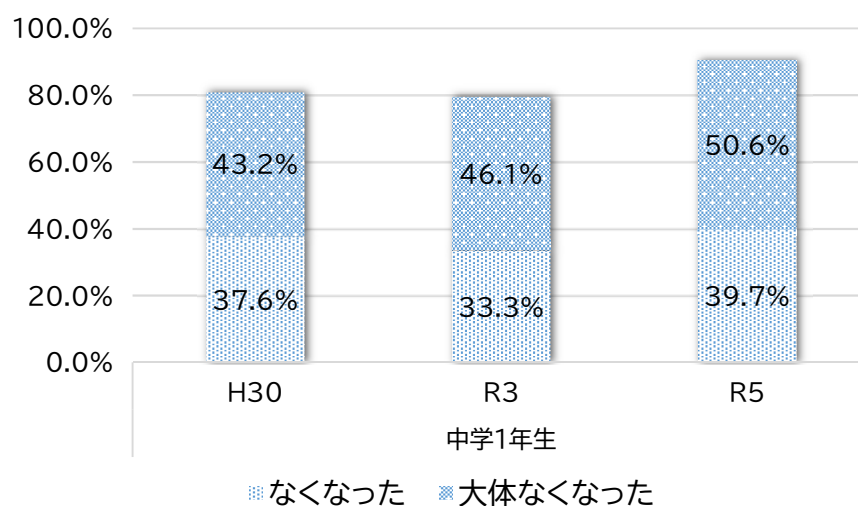
Q. 小学生の時と比べて、中学校に入学して困ったことは何ですか。 (複数回答可)



Q. 小学生のころ、中学校生活について不安や心配に感じていたことは、今、なくなりましたか。



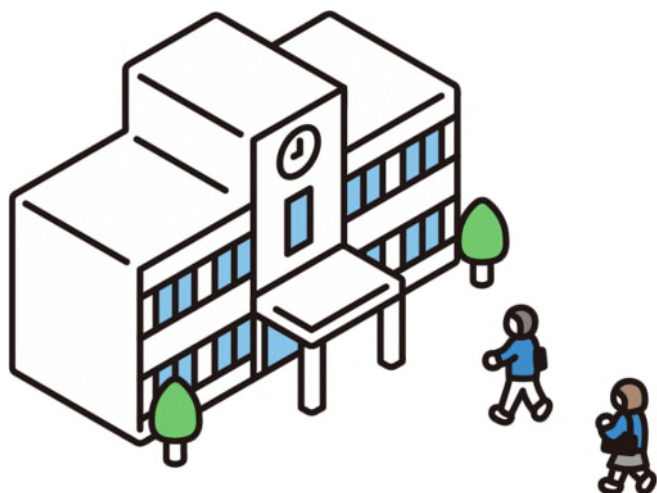
中学校生活についての不安や心配の解消の経年変化



中学1年には、実際に中学校に進学してから困ったことを尋ねました。進学する前に不安に感じていた「勉強」については、実際に過ごしている中でも困っている子どもが多いことがわかります。小学校のときとは異なる習慣に慣れながら、自分のペースをつかんで学習を進めていくことが必要ですが、そのペースを見つけ身に付けていくことに苦勞していると考えられます。ただ、この調査を実施した時期がまだ1学期であったことから、これから慣れていくものと考えられますが、学習の困難さをきっかけに登校しづらくなるという実態もあることから、丁寧にサポートしていく必要があります。

一方、小学校のときに抱いていた不安が解消されたかについては、肯定的な回答をしている割合が9割あまりとなり、学校としてフォローできていることがわかります。勉強について困難さを感じているものの、学校からの適切な指導や言葉かけによって生活全般の不安の解消につながっているのではないかと考えられます。

中学校への進学不安は、中学校に入ってからだけではなく小学校にいる段階から解消に取り組むことができます。中学校教員による乗り入れ授業や中学生と小学生による合同の活動など、「中1ギャップ」をなるべく生まないための取組が現在もなされています。



Ⅲ 基礎集計表

			小学生 n=2,360								中学生 n=786			
	設問	選択肢	小学生計	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	中学生計	1年生	2年生	3年生	
1	学校に行く前に、朝ごはんを食べていますか。	必ず食べる	84.0%	89.9%	92.9%	82.4%	84.6%	81.6%	81.5%	76.7%	76.4%	74.1%	79.9%	
		たいいてい食べる	11.9%	7.7%	7.1%	14.3%	11.9%	11.6%	13.5%	14.8%	16.5%	15.9%	11.6%	
		食べないことが多い	2.4%	1.4%	0.0%	1.0%	1.9%	4.5%	3.6%	4.5%	3.0%	4.8%	5.6%	
		ほとんど食べない	1.7%	1.0%	0.0%	2.3%	1.7%	2.3%	1.4%	4.1%	4.1%	5.2%	2.8%	
2	体育の時間や休み時間などに、体を動かすことは好きですか。	とても好き	51.4%	65.2%	55.3%	55.1%	52.2%	47.7%	43.3%	37.7%	40.8%	36.7%	35.3%	
		まあ好き	34.4%	29.5%	36.0%	32.0%	33.3%	35.7%	37.8%	41.7%	37.8%	40.7%	47.0%	
		あまり好きではない	11.7%	4.8%	7.1%	11.1%	12.3%	13.6%	14.5%	16.9%	17.6%	19.6%	13.3%	
		全く好きではない	2.5%	0.5%	1.5%	1.8%	2.3%	2.9%	4.4%	3.7%	3.7%	3.0%	4.4%	
3	1日のうち、どのくらい運動しますか。(学校の体育はのぞきます。)	2時間より多い	22.2%	6.8%	11.2%	28.5%	25.4%	25.2%	20.9%	34.2%	36.3%	34.4%	31.7%	
		1時間以上2時間より少ない	27.2%	34.3%	35.0%	29.3%	24.1%	28.3%	20.9%	28.4%	30.7%	30.7%	23.3%	
		30分以上1時間より少ない	23.7%	30.4%	33.5%	19.5%	23.5%	21.3%	23.9%	12.8%	12.0%	9.6%	17.3%	
		30分より少ない	15.3%	20.8%	12.7%	13.1%	13.7%	13.6%	19.5%	12.2%	11.6%	13.7%	11.2%	
		ほとんどしない	11.6%	7.7%	7.6%	9.6%	13.3%	11.6%	14.9%	12.3%	9.4%	11.5%	16.5%	
4	1週間のうち、どのくらい運動しますか。(学校の体育はのぞきます。)	毎日	27.6%	17.9%	20.8%	36.5%	32.4%	27.1%	21.7%	21.9%	24.0%	24.1%	17.3%	
		4～6日	30.0%	25.6%	32.0%	27.7%	28.3%	33.7%	31.2%	43.9%	46.1%	43.3%	42.2%	
		1～3日	34.2%	51.7%	43.7%	27.0%	30.8%	31.0%	36.8%	23.3%	21.7%	23.3%	24.9%	
		しない	8.2%	4.8%	3.6%	8.8%	8.5%	8.3%	10.3%	10.9%	8.2%	9.3%	15.7%	
5	給食を残さず食べますか。	食べている	49.3%	33.3%	45.2%	40.6%	55.1%	50.8%	59.0%	64.2%	59.9%	63.7%	69.5%	
		ときどき残す	40.3%	52.2%	43.7%	45.5%	38.0%	40.5%	30.8%	26.8%	28.1%	29.6%	22.5%	
		ほとんど残す	10.4%	14.5%	11.2%	13.9%	6.9%	8.7%	10.1%	8.9%	12.0%	6.7%	8.0%	
6	学校の授業の内容がわかりますか。	よくわかる	53.6%	51.7%	44.7%	54.7%	56.5%	51.7%	56.1%	32.4%	35.6%	30.7%	30.9%	
		まあわかる	40.4%	40.1%	47.7%	40.0%	37.8%	42.6%	38.4%	57.6%	56.2%	57.4%	59.4%	
		あまりわからない	5.1%	7.2%	7.1%	4.1%	4.8%	4.8%	5.2%	8.8%	8.2%	9.3%	8.8%	
		ほとんどわからない	0.8%	1.0%	0.5%	1.2%	0.8%	1.0%	0.4%	1.1%	0.0%	2.6%	0.8%	
7	学習することが好きだ。	とてもそう	30.5%	43.0%	34.0%	36.5%	33.1%	21.9%	24.1%	7.8%	9.0%	8.1%	6.0%	
		まあそう	46.8%	46.4%	51.8%	46.7%	50.5%	47.7%	40.6%	42.7%	42.3%	40.0%	46.2%	
		あまりそうではない	16.6%	8.2%	11.7%	11.7%	12.7%	22.7%	24.7%	34.1%	35.6%	31.1%	35.7%	
		全くそうではない	6.1%	2.4%	2.5%	5.1%	3.7%	7.6%	10.7%	15.4%	13.1%	20.7%	12.0%	
8	先生が2人以上で教えてくれる授業はわかりやすい。	とてもそう	48.6%	55.1%	54.8%	61.5%	54.7%	41.9%	31.6%	17.7%	23.2%	14.4%	15.3%	
		まあそう	38.9%	34.3%	35.5%	28.9%	36.4%	45.2%	47.9%	53.6%	58.1%	48.5%	54.2%	
		あまりそうではない	9.3%	8.2%	7.1%	7.4%	6.4%	9.5%	14.9%	23.2%	15.4%	27.8%	26.5%	
		全くそうではない	3.3%	2.4%	2.5%	2.3%	2.5%	3.3%	5.6%	5.6%	3.4%	9.3%	4.0%	
9	少人数で行う授業はわかりやすい。	とてもそう	40.5%	41.5%	40.1%	45.7%	41.0%	39.9%	35.2%	24.2%	26.6%	23.3%	22.5%	
		まあそう	39.6%	43.0%	46.2%	35.7%	35.1%	42.4%	41.2%	56.0%	52.8%	52.6%	63.1%	
		あまりそうではない	13.7%	11.6%	11.2%	13.7%	12.7%	13.4%	16.7%	13.6%	12.0%	17.4%	11.2%	
		全くそうではない	6.2%	3.9%	2.5%	4.9%	11.2%	4.3%	7.0%	6.2%	8.6%	6.7%	3.2%	
10	教科によって先生が変わる学習はわかりやすい。	とてもそう	45.7%	43.0%	45.2%	50.8%	50.1%	42.1%	41.4%	39.4%	43.1%	34.1%	41.4%	
		まあそう	40.3%	42.0%	43.7%	36.1%	38.7%	42.6%	41.7%	51.3%	46.1%	55.6%	52.2%	
		あまりそうではない	10.7%	12.1%	8.6%	8.4%	9.1%	12.0%	13.5%	7.8%	9.7%	7.8%	5.6%	
		全くそうではない	3.3%	2.9%	2.5%	4.7%	2.1%	3.3%	3.4%	1.5%	1.1%	2.6%	0.8%	
11	話し合う活動で、自分の考えを深めたり広げたりできている。	とてもそう	33.9%	30.9%	32.5%	34.8%	35.8%	33.3%	33.8%	36.3%	38.2%	35.6%	34.9%	
		まあそう	46.0%	51.2%	47.2%	42.4%	44.7%	46.1%	47.9%	49.6%	47.2%	50.0%	51.8%	
		あまりそうではない	15.9%	15.0%	15.2%	17.8%	16.8%	15.7%	13.9%	11.7%	12.7%	11.9%	10.4%	
		全くそうではない	4.2%	2.9%	5.1%	4.9%	2.7%	5.0%	4.4%	2.4%	1.9%	2.6%	2.8%	
12	学校で友だちと会うのが楽しみだ。	とてもそう	76.2%	78.7%	71.6%	80.3%	83.0%	74.4%	68.2%	64.4%	67.4%	63.3%	62.2%	
		まあそう	19.8%	17.4%	25.9%	16.2%	13.9%	21.3%	26.2%	30.3%	27.7%	30.0%	33.3%	
		あまりそうではない	3.0%	2.9%	1.5%	2.3%	2.3%	3.5%	4.6%	4.1%	4.1%	4.8%	3.2%	
		全くそうではない	1.0%	1.0%	1.0%	1.2%	0.8%	0.8%	1.0%	1.3%	0.7%	1.9%	1.2%	
13	いじめを見たらどうしますか。	大人(先生や親)に相談する	41.4%	55.1%	51.3%	42.6%	39.3%	39.7%	34.2%	33.0%	32.2%	34.1%	32.5%	
		自分で止めに行く	31.3%	22.7%	24.4%	33.2%	36.6%	30.4%	31.4%	20.6%	25.5%	17.4%	18.9%	
		ほかの友だちに言う	8.5%	4.8%	4.6%	6.8%	6.9%	10.3%	13.1%	17.7%	18.7%	15.2%	19.3%	
		いじめにあっていない子から話を聞く なにもしない(できない)	12.7%	9.2%	13.2%	12.3%	13.7%	12.4%	13.7%	17.4%	15.7%	18.9%	17.7%	
14	家族(家の人)のお世話に時間がかかり、自分の時間がとれないことがありますか。	毎日	3.8%	2.4%	3.6%	8.0%	3.7%	2.1%	2.2%	2.2%	3.0%	1.1%	2.4%	
		週3日くらい	7.6%	2.4%	3.6%	12.9%	11.2%	6.0%	4.2%	5.1%	5.6%	3.7%	6.0%	
		週1日くらい	13.6%	1.0%	6.6%	19.3%	13.9%	18.2%	11.5%	10.6%	11.6%	9.6%	10.4%	
		ない	75.0%	94.2%	86.3%	59.8%	71.1%	73.8%	82.1%	82.2%	79.8%	85.6%	81.1%	
15	家族に関する悩みはありますか。	ある	11.1%	5.3%	12.2%	11.9%	11.2%	10.7%	12.3%	13.0%	15.0%	11.5%	12.4%	
		ない	88.9%	94.7%	87.8%	88.1%	88.8%	89.3%	87.7%	87.0%	85.0%	88.5%	87.6%	
16	なやみごとがあるとき、だれに相談しますか。(複数回答可)	お父さん	41.1%	51.2%	49.2%	47.7%	43.9%	34.7%	30.6%	23.9%	26.6%	20.7%	24.5%	
		お母さん	71.4%	84.1%	84.3%	72.3%	71.5%	69.8%	61.8%	49.2%	50.6%	48.1%	49.0%	
		兄弟姉妹	19.1%	13.5%	14.7%	20.9%	25.8%	16.7%	17.3%	17.4%	19.9%	14.4%	18.1%	
		友だち	43.2%	19.3%	29.4%	38.5%	47.4%	51.0%	51.5%	58.8%	56.6%	54.8%	65.5%	
		学校の先生	27.6%	31.4%	28.9%	32.4%	31.0%	27.5%	17.7%	19.5%	23.2%	17.4%	17.7%	
		カウンセラー	11.1%	5.8%	5.1%	10.7%	11.6%	11.8%	14.9%	4.6%	3.7%	6.3%	3.6%	
		その他の人 だれにも相談しない	8.2%	6.3%	8.6%	9.0%	10.0%	8.5%	6.2%	8.8%	8.2%	8.1%	10.0%	
17	地域の活動(お祭り・子ども会・ごみ拾いやそうじなど)に参加している。	とてもそう	22.9%	16.9%	15.2%	30.1%	27.4%	18.0%	21.9%	12.1%	13.9%	13.0%	9.2%	
		まあそう	38.1%	35.7%	36.5%	39.1%	40.3%	42.8%	32.2%	33.8%	36.0%	34.4%	30.9%	
		あまりそうではない	24.4%	26.1%	34.0%	19.3%	22.0%	23.8%	28.0%	31.4%	32.6%	26.3%	35.7%	
		全くそうではない	14.5%	21.3%	14.2%	11.5%	10.2%	15.5%	17.9%	22.6%	17.6%	26.3%	24.1%	
18	自分の住んでいる町や地域が好きだ。	とてもそう	69.8%	66.7%	67.0%	71.9%	75.7%	71.1%	63.4%	47.5%	54.7%	47.0%	40.2%	
		まあそう	25.4%	31.9%	30.5%	22.1%	20.2%	24.0%	30.2%	45.7%	40.8%	44.4%	52.2%	
		あまりそうではない	3.9%	1.0%	2.5%	4.9%	2.5%	4.8%	5.0%	4.8%	2.2%	6.3%	6.0%	
		全くそうではない	0.9%	0.5%	0.0%	1.0%	1.7%	0.2%	1.4%	2.0%	2.2%	2.2%	1.6%	
19	郷土博物館や公民館、図書館を利用している。	とてもそう	25.6%	31.9%	34.5%	28.7%	28.5%	21.5%	17.9%	10.9%	12.0%	10.4%	10.4%	
		まあそう	36.1%	40.6%	36.0%	38.5%	37.6%	34.9%	31.8%	30.3%	30.0%	27.8%	33.3%	
		あまりそうではない	26.4%	16.9%	23.4%	22.5%	24.7%	31.0%	32.6%	35.5%	37.8%	33.7%	34.9%	
		全くそうではない	11.8%	10.6%	6.1%	10.2%	9.1%	12.6%	17.7%	23.3%	20.2%	28.1%	21.3%	
20	自分や他の人を大切にしている。	とてもそう	62.9%	68.1%	67.0%	65.6%	69.4%	59.5%	53.7%	48.6%	49.8%	47.4%	48.6%	
		まあそう	33.9%	30.9%	31.0%	30.9%	28.3%	37.0%	41.4%	45.5%	46.4%	43.3%	47.0%	
		あまりそうではない	2.3%	1.0%	1.5%	1.8%	1.7%	2.9%	3.8%	4.6%	3.0%	7.8%	2.8%	
		全くそうではない	0.9%	0.0%	0.5%	1.6%	0.6%	0.6%	1.2%	1.3%	0.7%	1.5%	1.6%	

		小学生 n=2,360								中学生 n=786			
	設問	選択肢	小学生計	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	中学生計	1年生	2年生	3年生
21	自分のことが好きですか。	とても好き	39.1%	62.3%	50.3%	43.6%	36.8%	30.8%	31.0%	17.8%	18.7%	20.0%	14.5%
		まあ好き	40.3%	33.3%	42.6%	35.0%	41.8%	46.1%	40.6%	44.5%	46.8%	43.3%	43.4%
		あまり好きではない	14.5%	3.4%	6.1%	13.3%	13.5%	17.1%	22.1%	27.9%	26.2%	26.3%	31.3%
		きらい	6.0%	1.0%	1.0%	8.0%	7.9%	6.0%	6.4%	9.8%	8.2%	10.4%	10.8%
22	交通安全のルールについて、家族で話し合っている。	きちんとしている	30.4%	47.8%	35.0%	37.5%	31.4%	24.0%	19.7%	18.6%	17.6%	18.9%	19.3%
		まあまあしている	41.0%	45.4%	52.3%	36.1%	41.6%	40.7%	39.4%	39.8%	41.9%	37.0%	40.6%
		あまりしていない	19.4%	6.3%	11.2%	14.8%	19.5%	25.0%	26.8%	27.5%	26.2%	28.1%	28.1%
		していない	9.2%	0.5%	1.5%	11.7%	7.5%	10.3%	14.1%	14.1%	14.2%	15.9%	12.0%
23	地震や火災が起こった時の安全な行動について、家族で話し合っている。	きちんとしている	26.8%	22.2%	22.3%	33.6%	33.1%	25.8%	18.7%	18.6%	16.5%	20.0%	19.3%
		まあまあしている	36.6%	45.4%	42.6%	33.2%	35.3%	36.2%	35.6%	34.6%	30.3%	35.2%	38.6%
		あまりしていない	25.7%	28.0%	26.9%	21.7%	22.2%	27.3%	30.0%	31.3%	36.7%	29.3%	27.7%
		していない	10.9%	4.3%	8.1%	11.5%	9.4%	10.7%	15.7%	15.5%	16.5%	15.6%	14.5%
24	幼稚園・こども園・保育園のころ、小学校生活について心配していたことは何ですか。(複数回答可)	勉強	33.8%	33.8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		先生	21.7%	21.7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		友だち	39.6%	39.6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		その他	10.6%	10.6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	幼稚園・こども園・保育園のころ、小学校生活について楽しみにしていたことは何ですか。(複数回答可)	特になし	35.3%	35.3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		勉強	37.7%	37.7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		先生	20.3%	20.3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		友だち	60.9%	60.9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	中学校生活について、不安や心配に感じていることは何ですか。(複数回答可)	その他	22.2%	22.2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		特になし	6.8%	6.8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		勉強	56.5%	-	-	-	-	-	56.5%	-	-	-	-
		学校のきまり	19.7%	-	-	-	-	-	19.7%	-	-	-	-
25	中学校生活について、期待や楽しみに感じていることは何ですか。(複数回答可)	新しい友だち	32.4%	-	-	-	-	-	32.4%	-	-	-	-
		上級生	20.3%	-	-	-	-	-	20.3%	-	-	-	-
		先生	25.0%	-	-	-	-	-	25.0%	-	-	-	-
		部活動	27.0%	-	-	-	-	-	27.0%	-	-	-	-
24	小学生のころと比べて、中学校に入学して困ったことは何ですか。(複数回答可)	その他	8.9%	-	-	-	-	-	8.9%	-	-	-	-
		特になし	28.0%	-	-	-	-	-	28.0%	-	-	-	-
		勉強	24.5%	-	-	-	-	-	24.5%	-	-	-	-
		学校のきまり	9.7%	-	-	-	-	-	9.7%	-	-	-	-
25	小学生のころと比べて、中学校に入学して困ったことは何ですか。(複数回答可)	新しい友だち	67.8%	-	-	-	-	-	67.8%	-	-	-	-
		上級生	16.9%	-	-	-	-	-	16.9%	-	-	-	-
		先生	21.9%	-	-	-	-	-	21.9%	-	-	-	-
		部活動	56.3%	-	-	-	-	-	56.3%	-	-	-	-
24	小学生のころと比べて、中学校に入学して困ったことは何ですか。(複数回答可)	その他	13.7%	-	-	-	-	-	13.7%	-	-	-	-
		特になし	11.3%	-	-	-	-	-	11.3%	-	-	-	-
		勉強	-	-	-	-	-	-	-	49.8%	49.8%	-	-
		学校のきまり	-	-	-	-	-	-	-	18.0%	18.0%	-	-
25	小学生のころと比べて、中学校に入学して困ったことは何ですか。(複数回答可)	新しい友だち	-	-	-	-	-	-	-	15.7%	15.7%	-	-
		上級生	-	-	-	-	-	-	-	16.9%	16.9%	-	-
		先生	-	-	-	-	-	-	-	9.0%	9.0%	-	-
		部活動	-	-	-	-	-	-	-	24.3%	24.3%	-	-
25	小学生のころと比べて、中学校に入学して困ったことは何ですか。(複数回答可)	その他	-	-	-	-	-	-	-	4.9%	4.9%	-	-
		特になし	-	-	-	-	-	-	-	32.6%	32.6%	-	-
		なくなつた	-	-	-	-	-	-	-	39.7%	39.7%	-	-
		大体なくなつた	-	-	-	-	-	-	-	50.6%	50.6%	-	-
25	小学生のころと比べて、中学校に入学して困ったことは何ですか。(複数回答可)	あまりなくなっていない	-	-	-	-	-	-	-	6.7%	6.7%	-	-
		全くなくなっていない	-	-	-	-	-	-	-	3.0%	3.0%	-	-