

令和6年度
小中学校保護者及び教員の教育に関する意識調査
概要・集計結果

令和7年2月
教育総務部教育政策課

目 次

I. 調査の概要

1. 調査の目的	1
2. 調査対象者及び調査方法	1
3. 調査期間	1
4. 集計にあたって	1
5. 調査項目	2
6. 回答者の属性	3

II. 調査結果

1. 保護者と子どもの関係	
子どもに対する接し方、しつけの仕方	
小中学生保護者	5
経年比較	7
小中学生保護者比較	9
2. 保護者の学校・地域との関わり	
学校・地域との関わり方	
小中学生保護者	10
経年比較	11
小中学生保護者比較	12
3. 子どもの携帯電話やスマートフォン(インターネット)の利用	
(1) 子どもの携帯電話やスマートフォンの所有率	
小中学生保護者	13
経年比較	13
(2) 子どもの携帯電話やスマートフォンの使用状況／メール、ホームページ、ネットゲーム	
小中学生保護者	14
経年比較	14
(3) 子どもの携帯電話やスマートフォンの使用率／SNS	
小中学生保護者	15
経年比較	15
(4) 子どもの携帯電話やスマートフォンでのトラブル	
小中学生保護者	16
経年比較	16
(5) 家庭のパソコン等の安全対策	
小中学生保護者	17
経年比較	17
(6) 携帯電話やスマートフォンの使い方のルール	
小中学生保護者	18
経年比較	19

4. 浦安市の教育施策	
(1) 学校教育の取組に対する満足度	
小中学生保護者	20
経年比較	22
小中学生保護者比較	24
(2) 今後浦安市が力を入れるべき教育施策	
小中学校教員	25
経年比較	27
小中学校教員比較	29
5. 浦安市の学校教育	
子どもに身につけている能力や態度	
小中学校教員	30
経年比較	32
小中学校教員比較	34
6. 学習指導	
授業や学習指導において心がけていること	
小中学校教員	35
経年比較	37
小中学校教員比較	39
担任学年別	40
中学校担当教科別	41
経験年数別	42
Ⅲ. 基礎集計表	43
Ⅳ. 質問項目一覧	55

I. 調査の概要

1. 調査の目的

この調査は、浦安市の小中学生の保護者及び教員が、現在の子どもたちの実態、教育における学校や家庭、地域の役割、家庭における子どもとの関わりをどのように捉えているのか、さらに、浦安市の教育にどのようなことを期待しているのかなどを把握し、既存事業の進捗管理や今後の政策立案のための基礎資料として活用することを目的に実施した。

2. 調査対象者及び調査方法

アンケートの種類	対象者	調査内容	調査方法	回答者数
保護者アンケート	市立全小中学校の児童生徒の保護者	全 45 問 多肢択一式	Microsoft Forms によりパソコン及び	小学生保護者 3,900 人 中学生保護者 1,612 人
教員アンケート	市立全小中学校の教員	全 72 問 多肢択一式	スマートフォン等で回答	小学校教員 374 人 中学校教員 180 人

3. 調査期間

保護者: 令和6年7月 12 日～7月 26 日

教 員: 令和6年7月 11日～8月 2日

4. 集計にあたって

- (1) グラフに示している「n＝＊」(＊は数字)は、対象者の回答者総数を表す。
- (2) 回答比率は、nを 100%として算出し、小数第二位を四捨五入して小数第一位まで示した。
このため、すべての選択肢の回答比率を合計しても 100%にならない場合がある。
- (3) 集計結果の回答割合が1%未満の数値については、概要の内容に影響があるものを除き、掲載を省略している場合がある。
- (4) 保護者及び教員の教育に関する意識調査(令和元年度及び令和4年度実施)の結果との比較を行った。これらの調査概要は以下のとおりである。

アンケートの種類	対象者	調査方法	回答者数
保護者及び教員の教育に関する意識調査 (令和元年6月実施)	市立全小学校2・5年生と 市立全中学校2年生の抽出学級の保護者	学校から児童・生徒を通じて 配付・回収	小学生保護者 975 人 中学生保護者 266 人
	市立全小中学校の教員	学校配付・回収	小学校教員 408 人 中学校教員 220 人
保護者及び教員の教育に関する意識調査 (令和4年7月実施)	市立全小中学校の児童生徒の保護者	Microsoft Forms によりパソコン 及びスマートフ	小学生保護者 2,421 人 中学生保護者 993 人
	市立全小中学校の教員	オン等で回答	小学校教員 272 人 中学校教員 147 人

5. 調査項目

(1) 保護者アンケート

① 保護者と子どもの関係

- ・ 子どもに対する接し方、しつけの仕方

② 保護者の学校・地域との関わり

- ・ 学校・地域との関わり方

③ 子どもの携帯電話やスマートフォン(インターネット)の利用

- ・ 子どもの携帯電話やスマートフォンの所有率
- ・ 子どもの携帯電話やスマートフォンの使用状況
- ・ 子どもの携帯電話やスマートフォンの使用率
- ・ 携帯電話やスマートフォンでのトラブル
- ・ 家庭のパソコン等の安全対策
- ・ 携帯電話やスマートフォンの使い方のルール

④ 浦安市の教育施策

- ・ 学校教育の取組に対する満足度

(2) 教員アンケート

① 浦安市の教育施策

- ・ 今後浦安市が力を入れるべき教育施策

② 浦安市の学校教育

- ・ 子どもたちに身につけている能力や態度

③ 学習指導

- ・ 授業や学習指導において心がけていること

6. 回答者の属性

(1) 保護者アンケート

【学校別】

	1 年生	2 年生	3 年生	4 年生	5 年生	6 年生	(無回答)	合計
浦 安 小学校	33	29	30	28	27	34	10	191
南 小学校	50	51	58	64	72	70	13	378
北 部 小学校	86	66	76	76	79	85	7	475
見明川 小学校	42	31	31	32	40	32	14	222
富 岡 小学校	22	18	36	25	29	20	12	162
美浜南 小学校	14	14	22	19	19	23	5	116
東 小学校	54	41	41	38	40	44	7	265
舞 浜 小学校	39	57	43	48	41	37	7	272
美浜北 小学校	15	17	14	20	17	19	3	105
日の出 小学校	32	36	23	38	28	27	9	193
明 海 小学校	29	38	26	21	35	27	7	183
高 洲 小学校	34	34	27	22	34	42	13	206
日の出南小学校	21	27	39	43	45	42	3	220
明海南 小学校	17	21	13	13	17	22	4	107
高洲北 小学校	38	48	39	42	43	45	7	262
東 野 小学校	48	36	38	49	59	45	12	287
入 船 小学校	38	32	34	42	48	49	13	256
(無回答)	0	0	0	0	0	0	0	0
小 学 校 全 体	612	596	590	620	673	663	146	3,900

	1 年生	2 年生	3 年生	無回答	合計
浦 安 中学校	91	99	91	10	291
堀 江 中学校	88	67	93	11	259
見明川 中学校	33	29	50	7	119
入 船 中学校	56	38	51	8	153
富 岡 中学校	63	70	80	7	220
美 浜 中学校	33	23	47	2	105
日の出 中学校	39	53	43	5	140
明 海 中学校	31	39	34	4	108
高 洲 中学校	61	76	68	12	217
(無回答)	0	0	0	0	0
中 学 校 全 体	495	494	557	66	1,612

(2) 教員アンケート

【職別】

	小学校	中学校	合 計
校 長	14	6	20
教 頭	18	9	27
それ以外の教員	339	164	503
(無回答)	3	1	4
合 計	374	180	554

【経験年数別】

	小学校	中学校	合 計
5 年未満	92	37	129
5 年以上～10 年未満	50	28	78
10 年以上～20 年未満	106	60	166
20 年以上	101	51	152
(無回答)	25	4	29
合 計	374	180	554

【担任学年別】(「それ以外の教員」を集計)

	小学校	中学校	合 計
小 1	33	-	33
小 2	28	-	28
小 3	25	-	25
小 4	35	-	35
小 5	31	-	31
小 6	31	-	31
中 1	-	26	26
中 2	-	25	25
中 3	-	29	29
特別支援学級	24	13	37
担任をしていない	130	68	198
(無回答)	2	3	5
合 計	339	164	503

【中学校担当教科別】

	中学校
国 語	21
社 会	18
数 学	27
理 科	25
音 楽	6
美 術	7
保健体育	20
技術・家庭	12
外国語	22
(無回答)	22
合 計	180

Ⅱ．調査結果

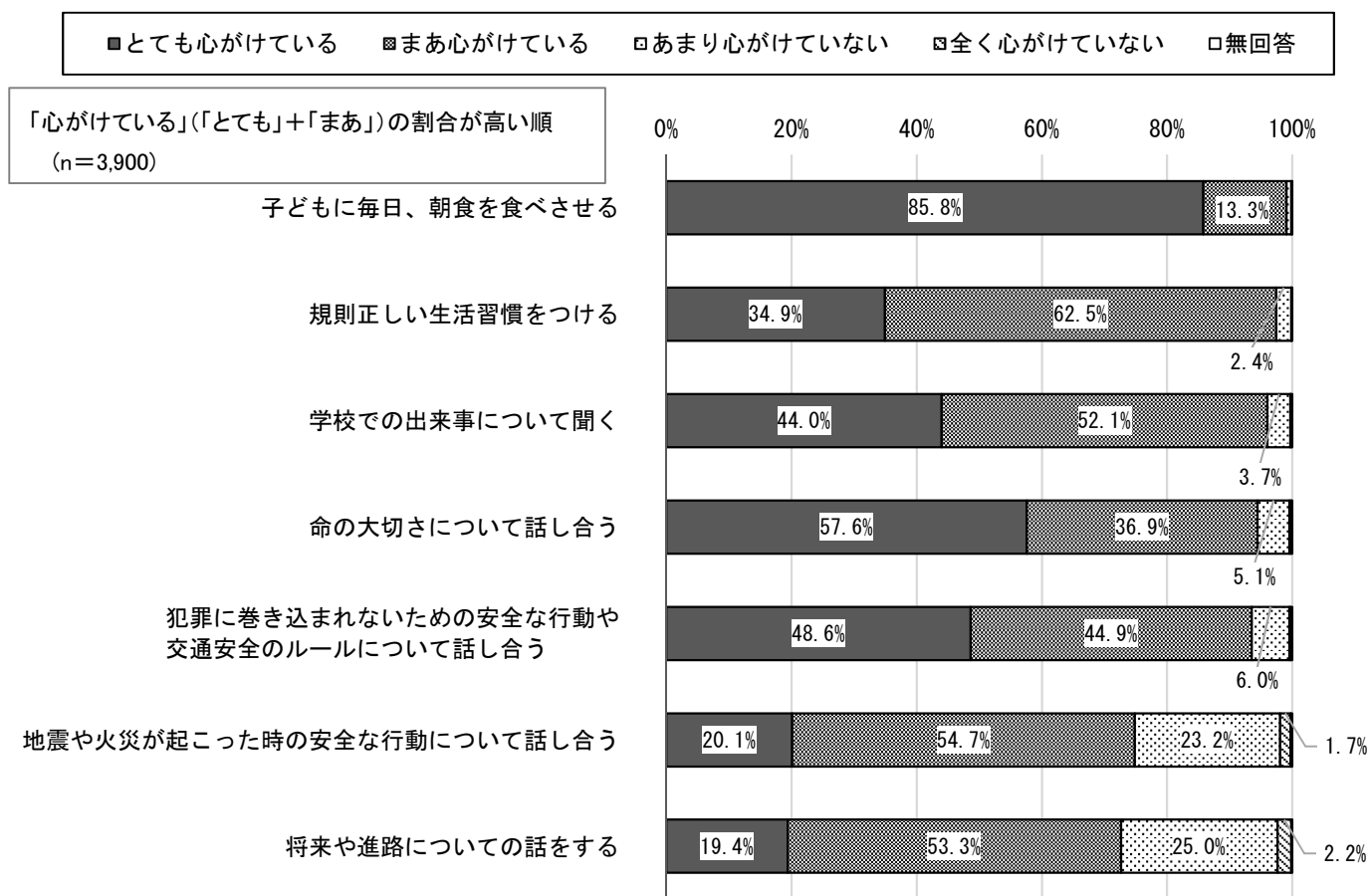
1. 保護者と子どもの関係

子どもに対する接し方、しつけの仕方

1. お子さんとの関わりについておたずねします。あなたのご家庭ではお子さんに対して、次のようなことをどれくらい心がけていますか。一番あてはまるものにチェックしてください。

子どもに対する接し方、しつけの仕方（小中学生保護者）

図 1-1 子どもに対する接し方、しつけの仕方（小学生保護者）



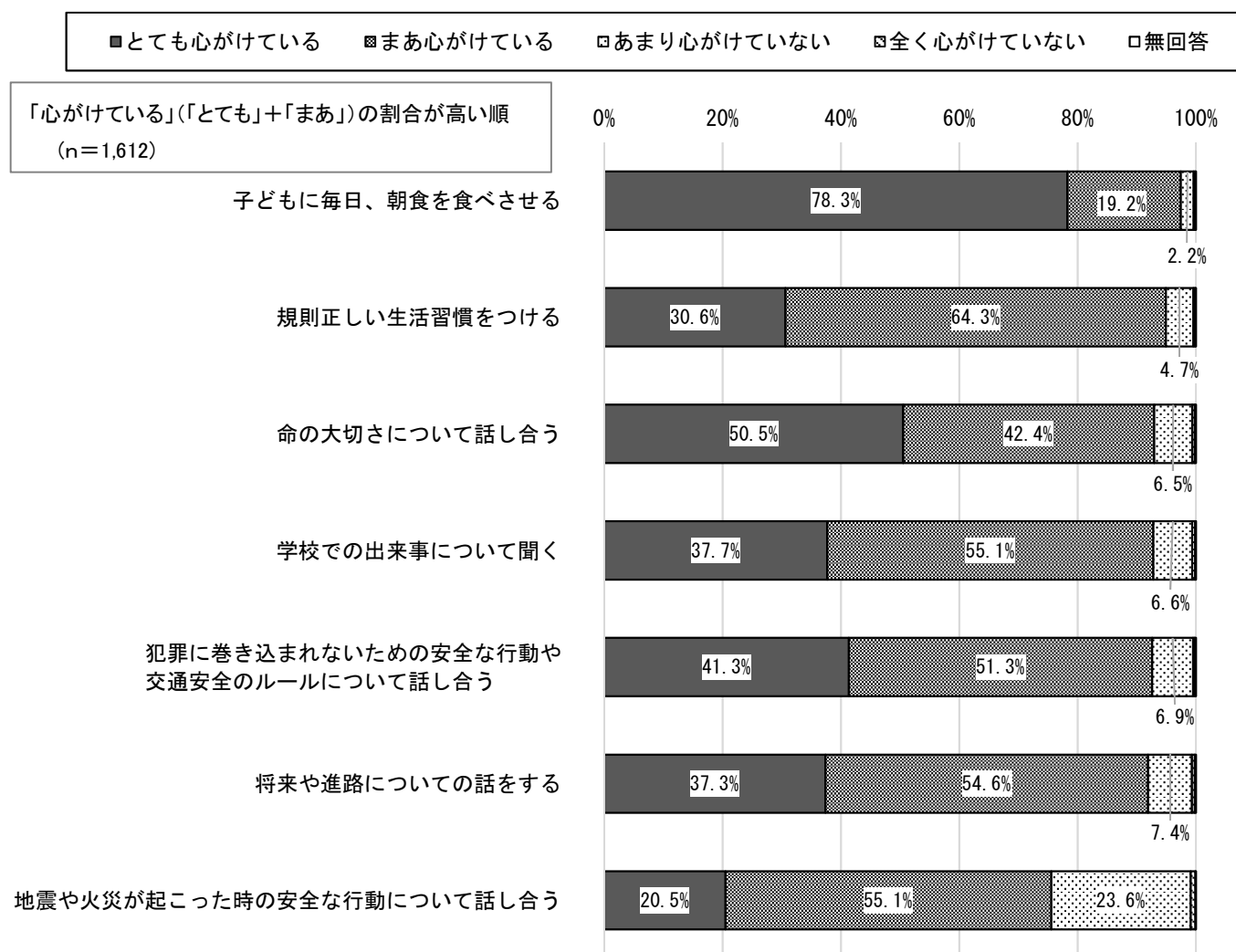
※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を省略しています。

【集計結果の概要】

小学生保護者が「心がけている」（「とても心がけている」＋「まあ心がけている」）ことで、9割以上となっているのは、7項目中5項目です。残りの2項目は8割未満となっています。

また、「とても心がけている」に視点をあててみると、「子どもに毎日、朝食を食べさせる」が最も高く、次いで「命の大切さについて話し合う」、「犯罪に巻き込まれないための安全な行動や交通安全のルールについて話し合う」、「学校での出来事について聞く」となっています。

図 1-2 子どもに対する接し方、しつけの仕方(中学生保護者)



※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を省略しています。

【集計結果の概要】

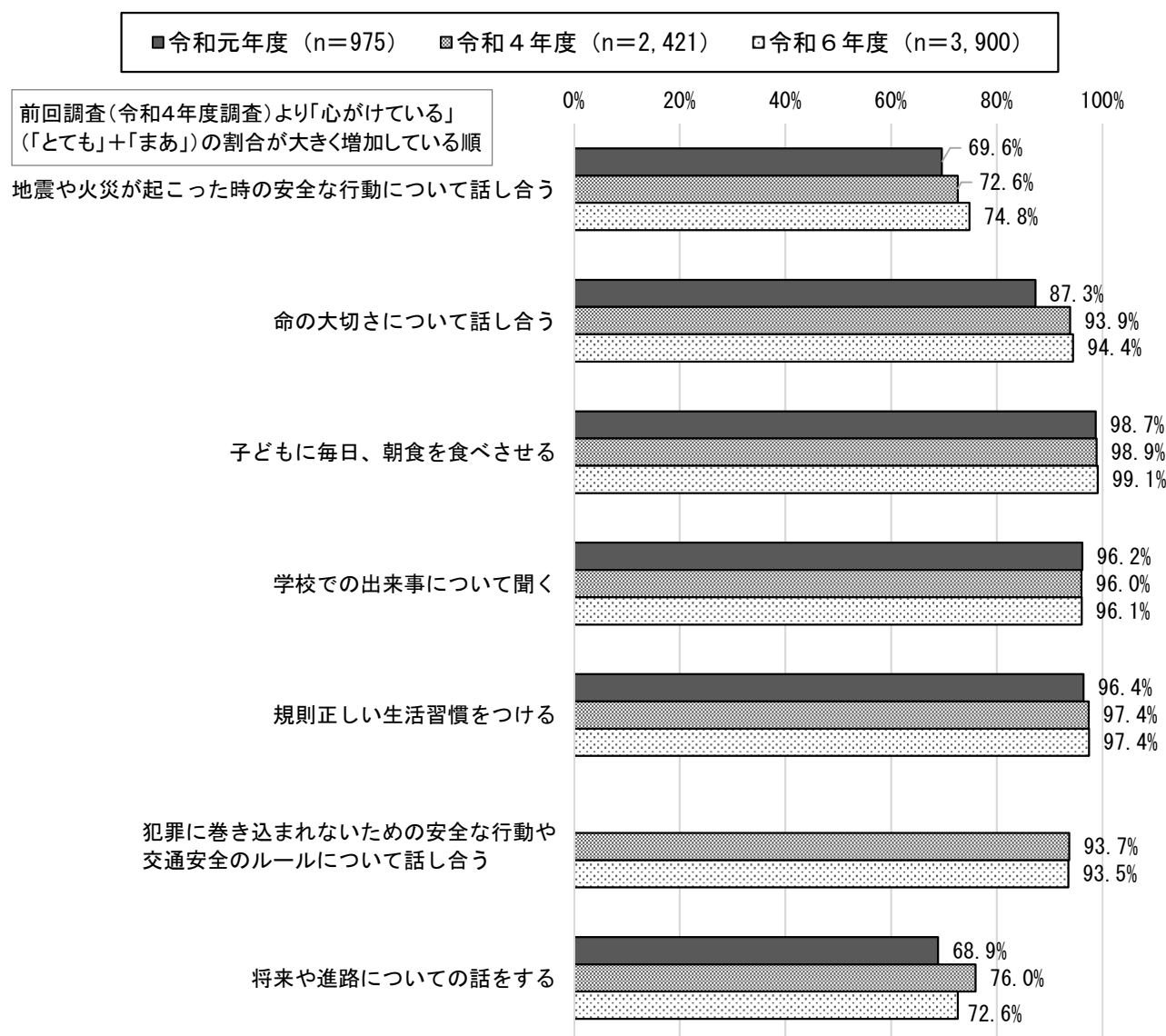
中学生保護者が「心がけている」(「とても心がけている」+「まあ心がけている」)ことで、9割以上となっているのは、7項目中6項目です。

「とても心がけている」に視点をあててみると、「子どもに毎日、朝食を食べさせる」が最も高く、次いで「命の大切さについて話し合う」、「犯罪に巻き込まれないための安全な行動や交通安全のルールについて話し合う」となっています。

一方、「地震や火災が起こった時の安全な行動について話し合う」は「心がけている」割合が8割未満となっています。

子どもに対する接し方、しつけの仕方（経年比較）

図 1-3 子どもに対する接し方、しつけの仕方（小学生保護者）／経年比較



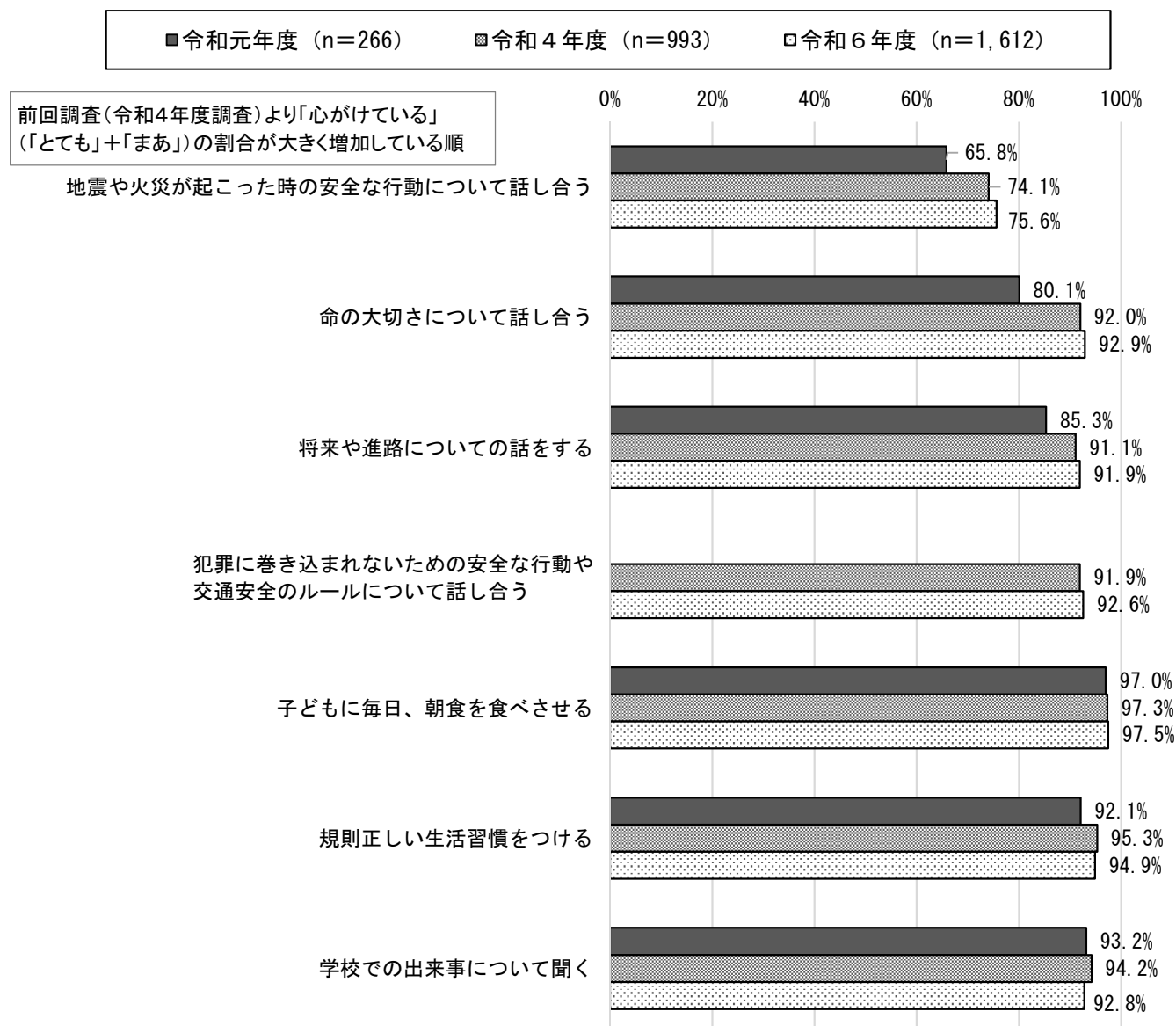
※「犯罪に巻き込まれないための安全な行動や交通安全のルールについて話し合う」の項目は、令和4年度調査及び令和6年度調査のみ実施。

【集計結果の概要】

令和4年度からの経年比較で見ると、「心がけている」（「とても心がけている」＋「まあ心がけている」）割合の増減はすべての項目で±5ポイント以内であり、大きな変化はありませんでした。小学生保護者では、7項目のうち増加しているのは「地震や火災が起こった時の安全な行動について話し合う」など4項目となっています。

一方、「犯罪に巻き込まれないための安全な行動や交通安全のルールについて話し合う」と「将来や進路についての話をする」はわずかながら減少する結果となりました。

図 1-4 子どもに対する接し方、しつけの仕方(中学生保護者)／経年比較



※「犯罪に巻き込まれないための安全な行動や交通安全のルールについて話し合う」の項目は、令和4年度調査及び令和6年度調査のみ実施。

【集計結果の概要】

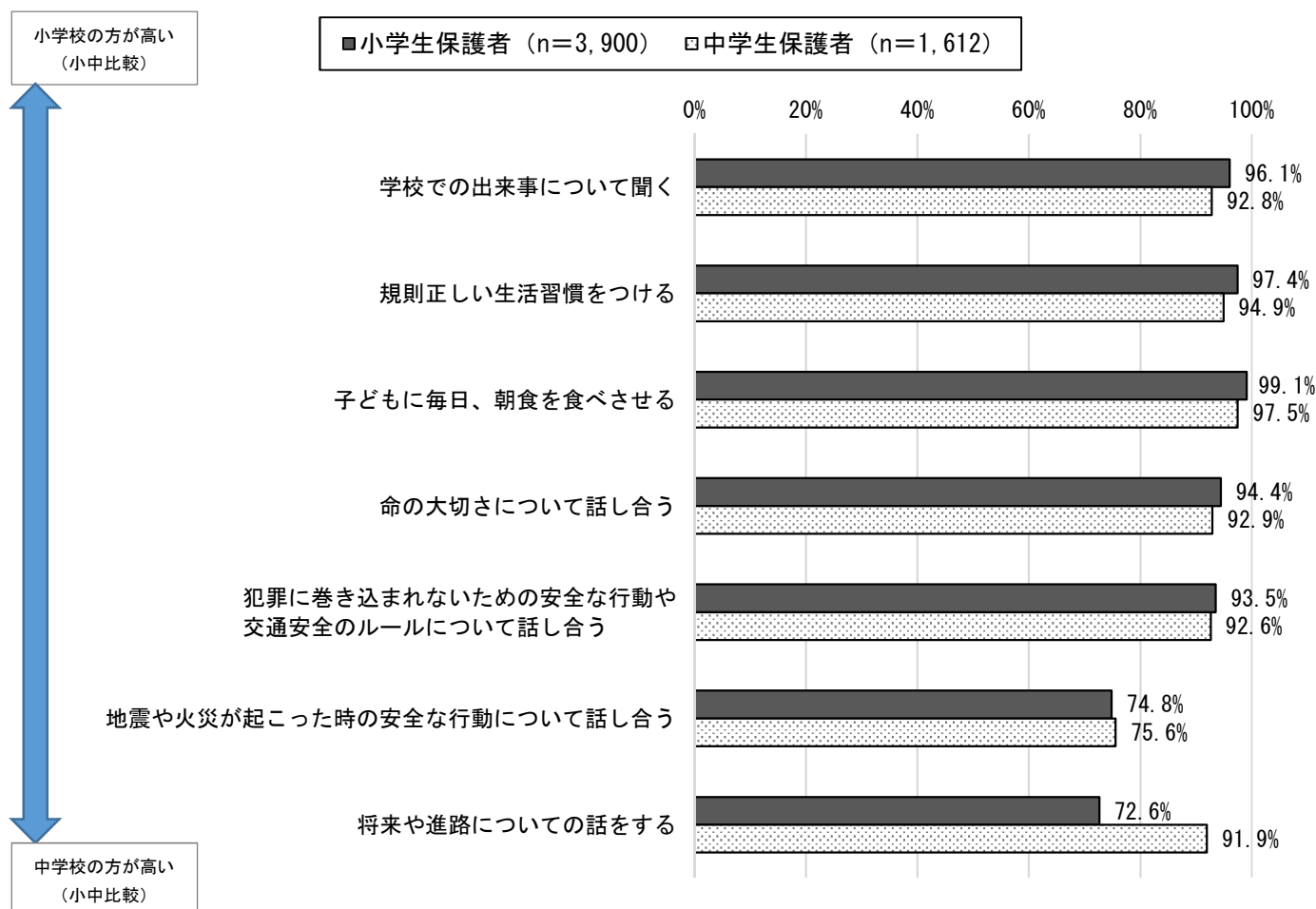
令和4年度からの経年比較で見ると、「心がけている」(「とても心がけている」+「まあ心がけている」)割合の増減はすべての項目で±2ポイント以内であり、小学生保護者と同様に大きな変化はありませんでした。

令和4年度調査と比較すると7項目中5項目において増加しており、いずれの項目も令和元年度から継続して増加傾向にあります。

令和4年度調査より減少した2項目についても、今回の調査を含めた過去3回の調査で、「心がけている」と回答した割合はすべて9割を上回っており、高い水準で推移しています。

子どもに対する接し方、しつけの仕方（小中学生保護者比較）

図 1-5 子どもに対する接し方、しつけの仕方／心がけている／小中学生保護者比較



【集計結果の概要】

小学生保護者と中学生保護者の「心がけている」（「とても心がけている」＋「まあ心がけている」）割合を比較すると、7項目中5項目で小学生保護者の方が高くなっています。最も差が開いた項目は「学校での出来事について聞く」で、3.3ポイント小学生保護者が上回りました。

一方、中学校保護者の「心がけている」割合が高かったのは2項目となり、「将来や進路についての話をする」は19.3ポイント中学生保護者が高い結果となりました。

2. 保護者の学校・地域との関わり

学校・地域との関わり方

2. 学校・地域への関わりについておたずねします。次のことをあなたはどのくらいしていますか。
一番あてはまるものにチェックしてください。

学校・地域との関わり方（小中学生保護者）

図 2-1 学校・地域との関わり方（小学生保護者）

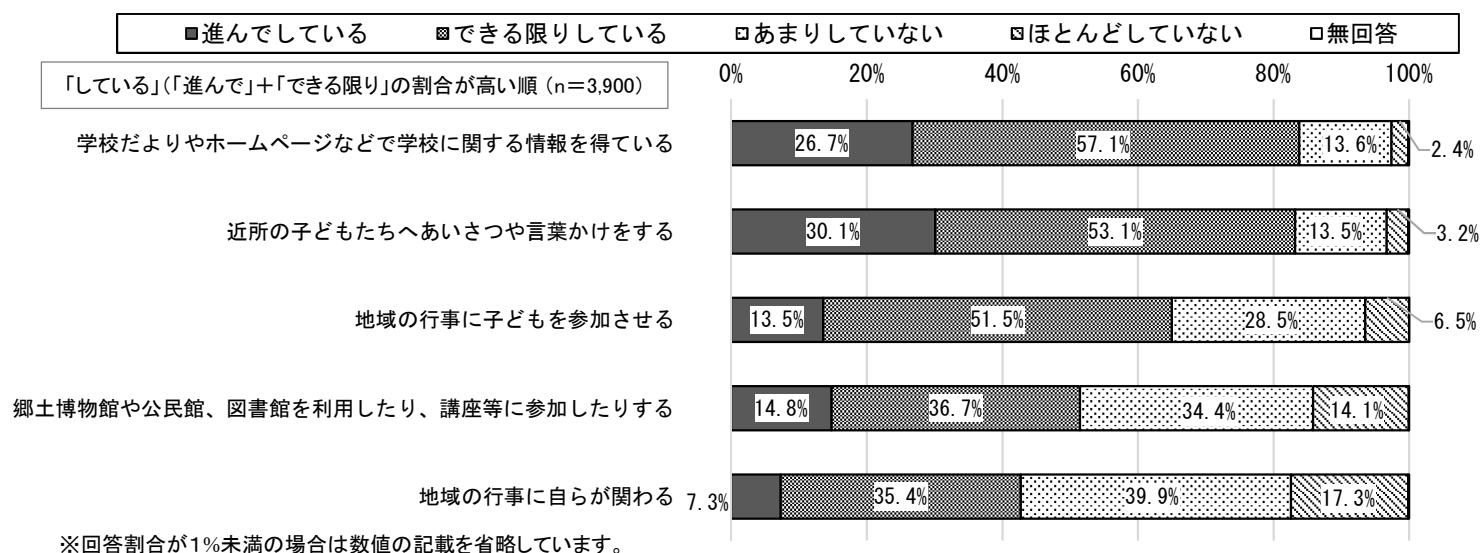
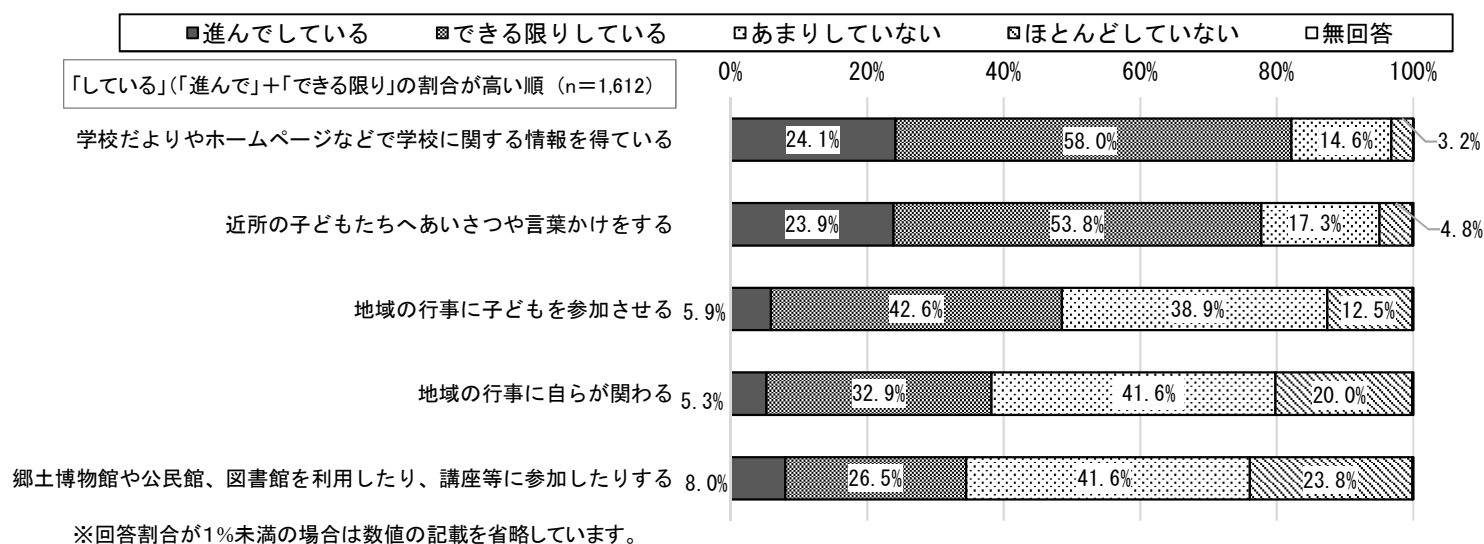


図 2-2 学校・地域との関わり方（中学生保護者）



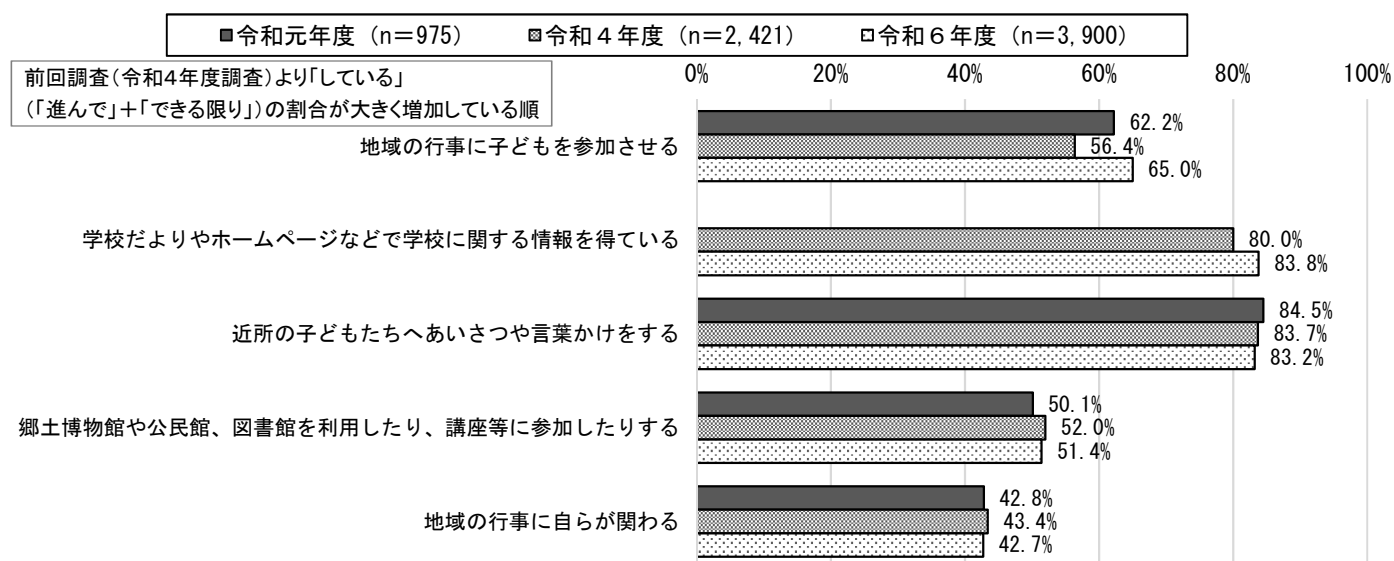
【集計結果の概要】

「している」「進んでしている」「できる限りしている」の割合が8割以上となっているのは、小学生保護者では「学校だよりやホームページなどで学校に関する情報を得ている」、「近所の子どもたちへあいさつや言葉かけをする」の2項目、中学校保護者では「学校だよりやホームページなどで学校に関する情報を得ている」の1項目でした。

一方、「している」割合が5割に満たないのは、小学校で、「地域の行事に自らが関わる」の1項目、中学校では、これに加えて、「地域の行事に子どもを参加させる」、「郷土博物館や公民館、図書館を利用したり、講座等に参加したりする」の3項目となっています。

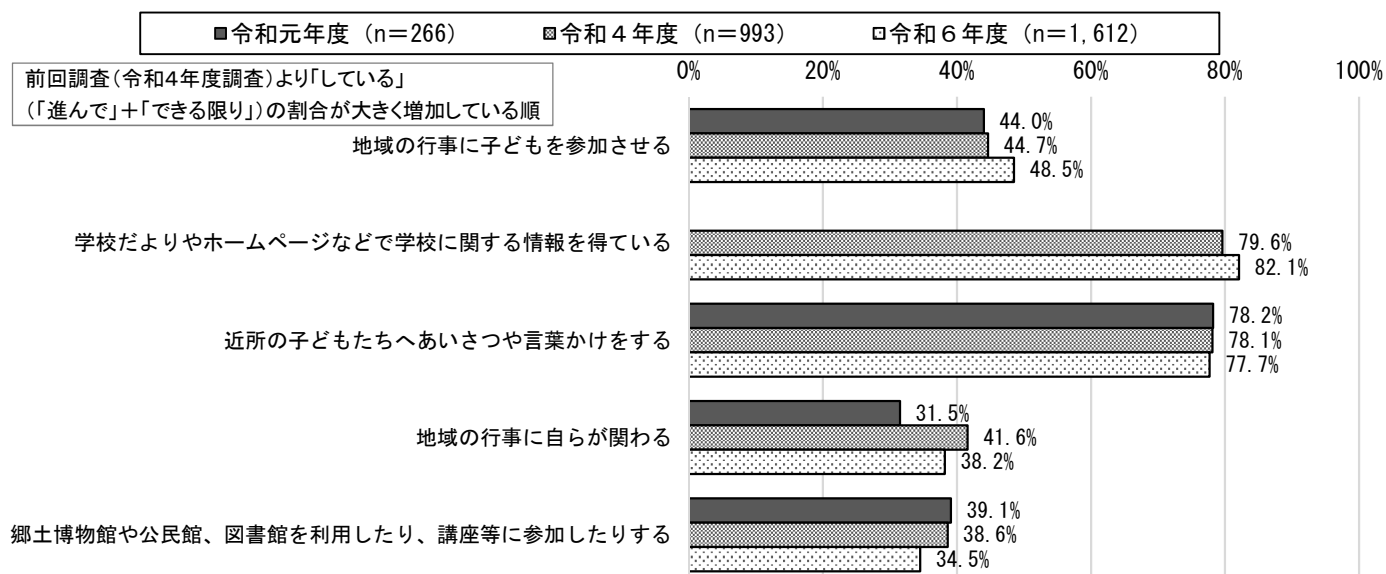
学校・地域との関わり方（経年比較）

図 2-3 学校・地域との関わり方（小学生保護者）／経年比較



※「学校だよりやホームページなどで学校に関する情報を得ている」の項目は、令和4年度調査及び令和6年度調査のみ実施。

図 2-4 学校・地域との関わり方（中学生保護者）／経年比較



※「学校だよりやホームページなどで学校に関する情報を得ている」の項目は、令和4年度調査及び令和6年度調査のみ実施。

【集計結果の概要】

小学生保護者について、令和4年度調査からの経年比較で見ると、「している」（「進んでしている」＋「できる限りしている」）割合が増加しているのは2項目でした。なかでも「地域の行事に子どもを参加させる」は8.6ポイントの増加となっており、令和元年度調査時の数値も上回っています。

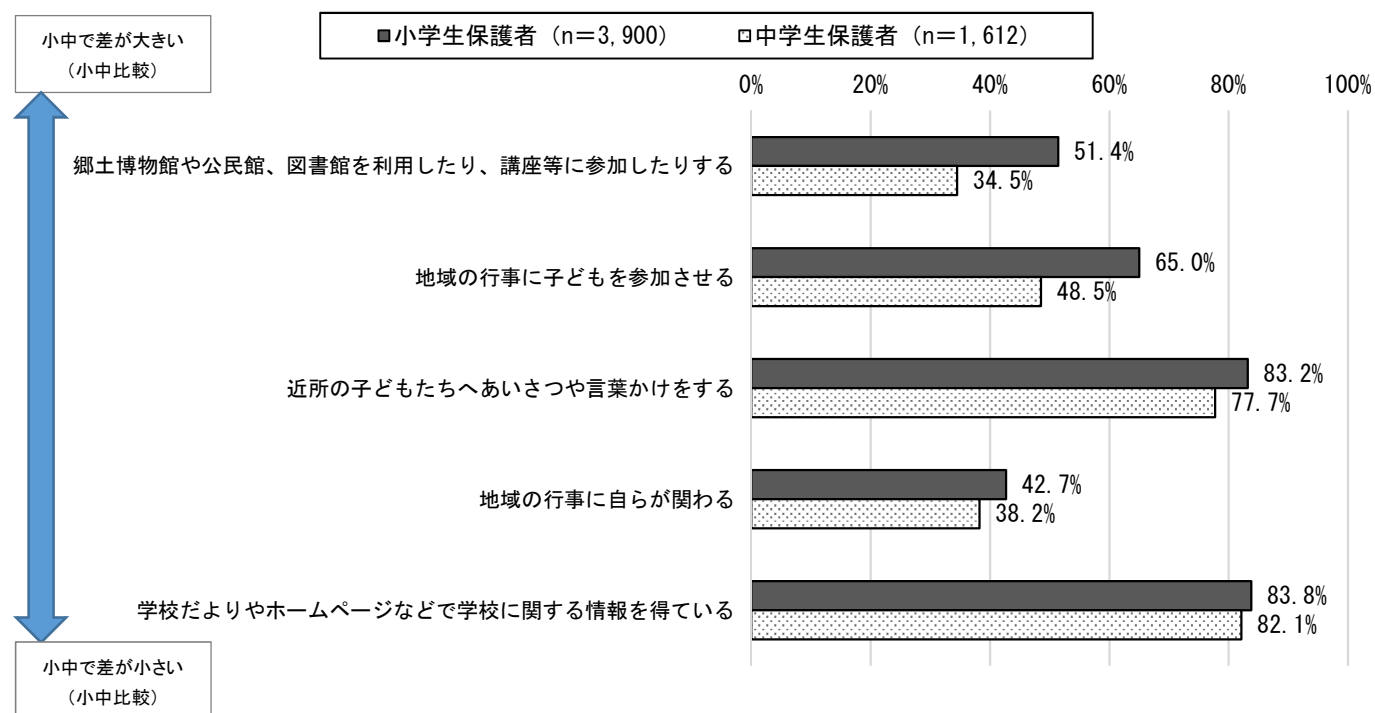
一方、「している」割合が減少しているのは「近所の子どもたちへあいさつや言葉かけをする」などの3項目でしたが、いずれも1ポイント以内の減少幅となっています。

中学生保護者について、令和4年度調査と比較して「している」の回答割合が増加していたのは、小学生保護者と同じ2項目でした。

また、減少していた項目も小学生保護者と同じ3項目でしたが、小学生保護者と比較して減少幅が大きくなっています。

学校・地域との関わり方（小中学生保護者比較）

図 2-5 学校・地域との関わり方／している／小中学生保護者比較



【集計結果の概要】

小中学生の保護者間の結果を比較すると、「している」（「進んでしている」＋「できる限りしている」）と回答した割合は、すべての項目において、小学生保護者が中学生保護者を上回りました。なかでも「郷土博物館や公民館、図書館を利用したり、講座等に参加したりする」は 16.9 ポイント、「地域の行事に子どもを参加させる」は 16.5 ポイント小学生保護者が上回っています。

3. 子どもの携帯電話やスマートフォン(インターネット)の利用

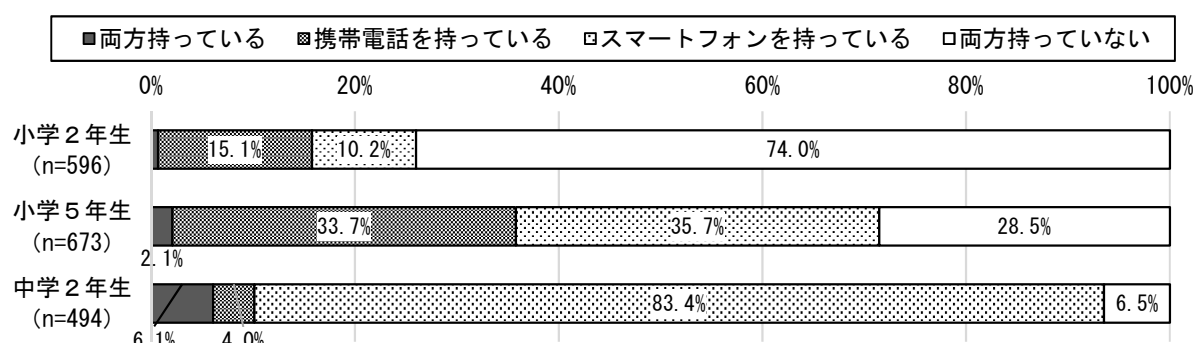
(1)子どもの携帯電話やスマートフォンの所有率

3. 携帯電話やスマートフォンについておたずねします。

あてはまるものにチェックをしてください。

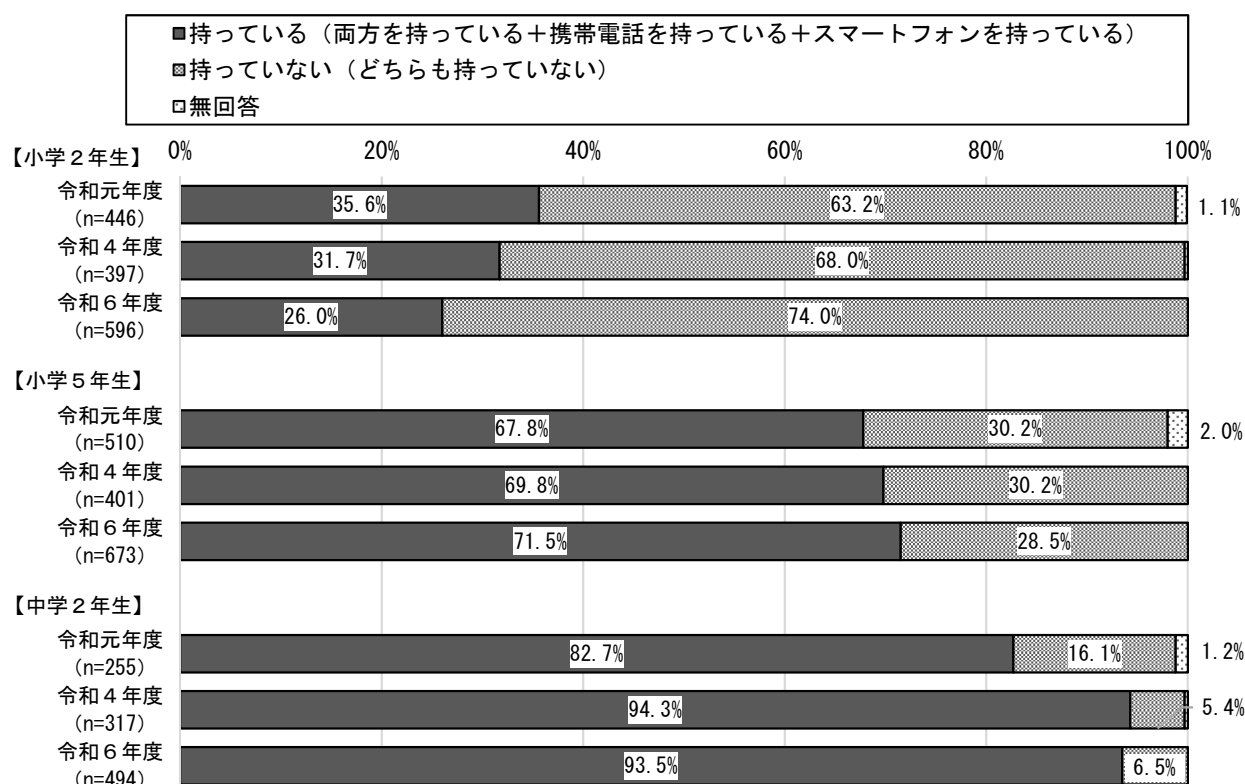
(1) お子さんは、自分の携帯電話やスマートフォンを持っていますか。

図 3-1-1 携帯電話やスマートフォンの所有率(小中学生保護者)



※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を省略しています。

図 3-1-2 携帯電話やスマートフォンの所有率(小中学生保護者)／経年比較



※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を省略しています。

【集計結果の概要】

子どもの携帯電話やスマートフォンの所有率(「両方持っている」+「携帯電話を持っている」+「スマートフォンを持っている」)は、学年が上がるにつれて増加し、中学2年生では 93.5%となっています。

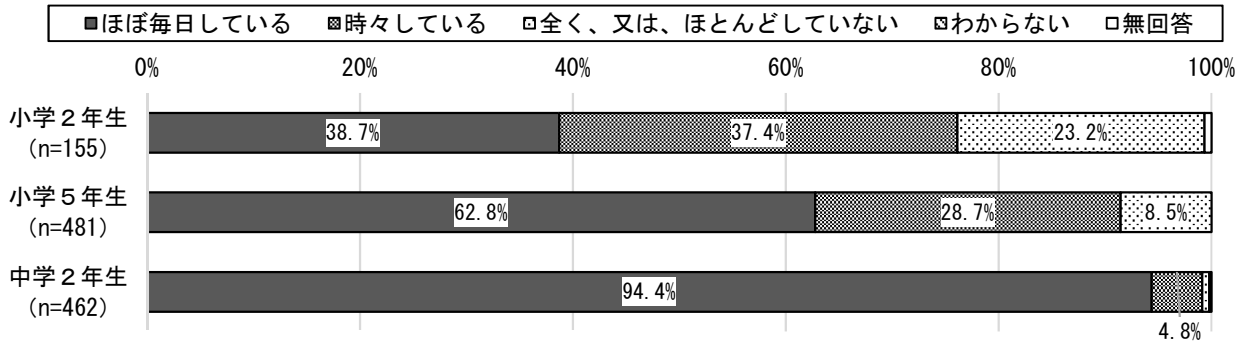
過去2回の調査と比較すると、小学5年生では所有率が年々増加している一方、小学2年生の所有率は年々減少しているほか、中学2年生の所有率は令和元年度よりは増加しているものの令和4年度よりは減少するという結果となりました。

(2) 子どもの携帯電話やスマートフォンの使用状況／メール、ホームページ、ネットゲーム

3. (2) お子さんは携帯電話やスマートフォンでメールやネットの利用（ホームページ、ネットゲーム、動画視聴等）をしていますか。

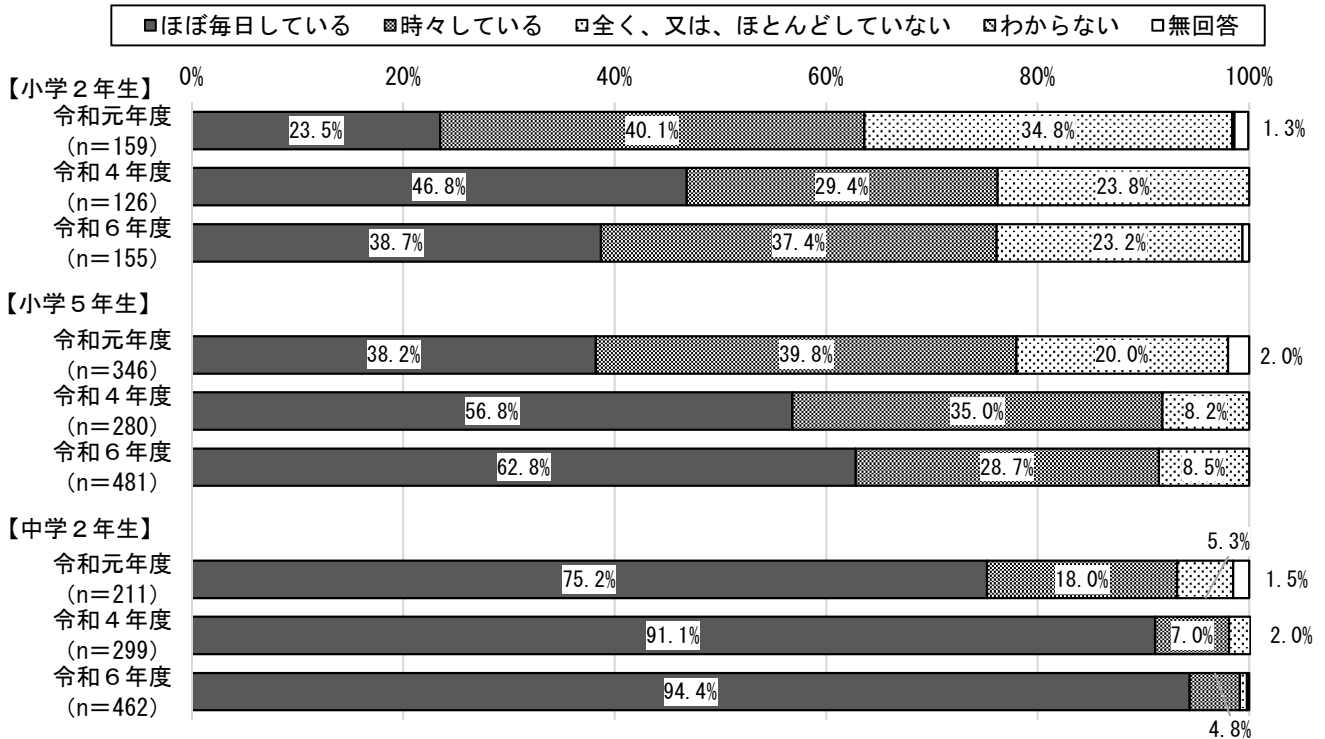
※3. (1) 「お子さんは、自分の携帯電話やスマートフォンを持っていますか」で「持っている」と答えた方の結果を集計しています。

図 3-2-1 携帯電話やスマートフォンの使用状況（小中学生保護者）



※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を省略しています。

図 3-2-2 携帯電話やスマートフォンの使用状況（小中学生保護者）／経年比較



※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を省略しています。

【集計結果の概要】

携帯電話やスマートフォンでのメールやネットの利用率（「ほぼ毎日している」＋「時々している」）は、3. (1) 「お子さんは、自分の携帯電話やスマートフォンを持っていますか」で「持っている」と答えた方のうち、小学2年生で76.1%、小学5年生で91.5%、中学2年生で99.2%となっています。

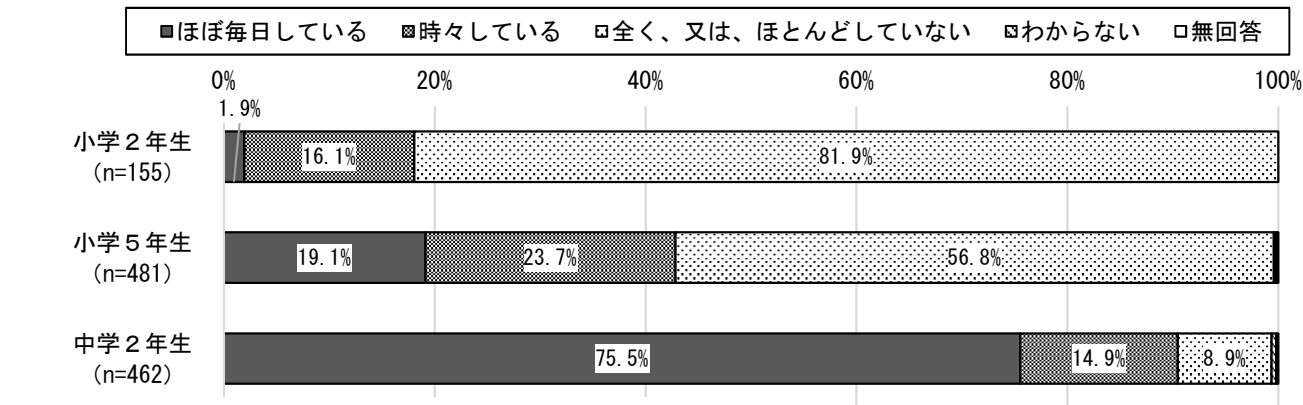
過去2回の調査と比較すると、中学2年生は増加傾向にありますが、小学校2年生及び小学5年生は令和元年度よりは増加しているものの、令和4年度よりはわずかに減少する結果となりました。なかでも、小学2年生の「ほぼ毎日している」と回答した割合は、令和4年度調査と比較して8.1ポイント減少しました。

(3)子どもの携帯電話やスマートフォンの使用率／SNS

3. (3) お子さんは SNS (Facebook や LINE、X (旧 Twitter)、Instagram 等) を利用していますか。

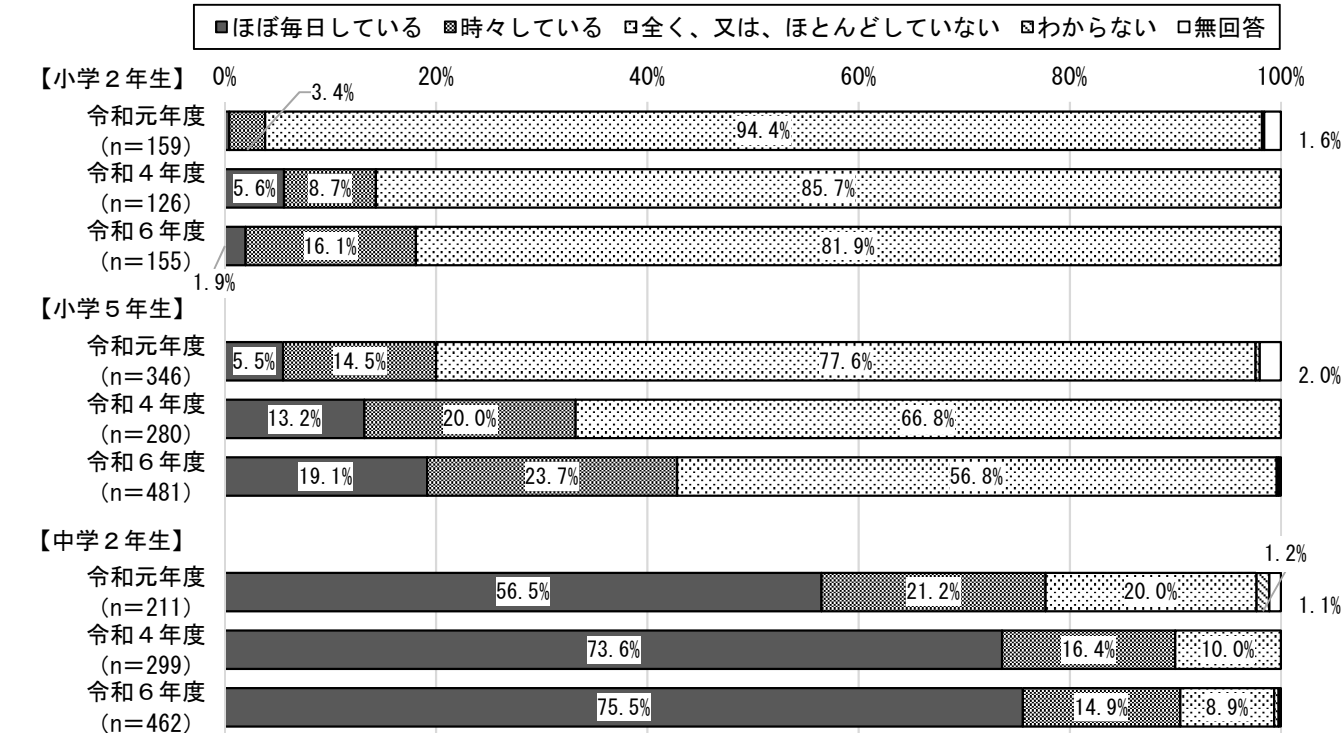
※3. (1)「お子さんは、自分の携帯電話やスマートフォンを持っていますか」で「持っている」と答えた方の結果を集計しています。

図 3-3-1 携帯電話やスマートフォンの使用率(小中学生保護者)



※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を一部省略しています。

図 3-3-2 携帯電話やスマートフォンの使用率(小中学生保護者)／経年比較



※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を一部省略しています。

【集計結果の概要】

SNS の使用率(「ほぼ毎日している」+「時々している」)は、3. (1)「お子さんは、自分の携帯電話やスマートフォンを持っていますか」で「持っている」と答えた方のうち、小学2年生で 18.0%、小学5年生で 42.8%、中学2年生で 90.4%となっており、学年が上がるにつれて使用率が上がっています。

過去2回の調査と比較すると、いずれの学年においても使用率は上がっており、小学5年生及び中学2年生においては「ほぼ毎日使用している」と回答した割合が増加傾向にあります。

(4)子どもの携帯電話やスマートフォンでのトラブル

3. (4) お子さんはネットやメールを使って、嫌な思いをしたことがありますか。

※3. (1)「お子さんは、自分の携帯電話やスマートフォンを持っていますか」で「持っている」と答えた方の結果を集計しています。

図 3-4-1 携帯電話やスマートフォンでのトラブル(小中学生保護者)

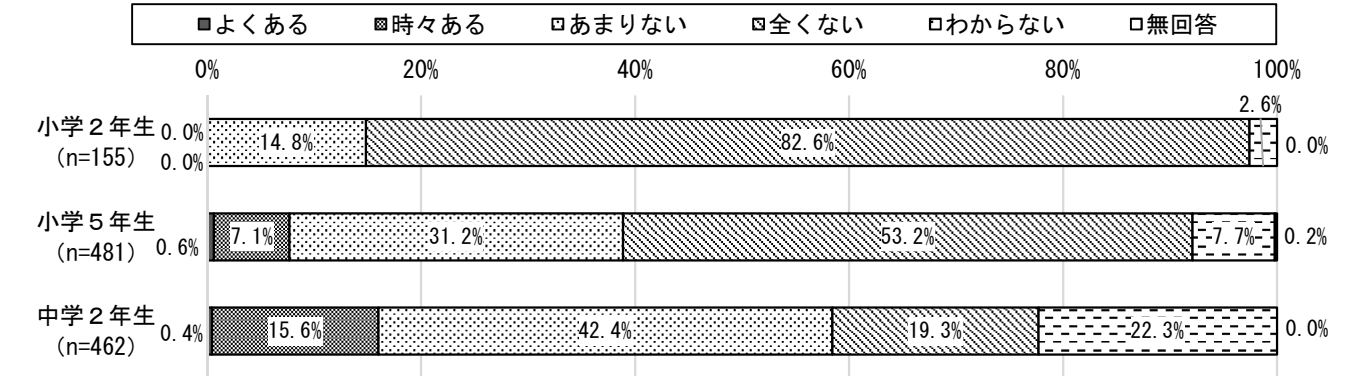
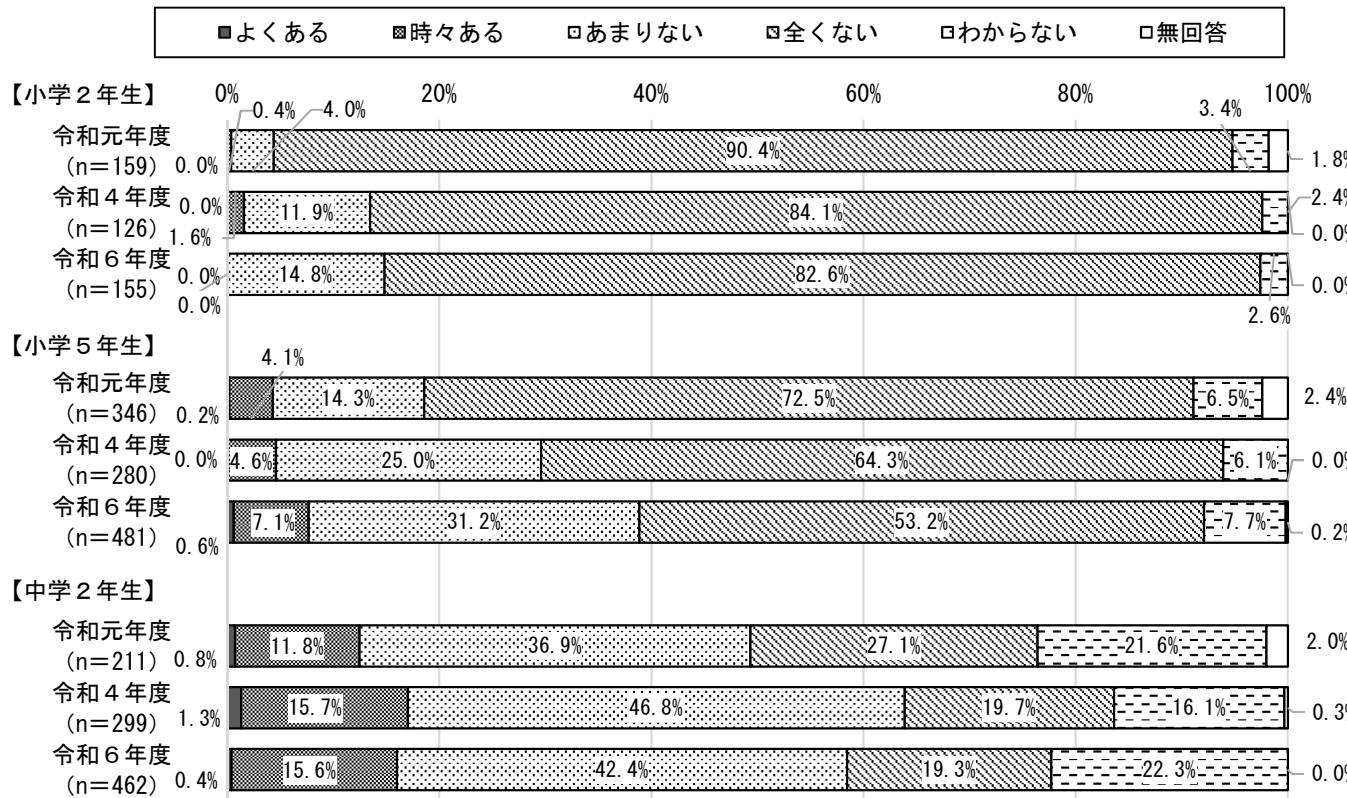


図 3-4-2 携帯電話やスマートフォンでのトラブル(小中学生保護者)／経年比較



【集計結果の概要】

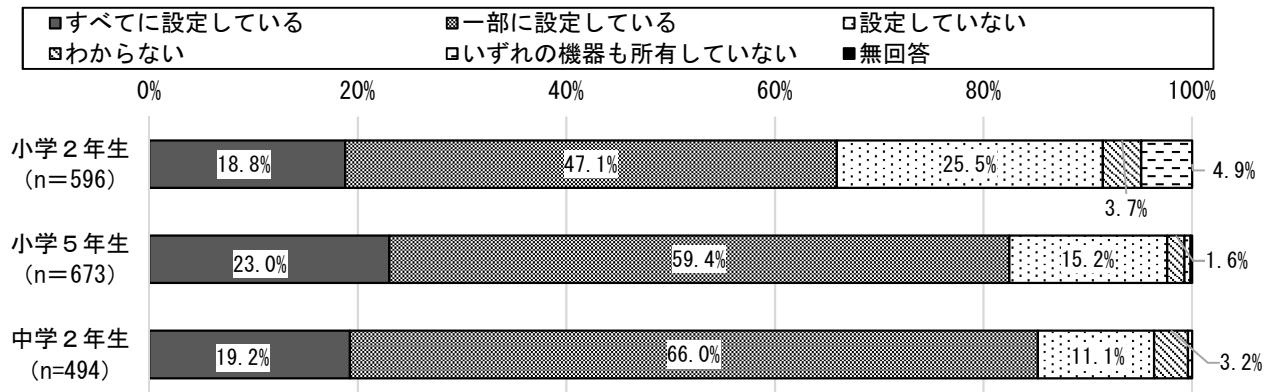
令和6年度では、子どもの携帯電話のトラブルについて、3. (1)「お子さんは、自分の携帯電話やスマートフォンを持っていますか」で「持っている」と答えた方のうち、「ある」(「よくある」+「時々ある」)と回答した割合は、学年が上がるにつれて増加しており、使用率が最も高い中学2年生では 16.0%となっています。

令和4年度調査と比較すると、小学2年生は「ある」(「よくある」+「時々ある」)が 1.6%から 0.0%に、中学2年生は 17.0%から 16.0%と減少している一方、小学5年生は 4.6%から 7.7%へと増加しています。

(5) 家庭のパソコン等の安全対策

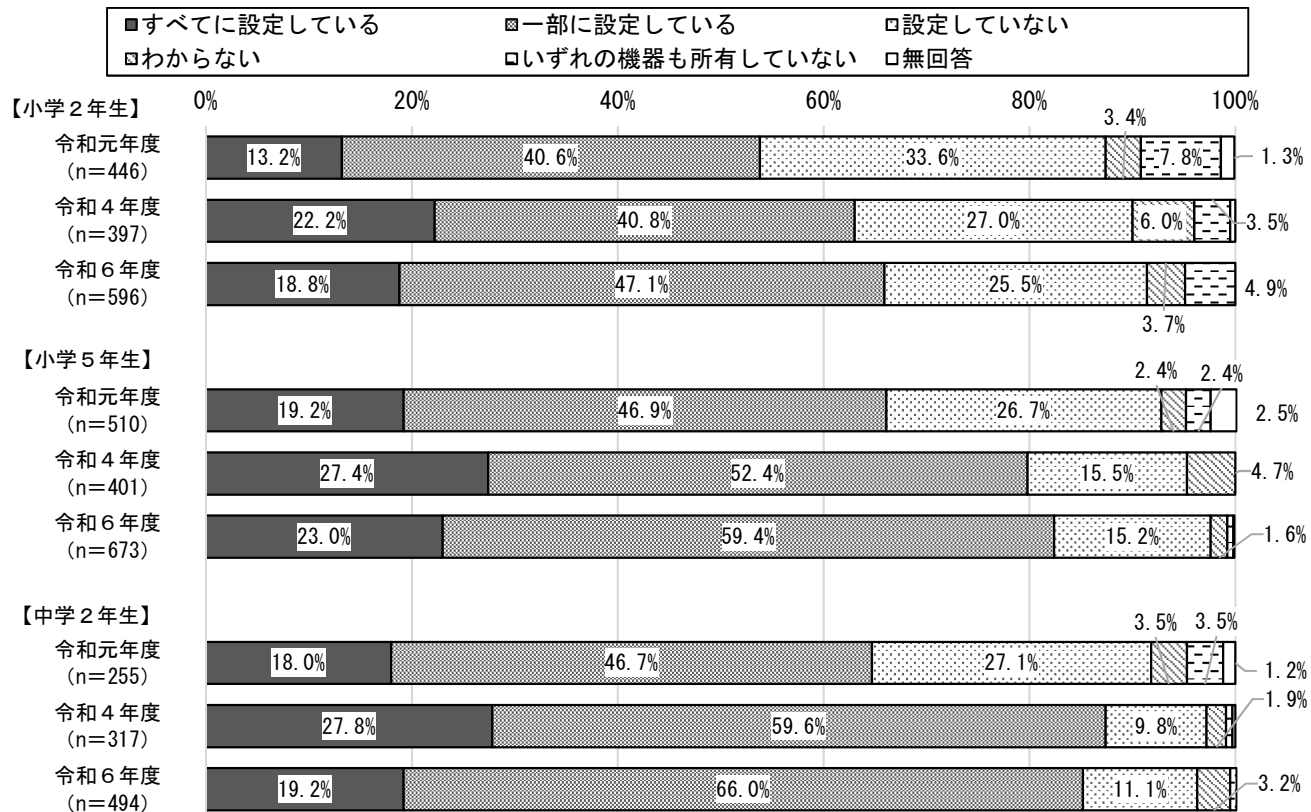
3. (5) ご家庭にあるパソコン、タブレット、ゲーム機にフィルタリングを設定していますか。

図 3-5-1 家庭のパソコン等の安全対策（小中学生保護者）



※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を省略しています。

図 3-5-2 家庭のパソコンの安全対策（小中学生保護者）／経年比較



※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を省略しています。

【集計結果の概要】

令和6年度における、家庭のパソコン等にフィルタリングを「設定している」（「すべてに設定している」＋「一部に設定している」）と回答した割合は、小学2年生は 65.9%、小学5年生は 82.4%、中学2年生は 85.2%となっています。

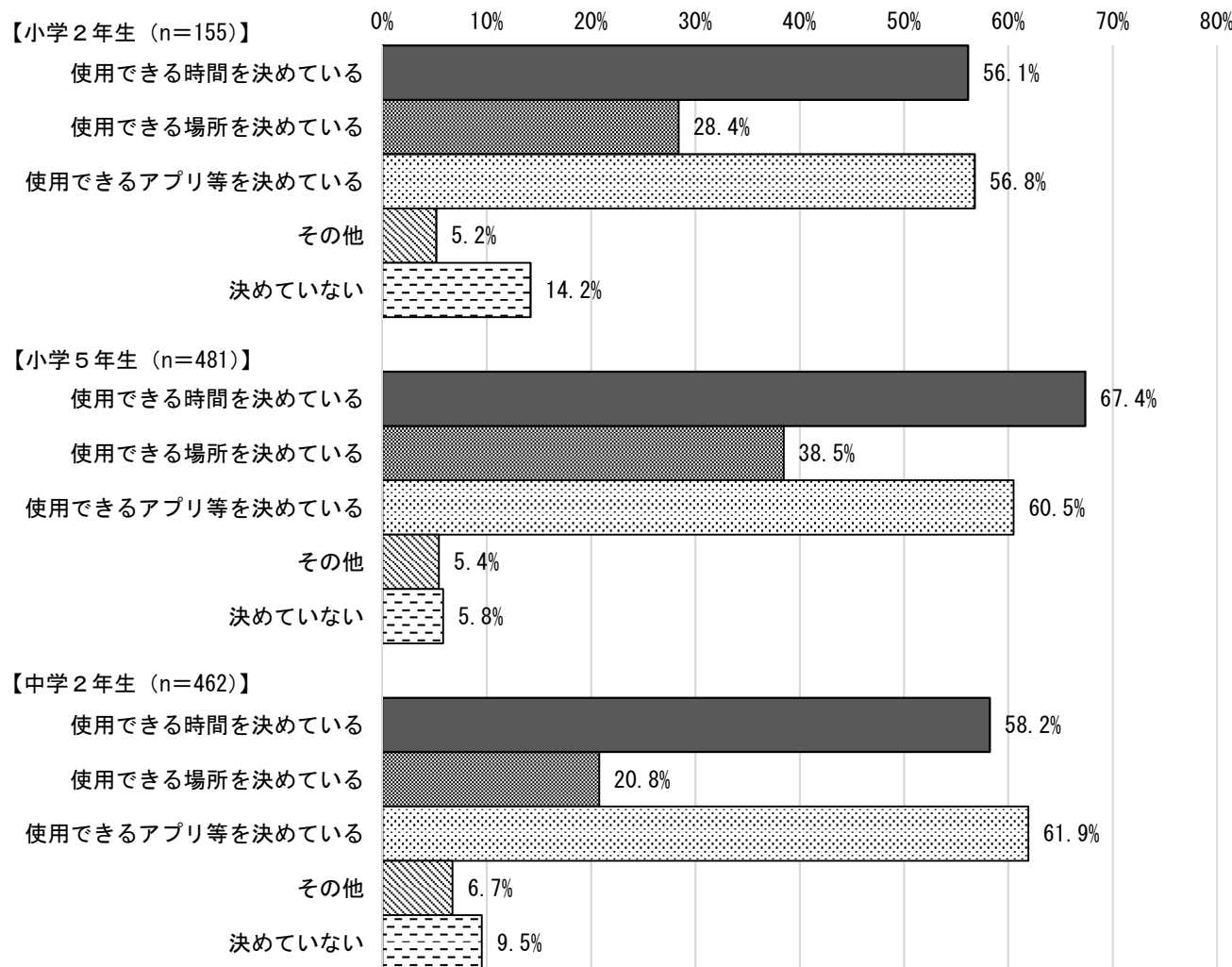
過去2回の調査と比較すると、小学2年生及び小学5年生の「設定している」割合は年々増加傾向にあります。中学2年生においては、令和元年度よりも増加しているものの、令和4年度調査と比較すると「設定している」割合が 2.2 ポイント減少しています。

(6)携帯電話やスマートフォンの使い方のルール

3. (6) 家では、ネットやメール、SNS、携帯電話やスマートフォンの使い方について、ルールを決めていますか。(複数選択可)

※3. (1)「お子さんは、自分の携帯電話やスマートフォンを持っていますか」で「持っている」と答えた方の結果を集計しています。

図 3-6-1 携帯電話やスマートフォンの使い方のルール(小中学生保護者)



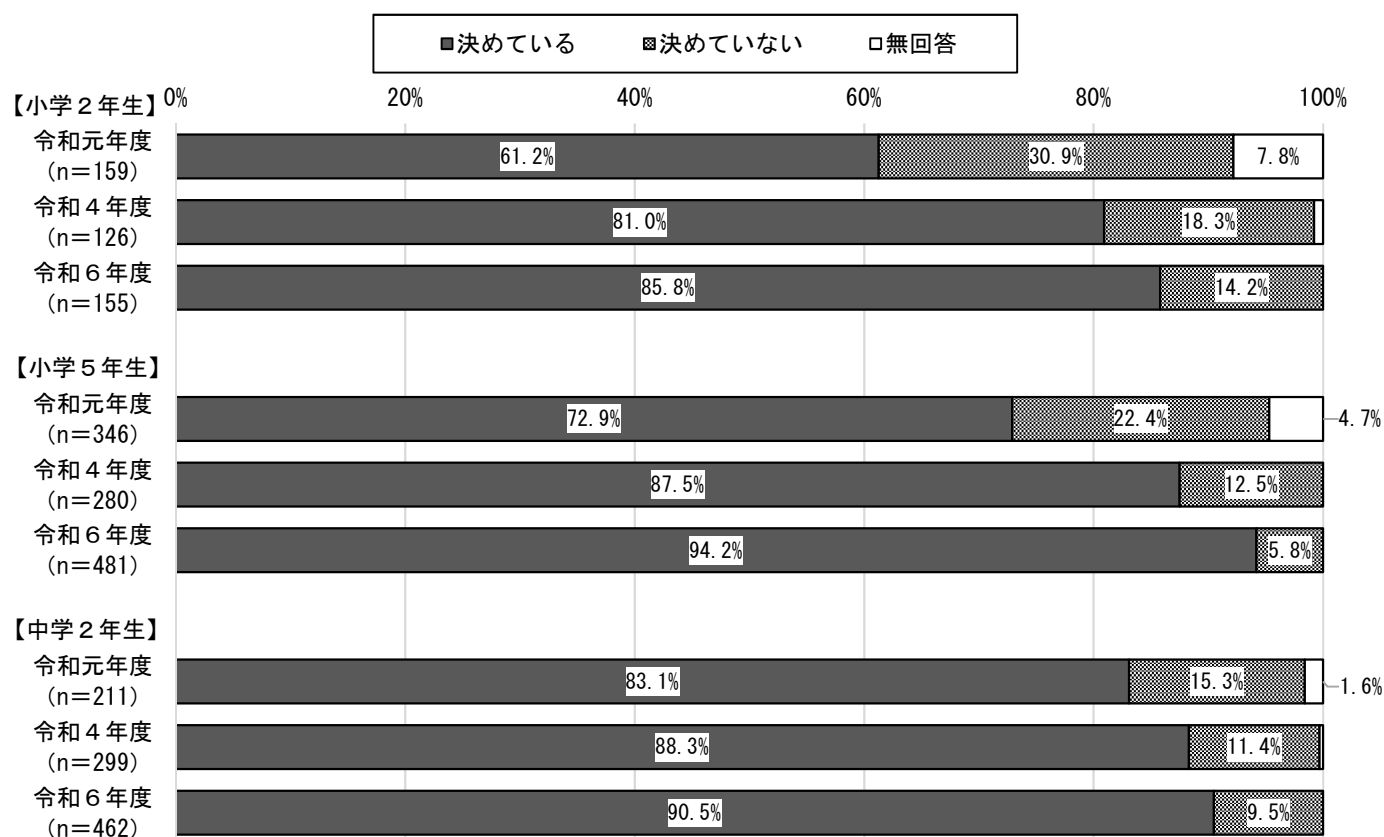
【集計結果の概要】

携帯電話等のルールについて、3. (1)「お子さんは、自分の携帯電話やスマートフォンを持っていますか」で「持っている」と答えた方のうち、「使用できる時間を決めている」「使用できるアプリ等を決めている」と回答した割合は、いずれの学年においても5割を超えています。

「使用できる場所を決めている」と回答した割合は小学5年生が最も高い 38.5%となっており、小学2年生と比較すると 10.1 ポイント、中学2年生と比較すると 17.7 ポイント高くなっています。

また、「決めていない」と回答した割合は小学2年生が最も高く 14.2%となっています。

図 3-6-2 携帯電話やスマートフォンの使い方のルール／経年比較



※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を省略しています。

【集計結果の概要】

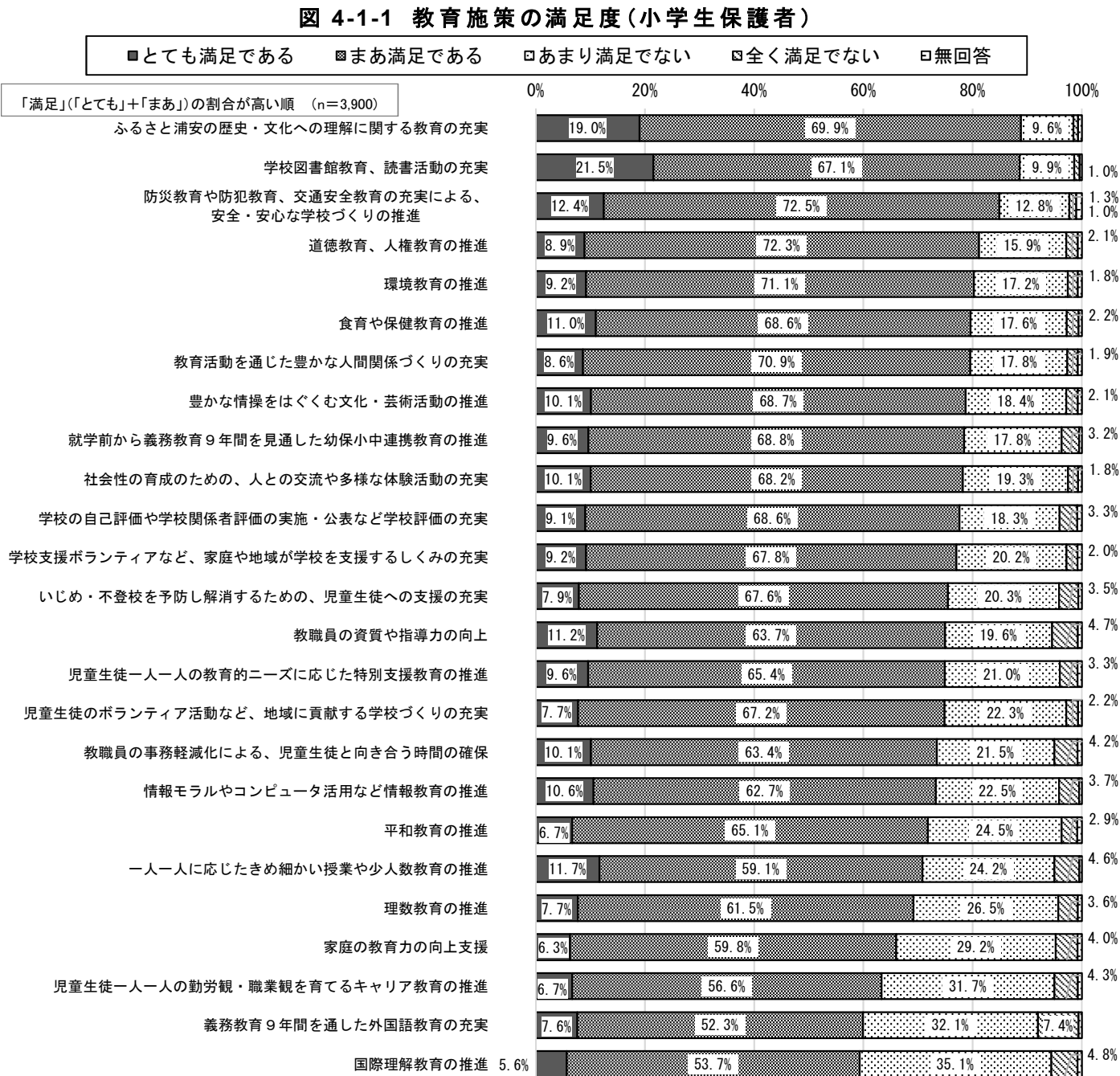
3. (1)「お子さんは、自分の携帯電話やスマートフォンを持っていますか」で「持っている」と答えた方のうち、携帯電話等のルールを「決めている」と回答した割合は、過去2回の調査と比較すると、いずれの学年においても年々増加傾向にあります。なかでも、小学校5年生では94.2%がルールを「決めている」と回答しており、令和4年度調査と比較すると、6.7ポイントの増加となっています。

4. 浦安市の教育施策

(1)学校教育の取組に対する満足度

4. (1) 浦安市の教育に関する取組についておたずねします。次の教育施策について満足していますか。一番あてはまるものにチェックしてください。

教育施策の満足度(小中学生保護者)

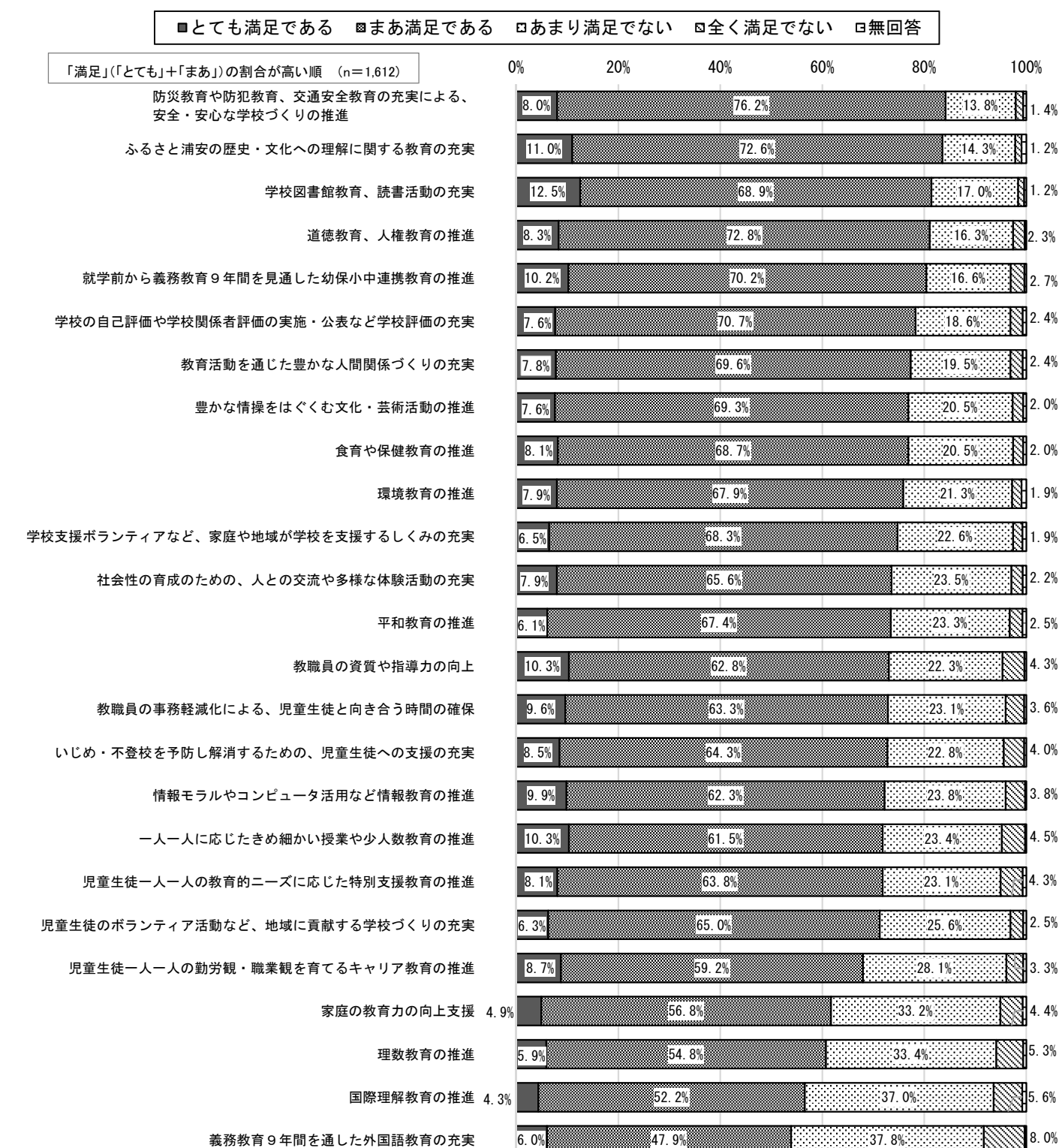


※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を省略しています。

【集計結果の概要】

小学生保護者が「満足」(「とても満足である」+「まあ満足である」)である割合が8割以上となっているのは、25 項目のうち5項目となっている一方で、6割未満となっているのは、「義務教育9年間を通した外国語教育の充実」、「国際理解教育の推進」の2項目となっています。

図 4-1-2 教育施策の満足度(中学生保護者)



※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を省略しています。

【集計結果の概要】

中学生保護者が「満足」(「とても満足である」+「まあ満足である」)である割合が8割以上となっているのは、25項目のうち5項目となっています。最も満足度が高いのが「防災教育や防犯教育、交通安全教育の充実による安全・安心な学校づくりの推進」で、84.2%が「満足」と回答しています。

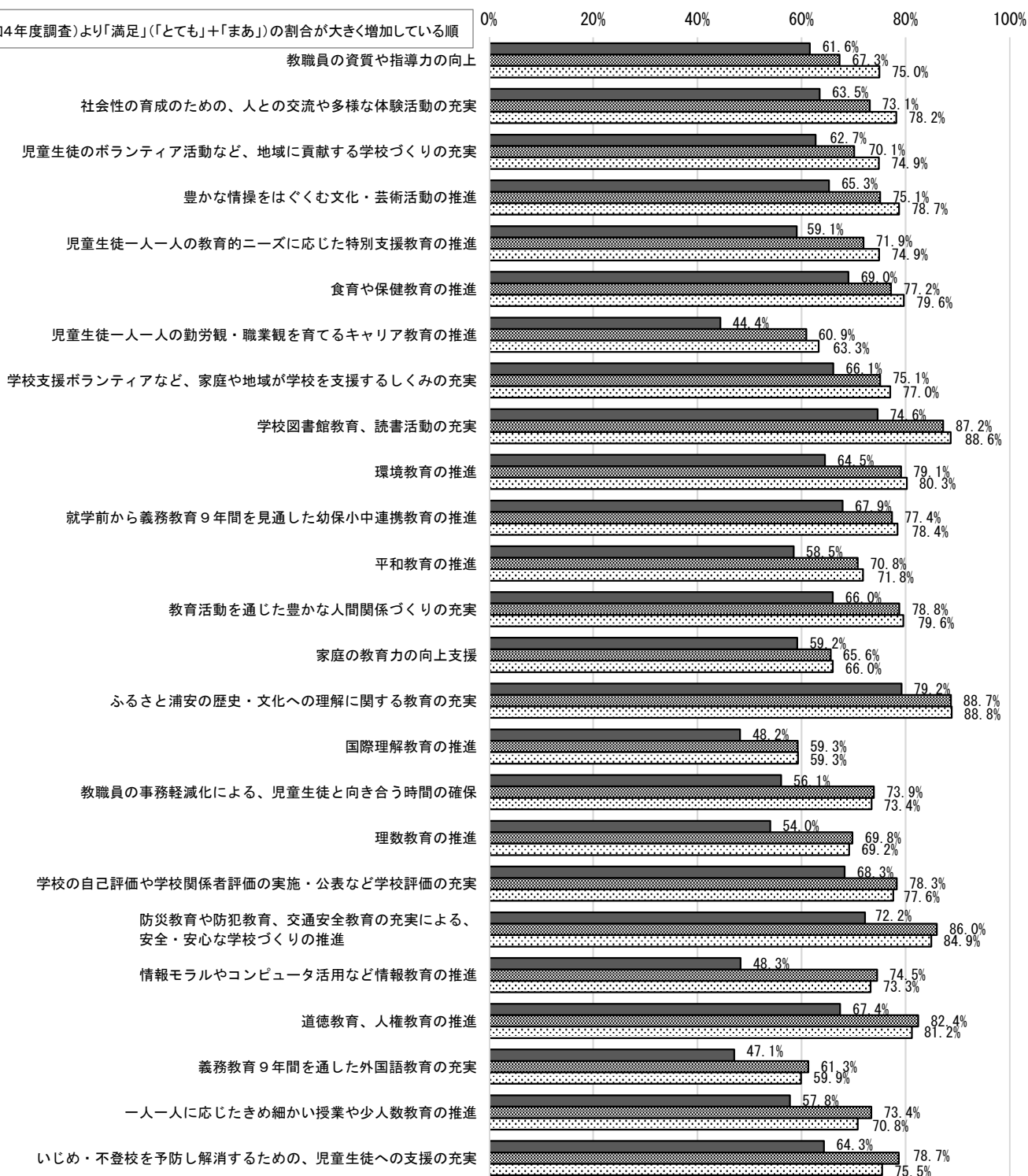
一方、6割未満となっているのは、「義務教育9年間を通した外国語教育の充実」「国際理解教育の推進」の2項目であり、小学生保護者と同様の結果となっています。

教育施策の満足度(経年比較)

図 4-1-3 教育施策の満足度(小学生保護者)／経年比較

■令和元年度 (n=975) ■令和4年度 (n=2,421) □令和6年度 (n=3,900)

前回調査(令和4年度調査)より「満足」(「とても」+「まあ」)の割合が大きく増加している順

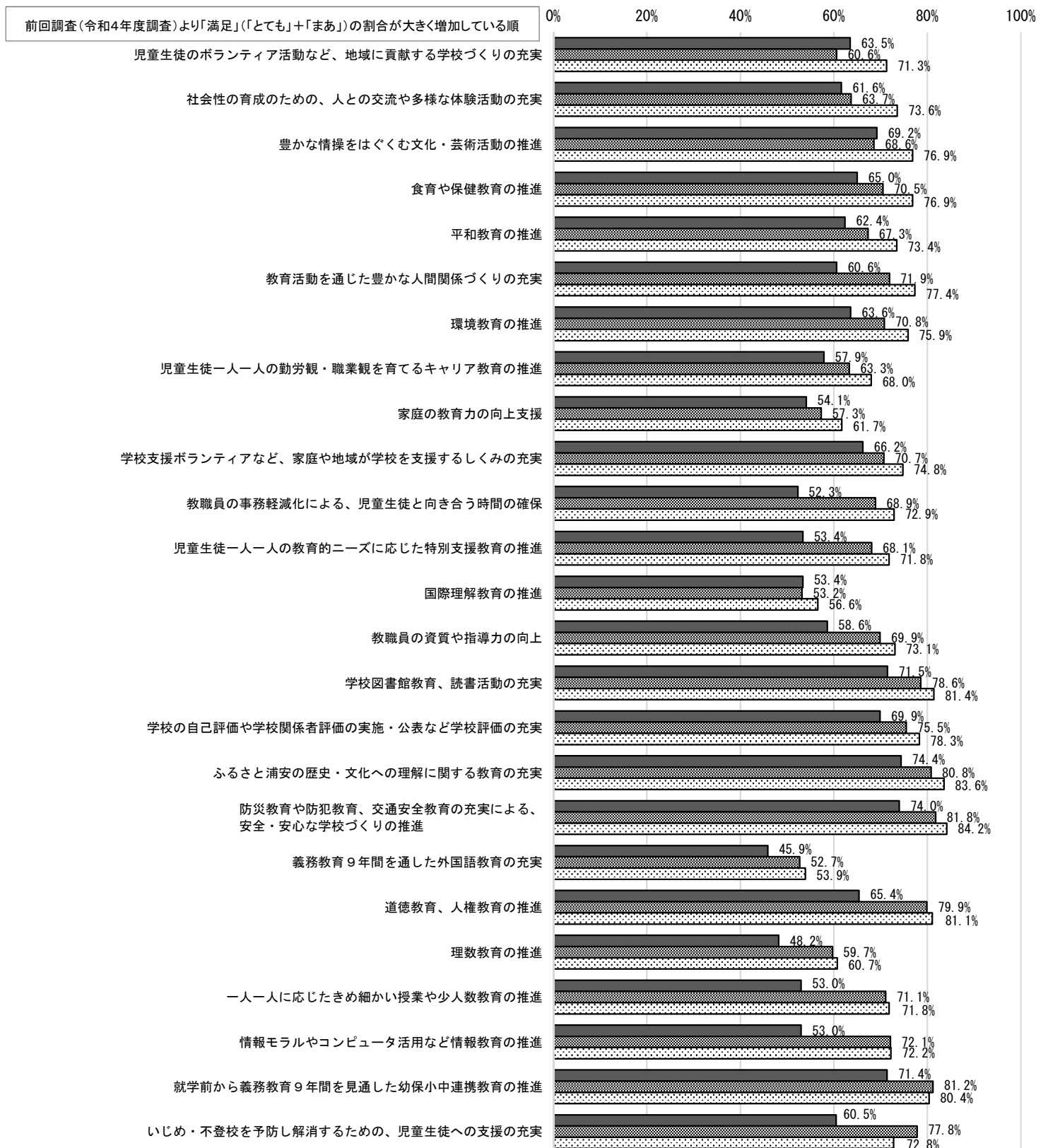


【集計結果の概要】

令和4年度調査と比較して、小学生保護者が「満足」(「とても満足である」+「まあ満足である」)である割合が増加しているのは、25項目のうち15項目となっています。特に「教員の資質や指導力の向上」、「社会性の育成のための、人との交流や多様な体験活動の充実」については満足と回答した割合が5ポイント以上増加しています。

図 4-1-4 教育施策の満足度(中学生保護者)／経年比較

■令和元年度 (n=266) ■令和4年度 (n=993) □令和6年度 (n=1,612)

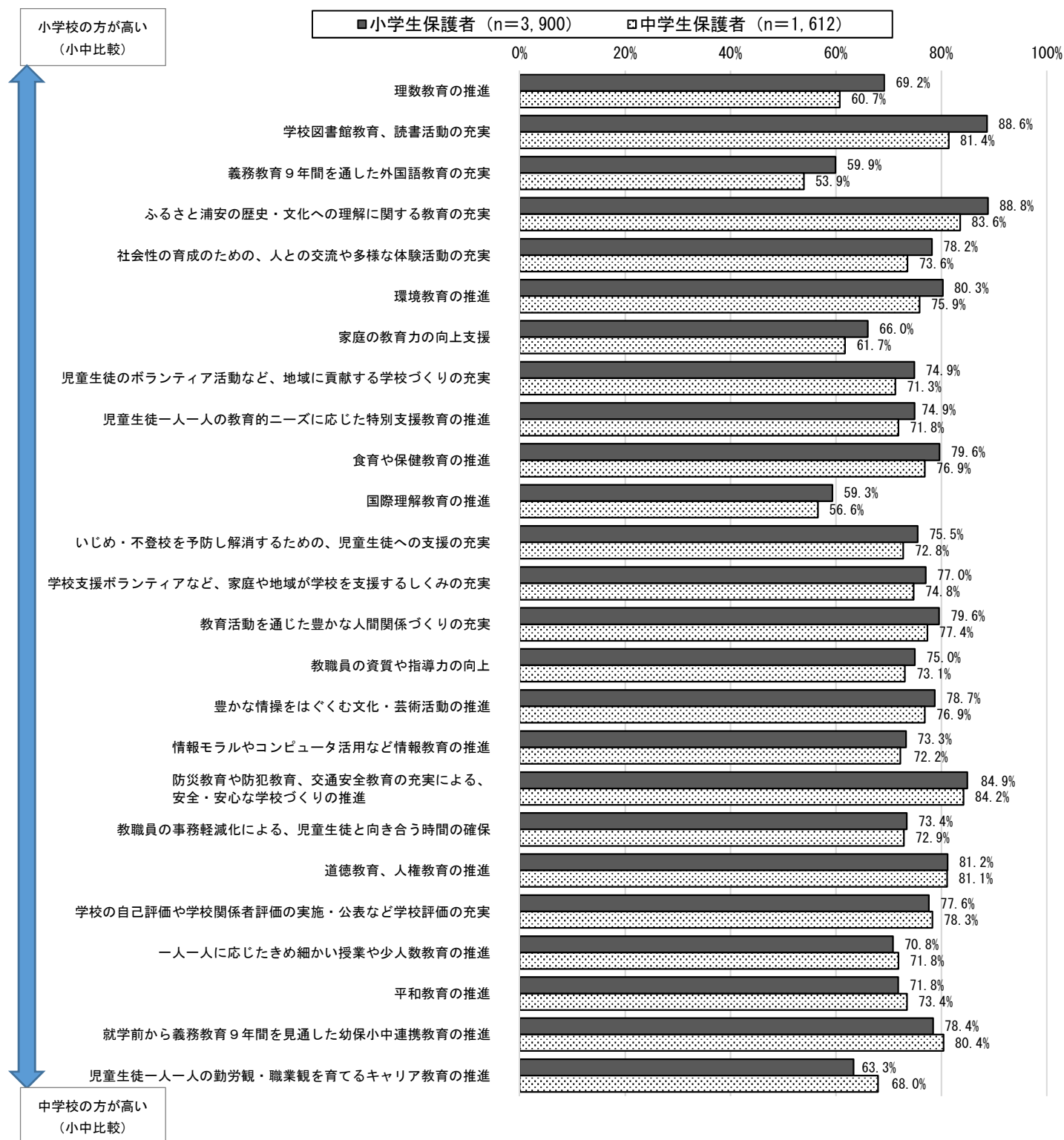


【集計結果の概要】

令和4年度調査と比較して中学生保護者が「満足」「とても満足である」+「まあ満足である」である割合が増加しているのは、25項目のうち23項目となっています。特に「児童生徒のボランティア活動など、地域に貢献する学校づくりの充実」は10.7ポイント、「社会性の育成のための、人との交流や多様な体験活動の充実」は9.9ポイント増加しています。

教育施策の満足度（小中学生保護者比較）

図 4-1-5 教育施策の満足度／満足である／小中学生保護者比較



【集計結果の概要】

小学生保護者と中学生保護者の「満足」（「とても満足である」＋「まあ満足である」）である割合を比較すると、25項目中20項目で小学生保護者の満足度が中学生保護者の満足度を上回りました。

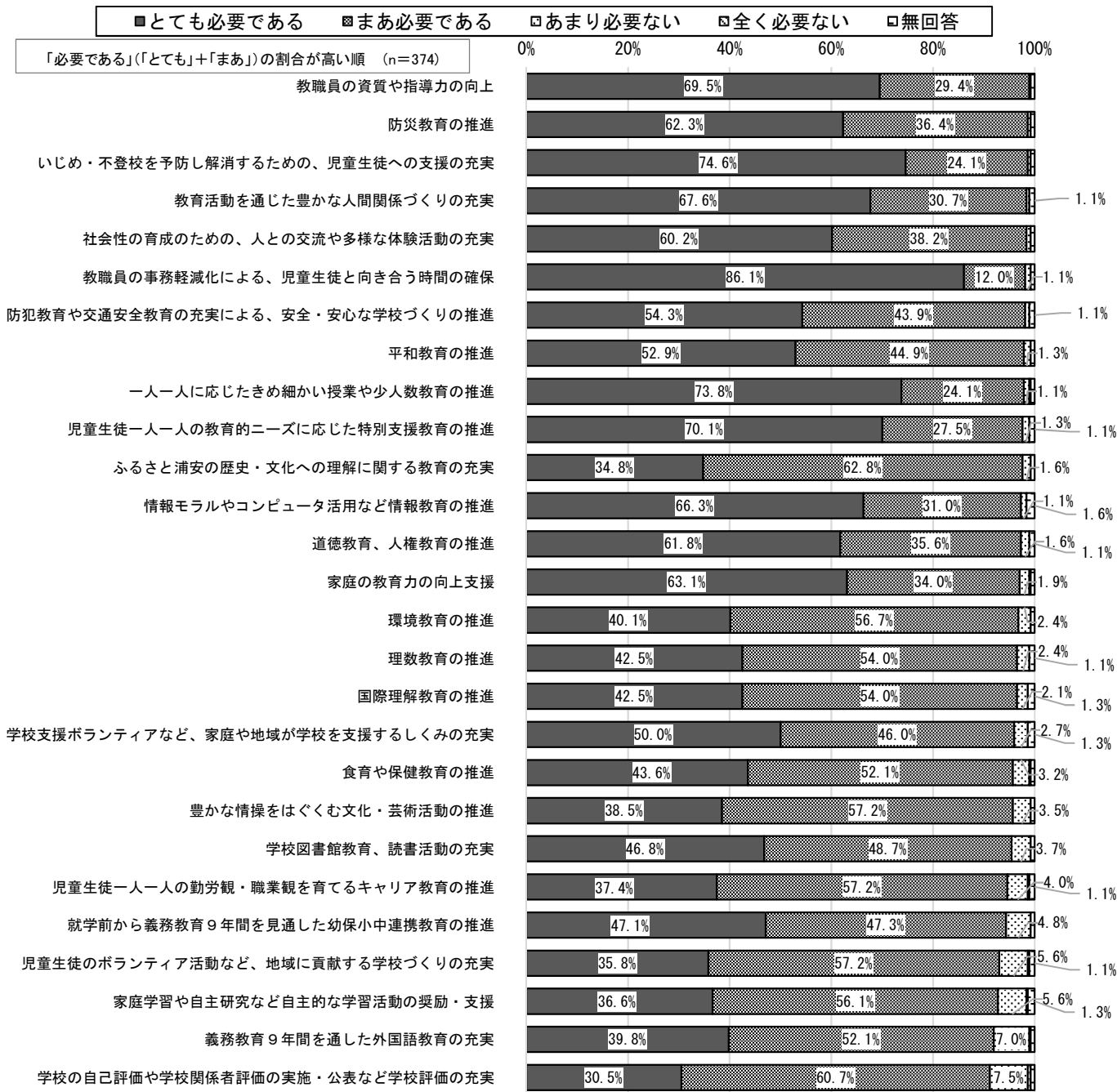
また、「理数教育の推進」が小学生保護者の「満足」の割合が中学生保護者より8.5ポイント高い結果となった一方、「児童生徒一人一人の勤労観・職業観を育てるキャリア教育の推進」は中学生保護者が小学生保護者より4.7ポイント高い結果となりました。

(2) 今後浦安市が力を入れるべき教育施策

4. (2) 浦安市の教育に関する取組についておたずねします。次のような教育施策は、浦安市が今後力を入れて行う必要があると思いますか。一番あてはまるものにチェックしてください。

今後力を入れるべき教育施策(小中学校教員)

図 4-2-1 今後力を入れるべき教育施策(小学校教員)



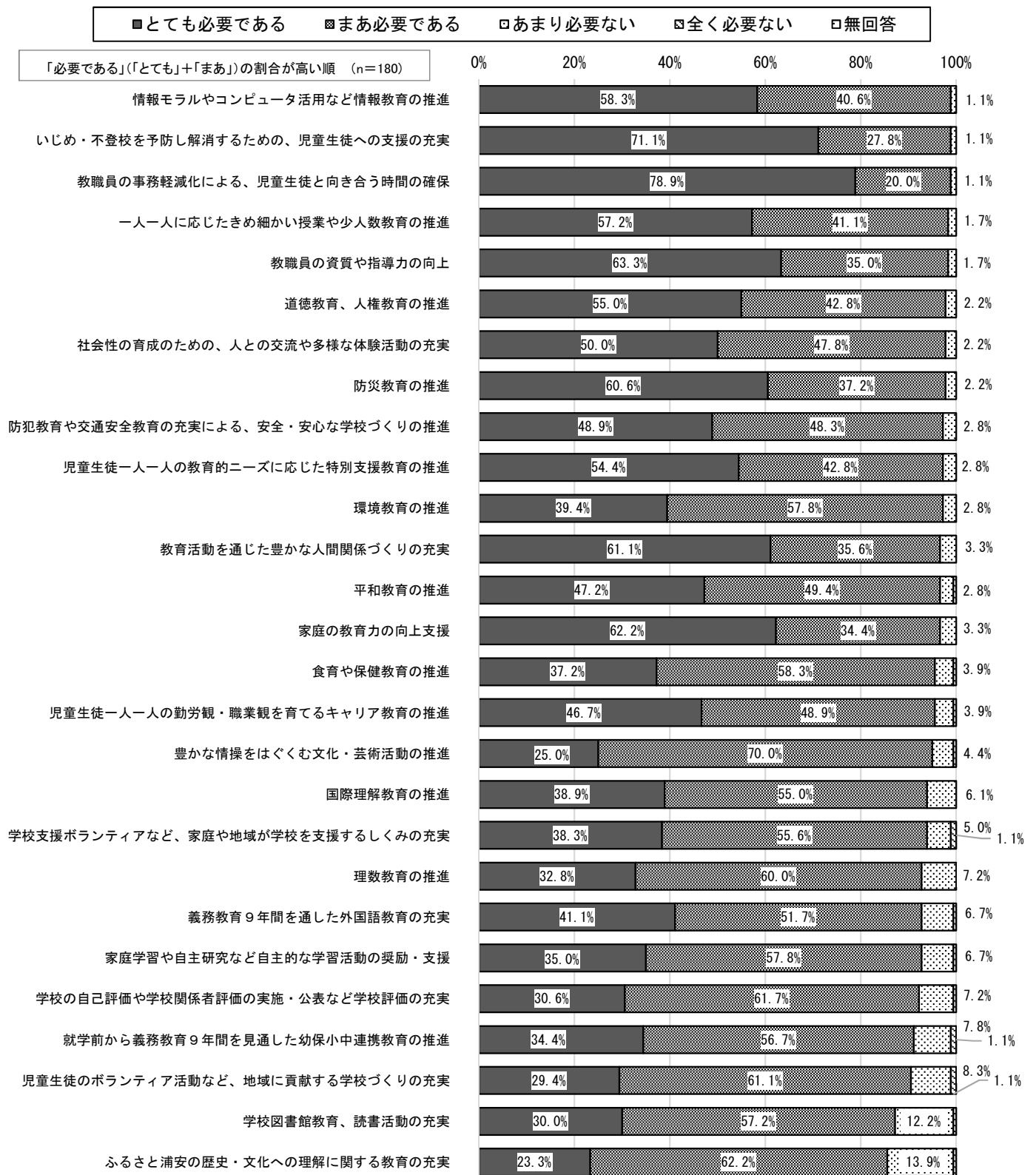
※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を省略しています。

【集計結果の概要】

小学校教員において、「必要」(「とても必要である」+「まあ必要である」)の割合が9割以上となっているのは27項目すべてです。

また、「とても必要である」が5割を超えた項目は「いじめ・不登校を予防し解消するための、児童生徒への支援の充実」など14項目となっています。

図 4-2-2 今後力を入れるべき教育施策（中学校教員）



※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を省略しています。

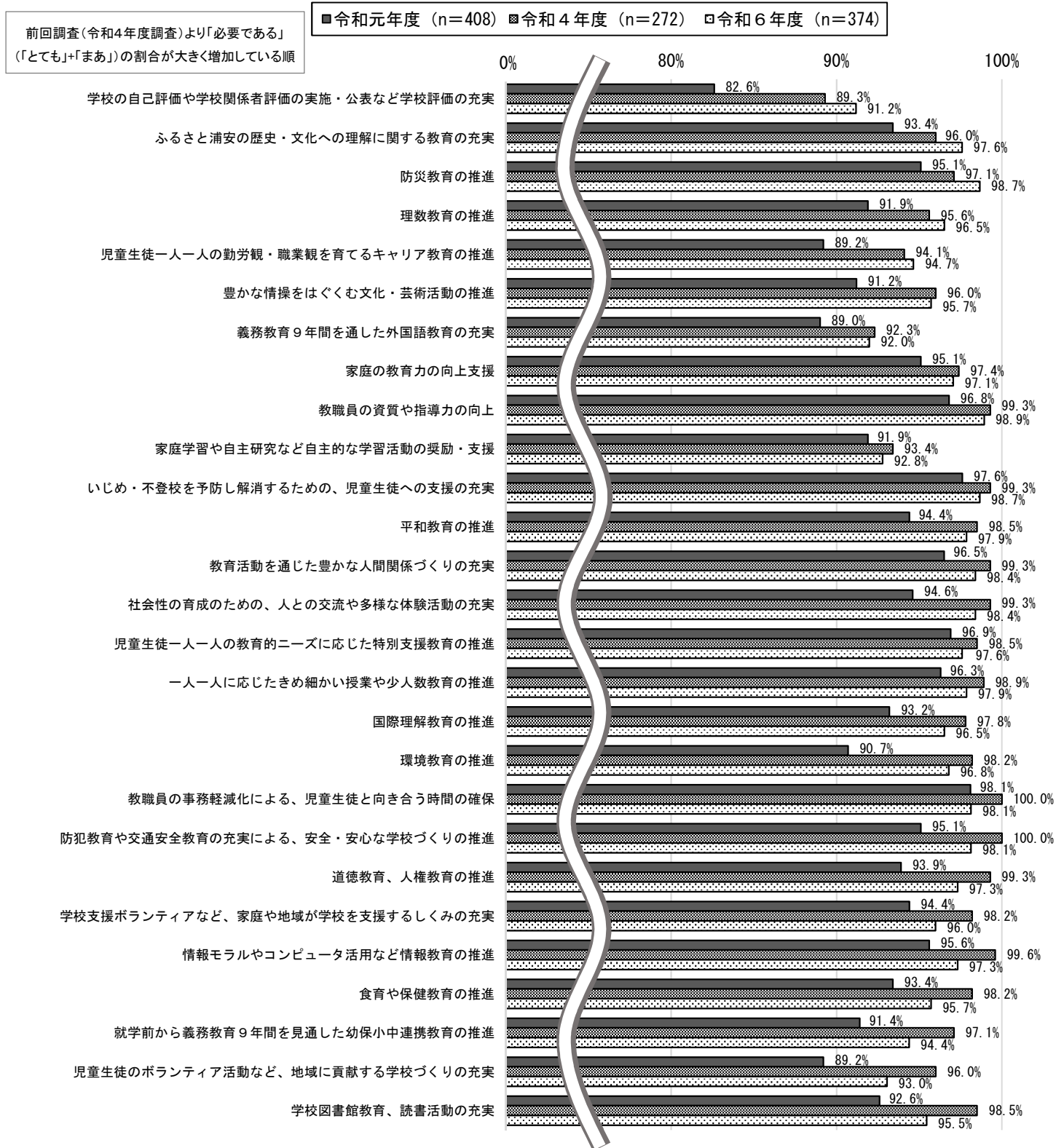
【集計結果の概要】

中学校教員において、「必要」(「とても必要である」+「まあ必要である」)の割合が9割以上となっているのは27項目中25項目です。

また、「とても必要である」が5割を超えた項目は「いじめ・不登校を予防し解消するための、児童生徒への支援の充実」など11項目となっています。

今後力を入れるべき教育施策（経年比較）

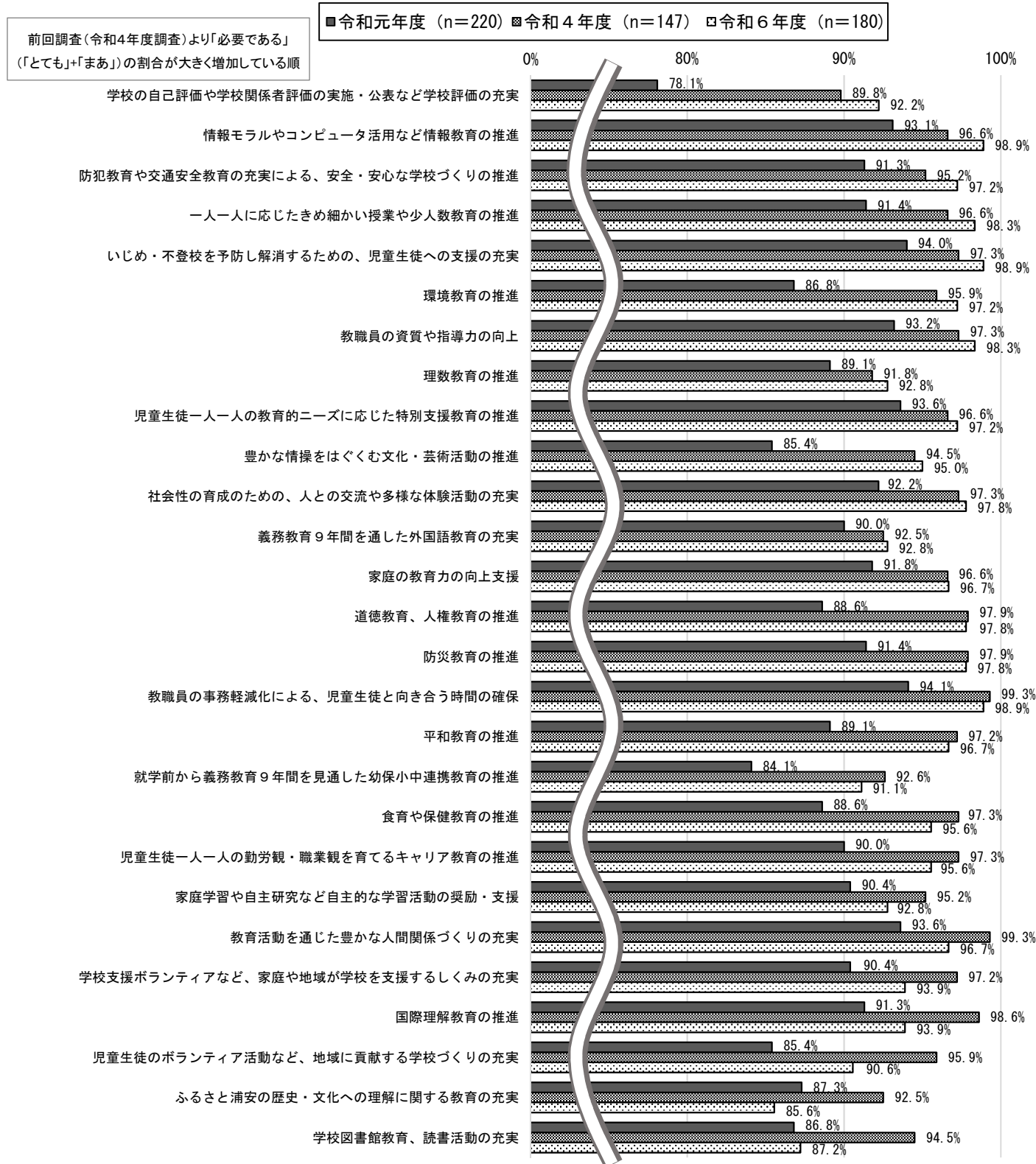
図 4-2-3 今後力を入れるべき教育施策（小学校教員）／経年比較



【集計結果の概要】

令和4年度調査と比較すると、小学校教員において「必要である」（「とても必要である」+「まあ必要である」）の割合が増加しているのは、27項目中5項目でしたが、いずれも2ポイント以内のわずかな増加となっています。それ以外の22項目については、令和元年度と比較すると、「必要である」の割合は増加しているものの、令和4年度と比較すると減少しています。

図 4-2-4 今後力を入れるべき教育施策(中学校教員)／経年比較



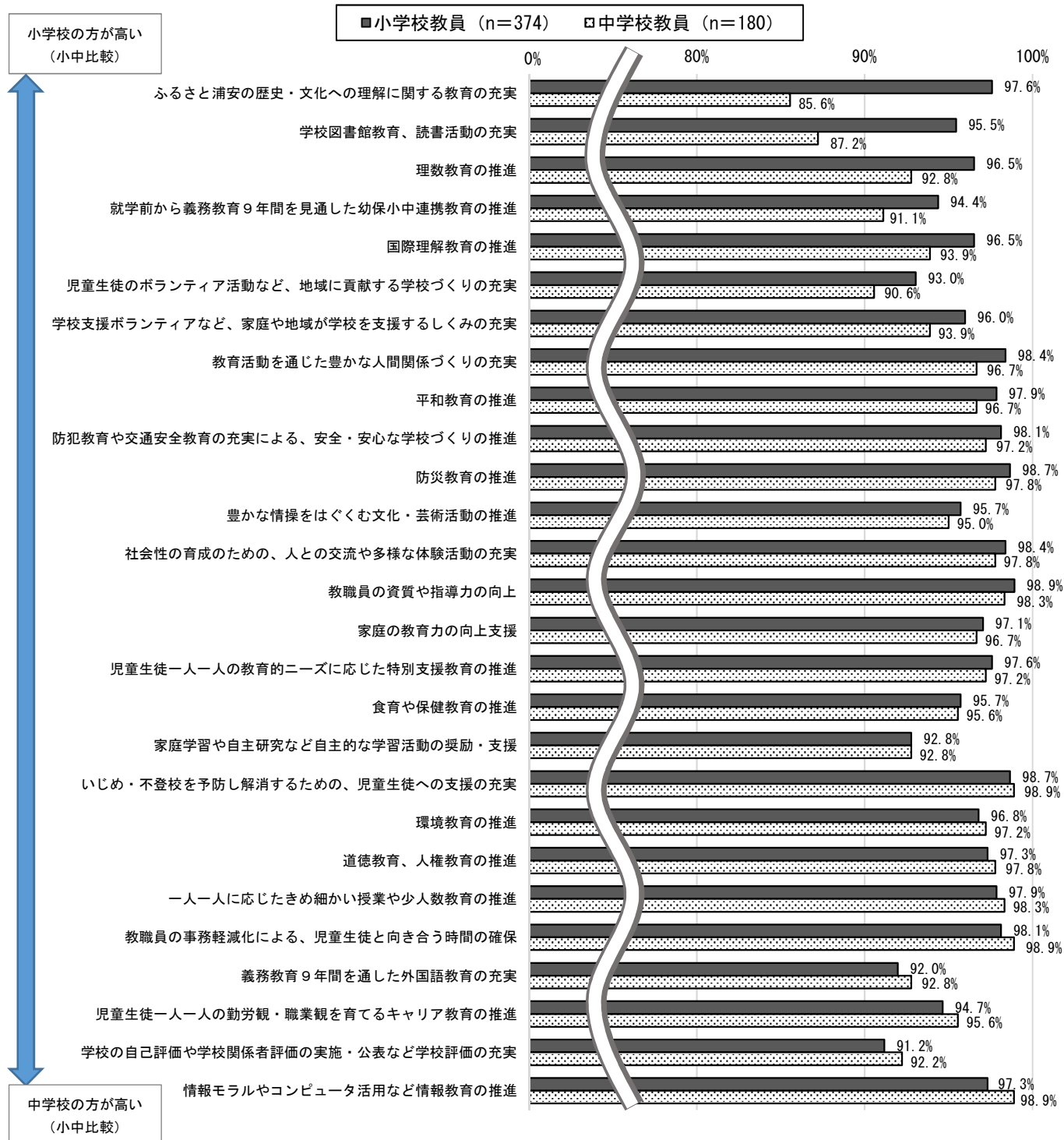
【集計結果の概要】

令和4年度調査と比較すると、中学校教員において「必要である」(「とても必要である」+「まあ必要である」)の割合が増加しているのは、27項目中、約半数の13項目でしたが、いずれも3ポイント以内のわずかな増加となっており、小学校教員と同様の傾向が見られます。

一方、令和4年度調査より「必要である」の割合が下回ったのは14項目で、5ポイント以上減少した項目は「児童生徒のボランティア活動など、地域に貢献する学校づくりの充実」「ふるさと浦安の歴史・文化への理解に関する教育の充実」「学校図書館教育、読書活動の充実」の3項目でした。

今後力を入れるべき教育施策（小中学校教員比較）

図 4-2-5 今後力を入れるべき教育施策／必要である／小中学校教員比較



【集計結果の概要】

小学校教員と中学校教員の「必要である」（「とても必要である」＋「まあ必要である」）の割合を比較すると、小学校教員が中学校教員を上回っているのが 27 項目中 17 項目であり、5ポイント以上小学校教員が上回っているのは2項目となっています。最も差が大きいのは「ふるさと浦安の歴史・文化への理解に関する教育の充実」で 12.0 ポイントとなっています。

一方、中学校教員が小学校教員を上回っているのは9項目で、最も差が大きいのは「情報モラルやコンピュータ活用など情報教育の推進」で 1.6 ポイント、次いで「学校の自己評価や学校関係者評価の実施・公表など学校評価の充実」で 1.0 ポイントとなっています。

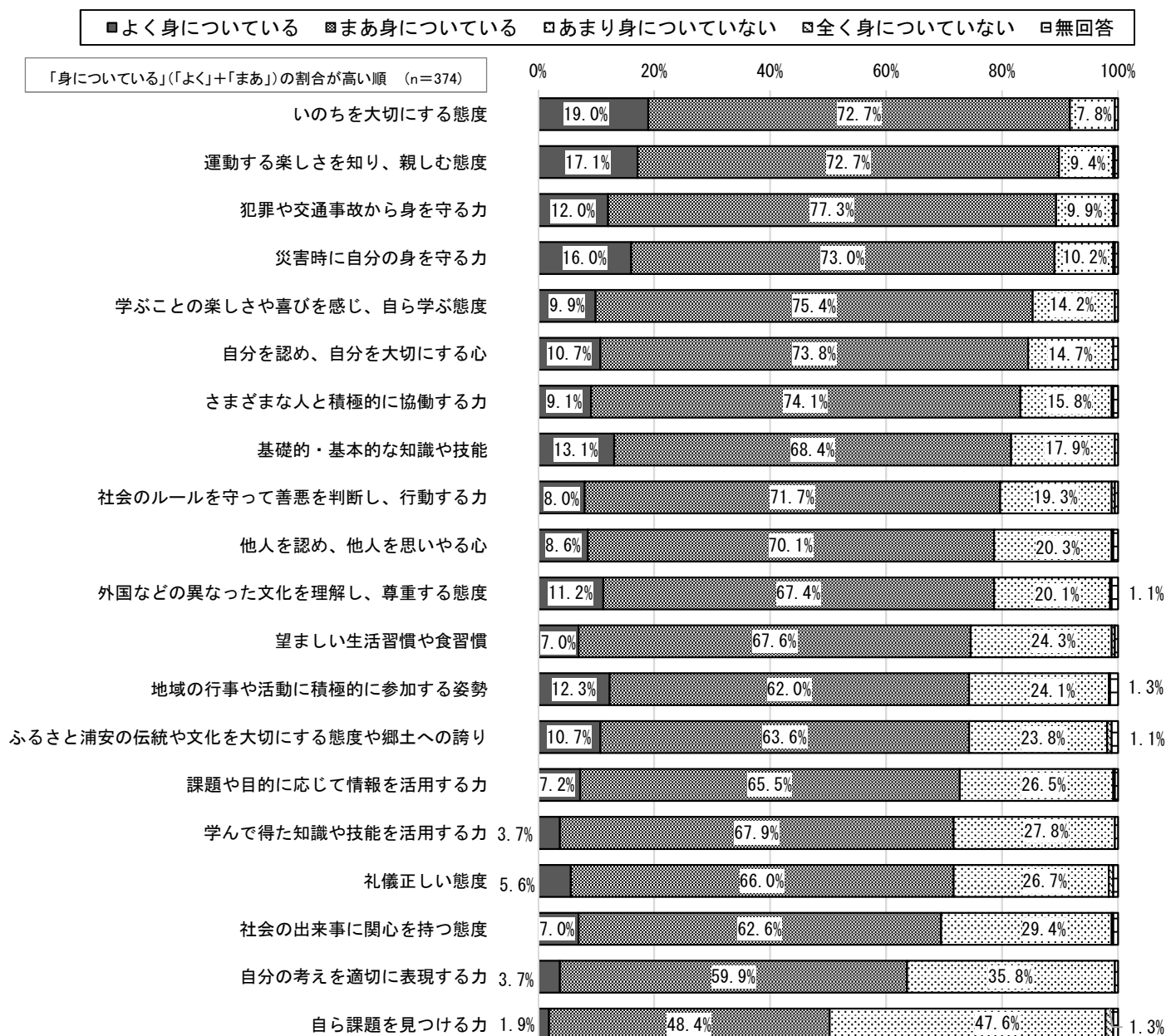
5. 浦安市の学校教育

子どもに身についている能力や態度

5. 浦安市の学校教育についておたずねします。次のような能力や態度は、あなたが勤務している学校の子どもたちに、実際身についていると思いますか。

子どもに身についている能力や態度（小中学校教員）

図 5-1 子どもに身についている能力や態度（小学校教員）



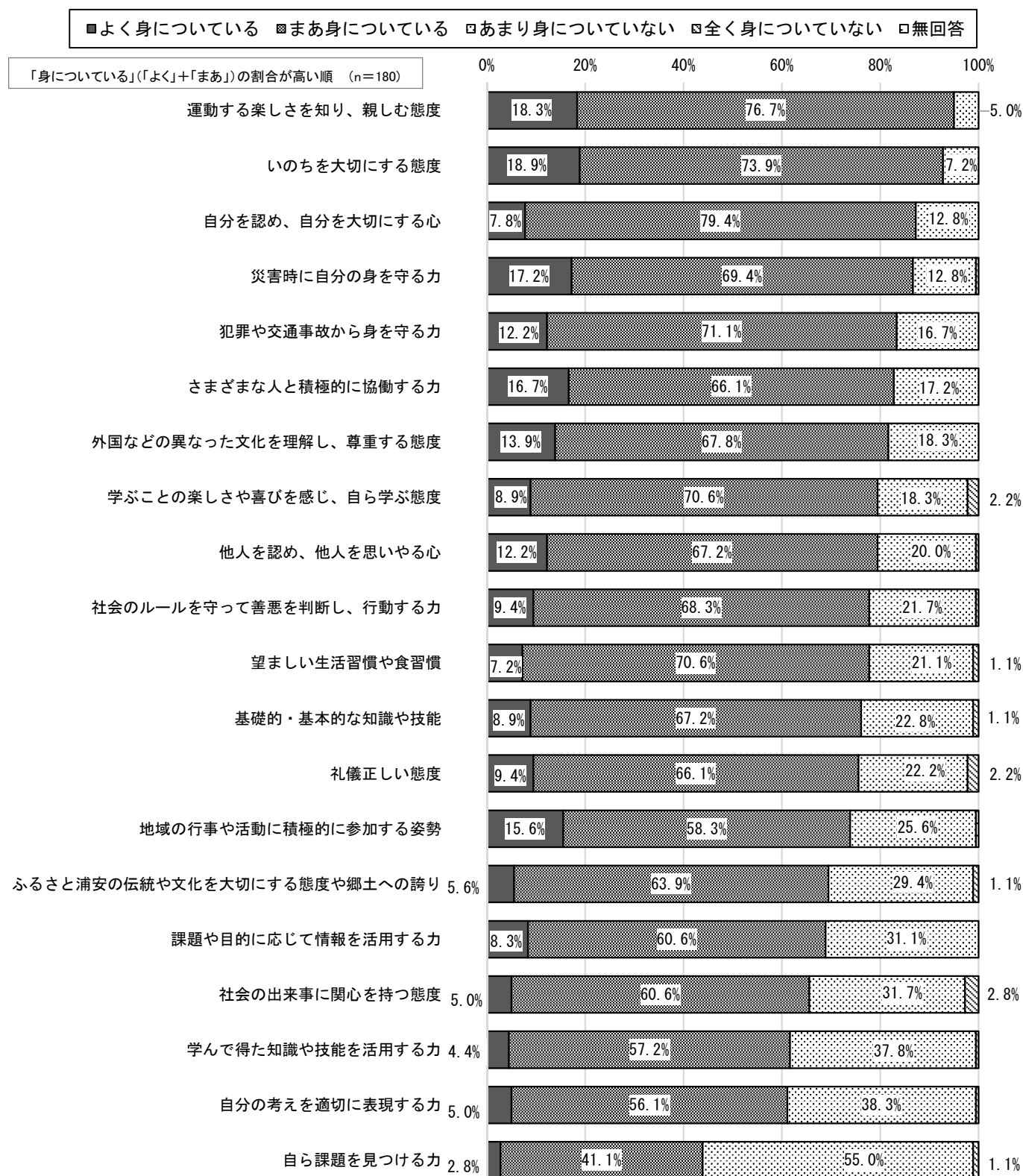
※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を省略しています。

【集計結果の概要】

小学校教員が「身についている」(「よく身についている」+「まあ身についている」)と回答した割合が8割以上となっているのは、20項目中8項目、9割以上となっているのは1項目となっています。

一方、「自ら課題を見つける力」については「身についている」と回答した割合が50.3%にとどまっています。

図 5-2 子どもに身についている能力や態度（中学校教員）



※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を省略しています。

【集計結果の概要】

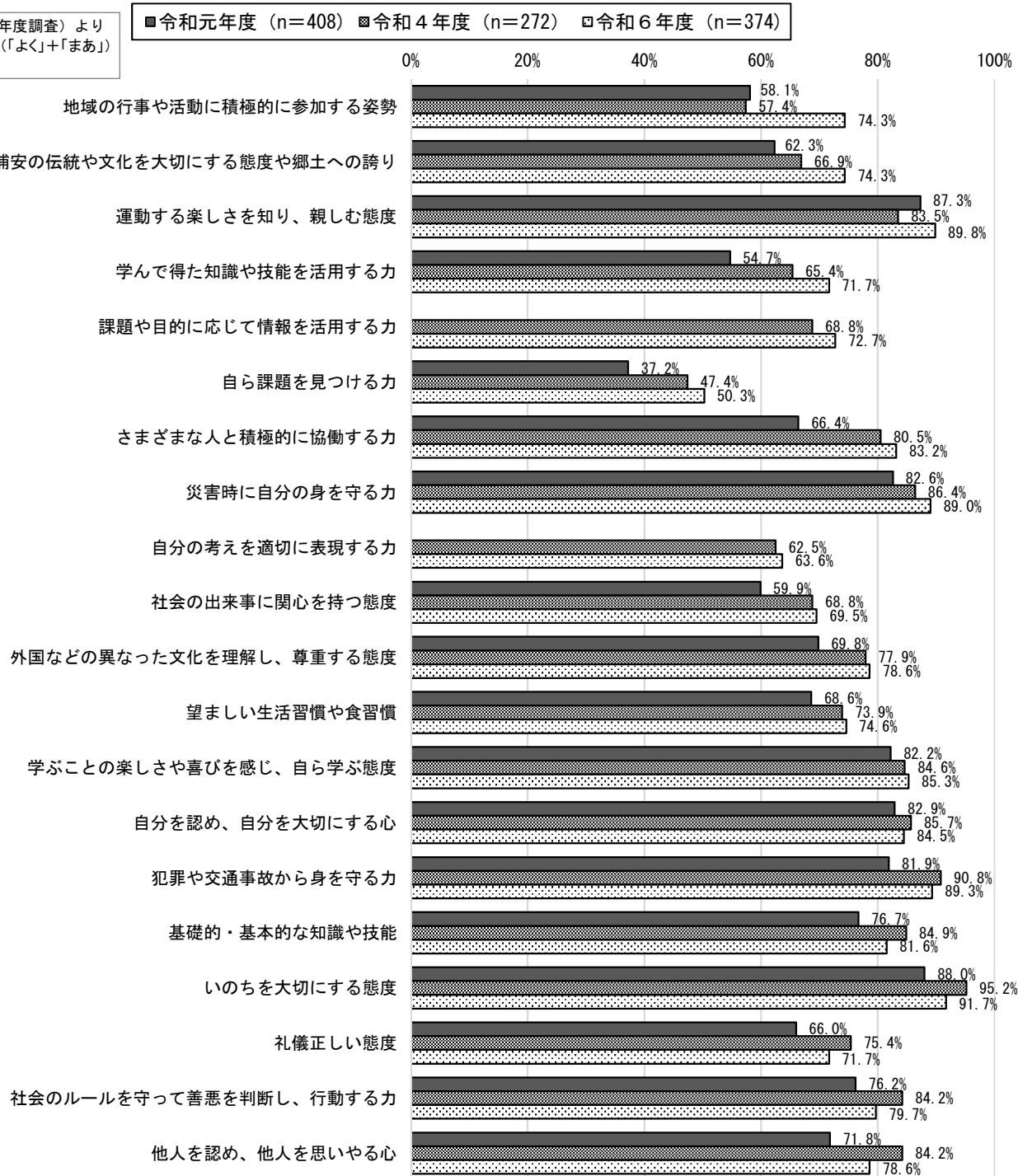
中学校教員が「身についている」(「よく身についている」+「まあ身についている」)と回答した割合が8割以上となっているのは、20項目中7項目、9割以上となっているのは2項目となっています。また、上位5項目のうち、4項目が小学校教員と同様の項目となっています。

一方、「自ら課題を見つける力」については「身についている」と回答した割合が43.9%にとどまっており、こちらも小学校教員と同じく、「身についている」と回答した割合が最も低くなっています。

子どもに身についている能力や態度（経年比較）

図 5-3 子どもに身についている能力や態度（小学校教員）／経年比較

前回調査（令和4年度調査）より
「身についている」（「よく」＋「まあ」）
の割合が高い順



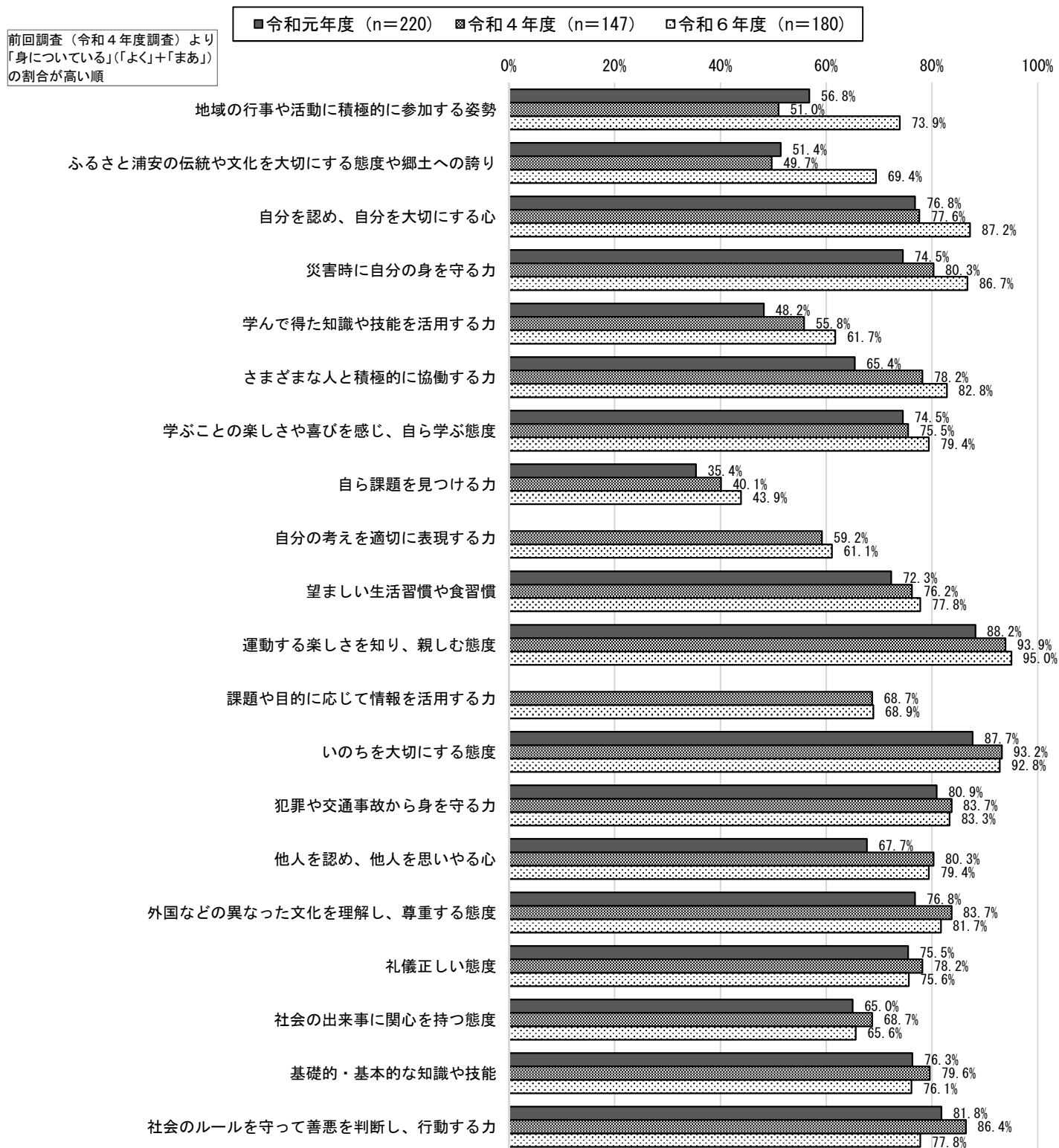
※「課題や目的に応じて情報を活用する力」、「自分の考えを適切に表現する力」の項目は、令和4年度調査及び令和6年度調査のみ実施。

【集計結果の概要】

令和4年度調査と比較すると、小学校教員が「身についている」（「よく身についている」＋「まあ身についている」）と回答した割合は20項目中13項目で増加しています。特に「地域の行事や活動に積極的に参加する姿勢」は16.9ポイントの大幅な増加が見られます。次いで、「ふるさと浦安の伝統や文化を大切にする態度や郷土への誇り」が7.4ポイント、「運動する楽しさを知り、親しむ態度」が6.3ポイントの増加となっています。

一方、「他人を認め、他人を思いやる心」は5.6ポイントの減少となっています。

図 5-4 子どもに身についている能力や態度(中学校教員)／経年比較



※「課題や目的に応じて情報を活用する力」、「自分の考えを適切に表現する力」の項目は、令和4年度調査及び令和6年度調査のみ実施。

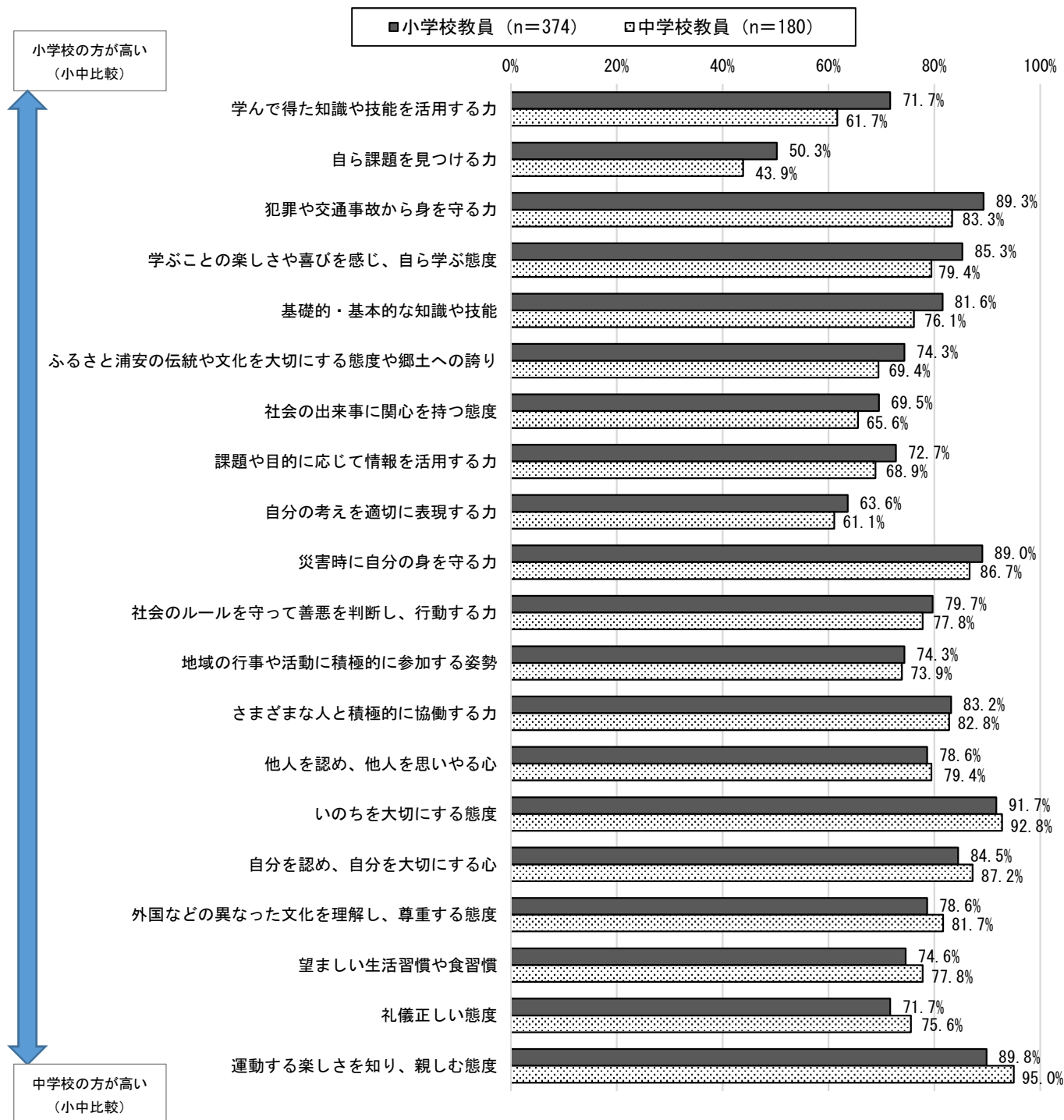
【集計結果の概要】

令和4年度調査と比較すると、中学校教員が「身についている」(「よく身についている」+「まあ身についている」)と回答した割合は20項目中12項目で増加しており、「地域の行事や活動に積極的に参加する姿勢」は22.9ポイント、「ふるさと浦安の伝統や文化を大切にする態度や郷土への誇り」が19.7ポイント増加するなど、小学校教員と同様の増加傾向が見られます。

一方、「社会のルールを守って善悪を判断し、行動する力」が8.6ポイントの大幅な減少となっています。

子どもに身につけている能力や態度（小中学校教員比較）

図 5-5 子どもに身につけている能力や態度／身につけている／小中学校教員比較



【集計結果の概要】

小学校教員と中学校教員の「身につけている」(「よく身につけている」+「まあ身につけている」)と回答した割合を比較すると、20項目中13項目で小学校教員が中学校教員を上回っています。最も差があったのは「学んで得た知識や技能を活用する力」で10.0ポイントの差がありました。

一方、中学校教員が小学校教員を上回った7項目のうち、最も差があったのは「運動する楽しさを知り、親しむ態度」で5.2ポイントの差がありました。

6 学習指導

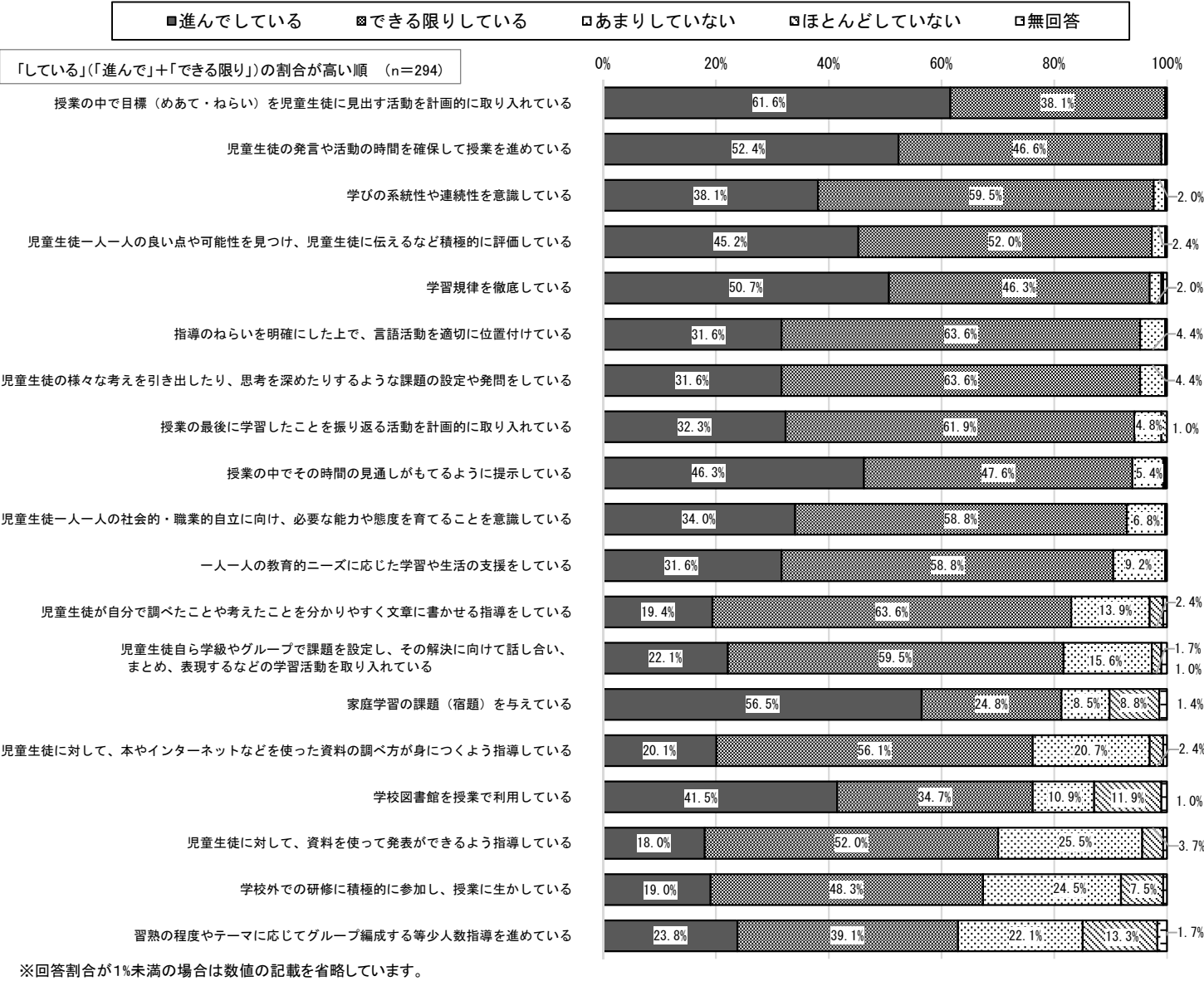
授業や学習指導において心がけていること

6. 学習指導についておたずねします。
 実際に学習指導をしている先生におたずねします。
 あなたは、日頃どのような授業や学習を心がけていますか。

※P35～P42 は教員の質問項目「あなたは実際に学習指導をしていますか」で「学習指導をしている」と答えた方の結果を集計しています。

授業や学習指導で心がけていること(小中学校教員)

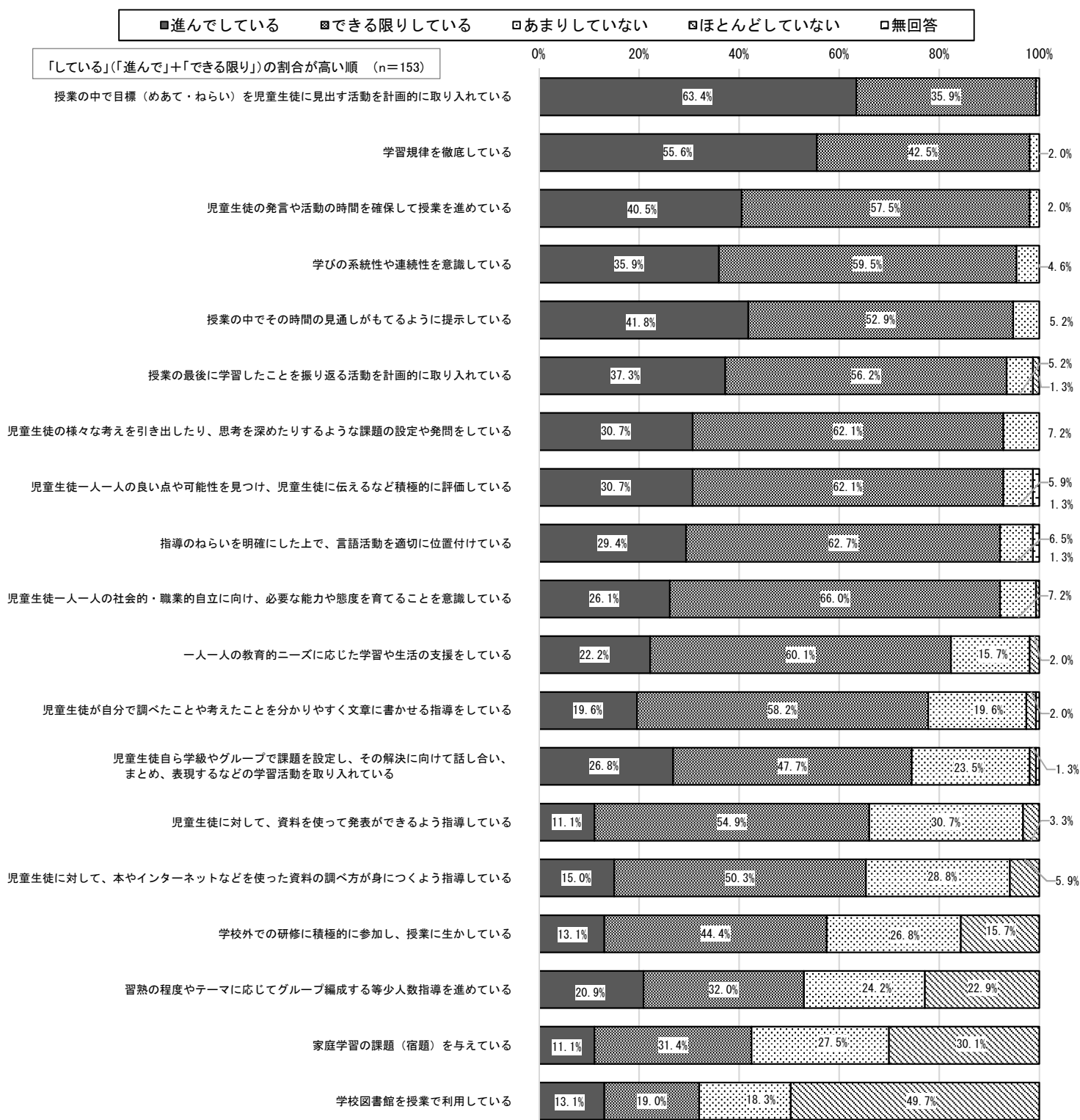
図 6-1 授業や学習指導で心がけていること(小学校教員)



【集計結果の概要】

小学校教員が「している」(「進んでしている」+「できる限りしている」)と回答した割合が8割以上となっているのは、19項目中14項目、9割以上となっているのは11項目となっています。
 一方、「習熟の程度やテーマに応じてグループ編成する等少人数指導を進めている」については「している」と回答した割合が62.9%にとどまっています。

図 6-2 授業や学習指導で心がけていること(中学校教員)



※回答割合が1%未満の場合は数値の記載を省略しています。

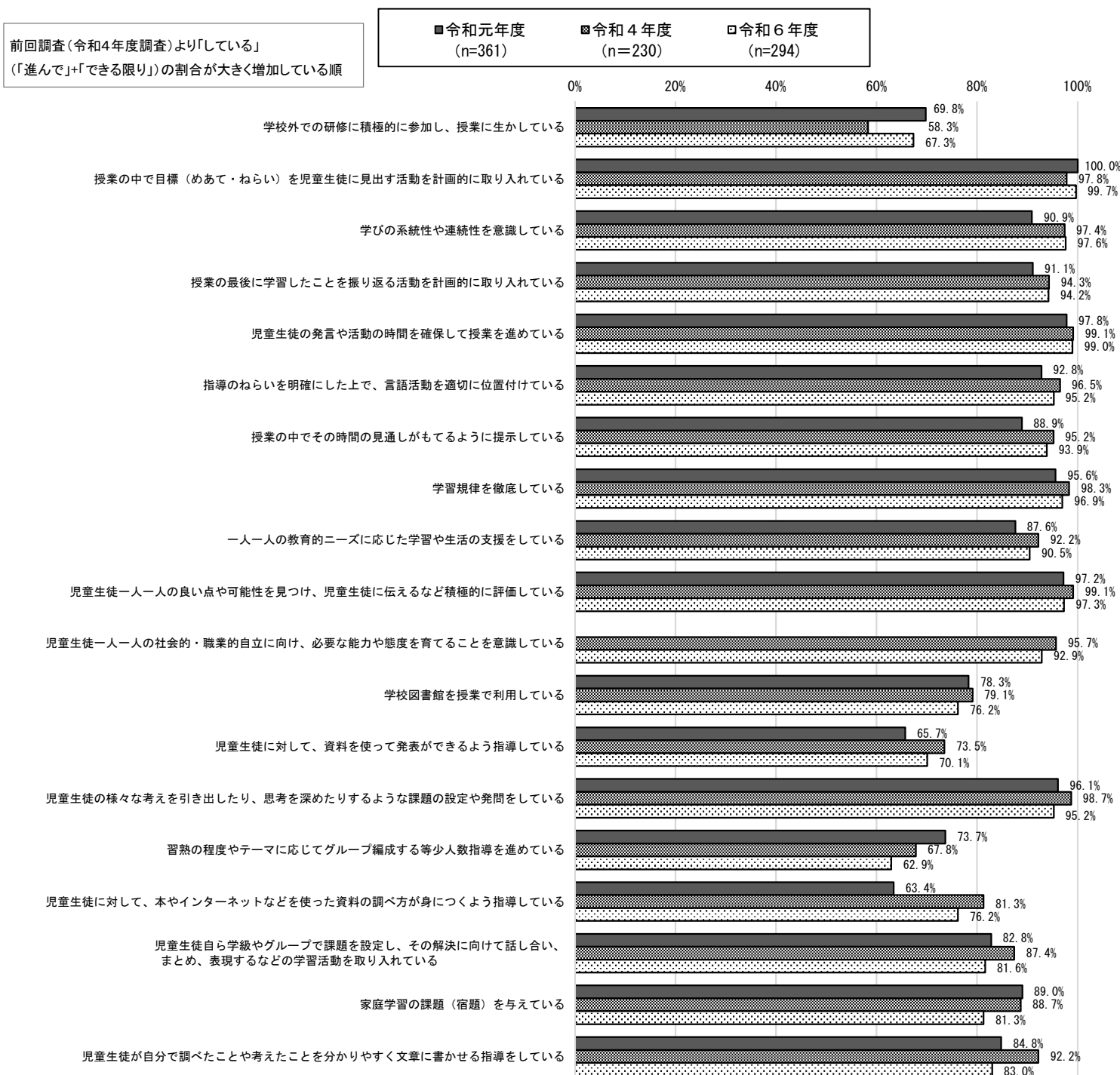
【集計結果の概要】

中学校教員が「している」(「進んでしている」+「できる限りしている」)と回答した割合が8割以上となっているのは、19項目中11項目、9割以上となっているのは10項目となっています。また、上位5項目のうち、4項目が小学校教員と同様の項目となっています。

一方、「している」と回答した割合が5割未満となっているのは「家庭学習の課題(宿題)を与えている」と「学校図書館を授業で利用している」の2項目でした。

授業や学習指導で心がけていること(経年比較)

図 6-3 授業や学習指導で心がけていること(小学校教員)／経年比較



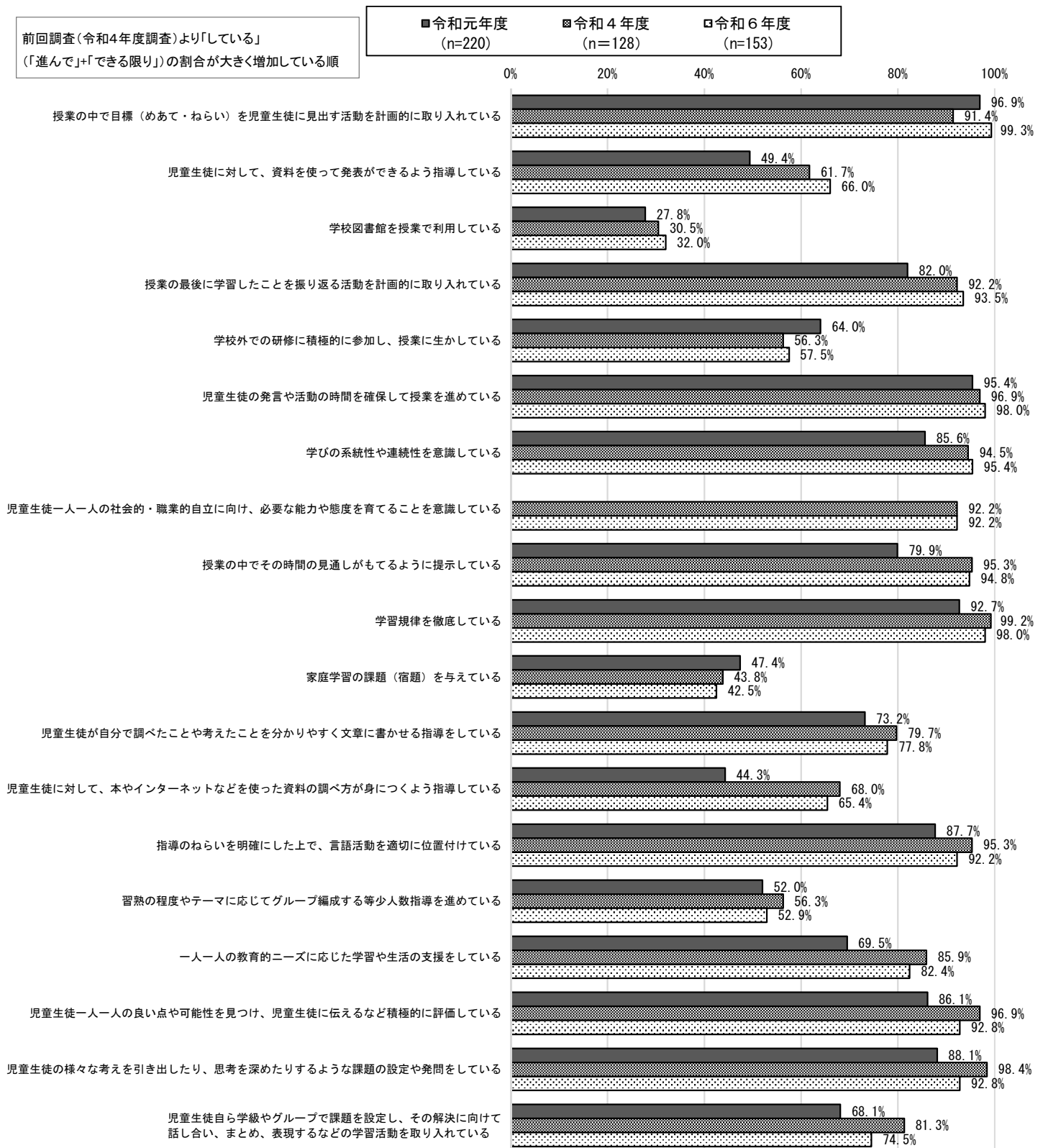
※「児童生徒一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な能力や態度を育てることを意識している」の項目は、令和4年度調査及び令和6年度調査のみ実施。

【集計結果の概要】

令和4年度調査と比較して、「している」(「進んでしている」+「できる限りしている」)の割合が増加したのは19項目中3項目でした。特に「学校外での研修に積極的に参加し、授業に生かしている」は、令和4年度調査において「している」と回答した割合を大きく減少させたものの、令和6年度調査では大幅に回復させ、9.0ポイントの増加となりました。

一方、「している」割合が減少した16項目うち、5ポイント以上減少した項目は4項目でした。

図 6-4 授業や学習指導で心がけていること(中学校教員)／経年比較



※「児童生徒一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な能力や態度を育てることを意識している」の項目は、令和4年度調査及び令和6年度調査のみ実施。

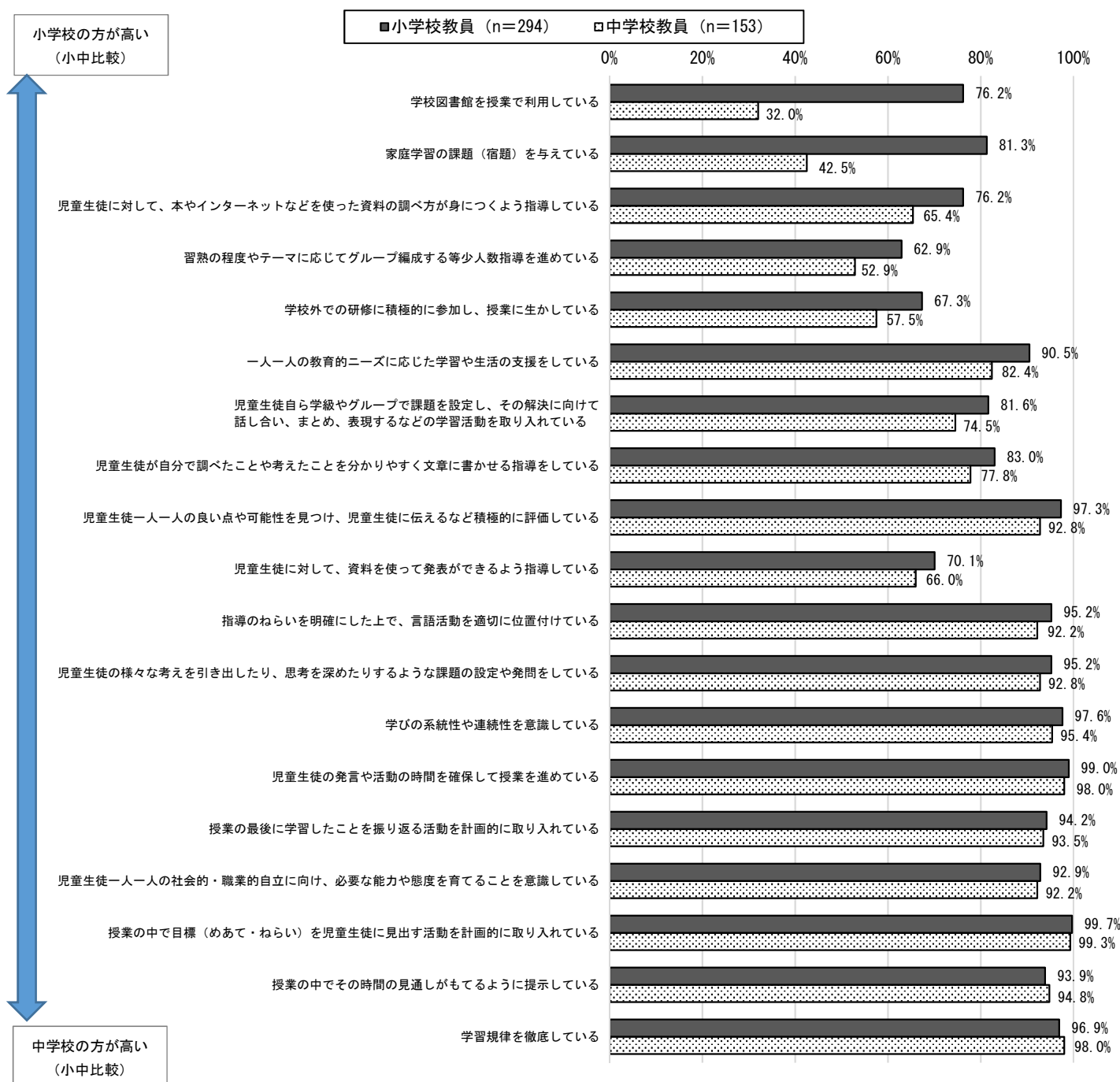
【集計結果の概要】

令和4年度調査と比較すると、「している」(「進んでしている」+「できる限りしている」)の割合が増加したのは19項目中7項目であり、「授業の中で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に見出す活動を計画的に取り入れている」に「している」と回答した割合は7.9ポイントの大幅な増加となりました。

一方、「児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れている」などの2項目では5ポイント以上の減少となりました。

授業や学習指導で心がけていること(小中学校教員比較)

図 6-5 授業や学習指導で心がけていること／している／小中学校教員比較



【集計結果の概要】

小学校教員と中学校教員の「している」「進んでしている」「できる限りしている」と答えた割合を比較すると、19項目中17項目で小学校教員が中学校教員を上回っています。「学校図書館を授業で利用している」が44.2ポイント、「家庭学習の課題(宿題)を与えている」は38.8ポイント上回るなど、10ポイント以上小学校教員が上回っている項目は4項目あります。

一方、中学校教員が上回っている項目は「学習規律を徹底している」と「授業の中でその時間の見通しがもてるように提示している」の2項目でしたが、ともに小学校教員を1ポイント程度上回る結果となりました。

また、「授業の中で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に見出す活動を計画的に取り入れている」をはじめとする10項目で、小中学校教員ともに9割以上が「している」と回答しました。

授業や学習指導で心がけていること(担任学年別)

表 6-6 授業や学習指導で心がけていること／担任している学年別

「進んでしている」+「できる限りしている」の割合（％）	担任をしている学年										
	小学1年生 (n=33)	小学2年生 (n=28)	小学3年生 (n=25)	小学4年生 (n=35)	小学5年生 (n=31)	小学6年生 (n=31)	小学校特別支援 学級（n=23）	中学1年生 (n=25)	中学2年生 (n=25)	中学3年生 (n=29)	中学校特別支援 学級（n=13）
授業の中で目標（めあて・ねらい）を児童生徒に見出す活動を計画的に取り入れている	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	92.3
授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている	100.0	92.9	96.0	91.4	96.8	93.5	82.6	96.0	96.0	89.7	92.3
指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けている	100.0	92.9	88.0	94.3	100.0	93.5	91.3	88.0	92.0	100.0	76.9
児童生徒の様々な考えを引き出したり、 思考を深めたりするような課題の設定や発問をしている	100.0	100.0	96.0	97.1	100.0	96.8	87.0	92.0	84.0	96.6	100.0
児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めている	100.0	100.0	96.0	97.1	100.0	100.0	100.0	96.0	96.0	100.0	100.0
児童生徒一人一人の良い点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど 積極的に評価している	97.0	96.4	88.0	97.1	100.0	100.0	100.0	88.0	80.0	96.6	100.0
児童生徒一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な能力や態度を 育てることを意識している	90.9	89.3	92.0	88.6	93.5	100.0	100.0	88.0	96.0	96.6	100.0
児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて 話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れている	75.8	85.7	92.0	88.6	80.6	93.5	65.2	88.0	76.0	79.3	76.9
児童生徒に対して、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が 身につくよう指導している	42.4	78.6	88.0	85.7	83.9	100.0	65.2	60.0	84.0	58.6	92.3
児童生徒に対して、資料を使って発表ができるよう指導している	45.5	60.7	84.0	74.3	77.4	93.5	52.2	60.0	76.0	75.9	92.3
児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に 書かせる指導をしている	69.7	89.3	100.0	85.7	83.9	93.5	65.2	72.0	84.0	82.8	76.9
学習規律を徹底している	97.0	100.0	92.0	97.1	100.0	96.8	100.0	100.0	96.0	100.0	92.3
家庭学習の課題（宿題）を与えている	100.0	100.0	100.0	94.3	100.0	96.8	100.0	68.0	56.0	34.5	76.9
学びの系統性や連続性を意識している	97.0	96.4	96.0	94.3	96.8	100.0	100.0	96.0	96.0	93.1	92.3
習熟の程度やテーマに応じてグループ編成する等少人数指導を 進めている	48.5	53.6	56.0	48.6	67.7	67.7	100.0	48.0	52.0	51.7	100.0
一人一人の教育的ニーズに応じた学習や生活の支援をしている	90.9	96.4	88.0	85.7	83.9	90.3	100.0	72.0	76.0	82.8	100.0
学校図書館を授業で利用している	100.0	96.4	100.0	91.4	67.7	77.4	100.0	24.0	24.0	27.6	84.6
学校外での研修に積極的に参加し、授業に生かしている	78.8	53.6	68.0	80.0	54.8	58.1	95.7	60.0	64.0	55.2	76.9
授業の中でその時間の見通しがもてるように提示している	93.9	89.3	92.0	91.4	93.5	100.0	100.0	60.0	64.0	55.2	92.3

 : 9割以上

【集計結果の概要】

授業や学習指導において「している」(「進んでしている」+「できる限りしている」)ことについて、担任している学年別にみると、小学6年生担任では、「している」割合が9割以上となっている項目数が19項目中16項目と最も多くなっています。

小学1年生から中学3年生までのすべての学年で9割以上となっているのは「授業の中で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に見出す活動を計画的に取り入れている」、「児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めている」、「学習規律を徹底している」、「学びの系統性や連続性を意識している」の4項目となっています。

授業や学習指導で心がけていること(中学校担当教科別)

表 6-7 授業や学習指導で心がけていること／中学校担当教科別

「進んでしている」+「できる限りしている」の割合(%)	担当している教科								
	国語 (n=19)	社会 (n=16)	数学 (n=23)	理科 (n=24)	音楽 (n=5)	美術 (n=7)	保健体育 (n=18)	技術・家庭 (n=12)	外国語 (n=20)
授業の中で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に見出す活動を計画的に取り入れている	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	94.4	100.0	100.0
授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている	78.9	100.0	95.7	91.7	100.0	100.0	100.0	100.0	85.0
指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けている	89.5	87.5	95.7	91.7	100.0	85.7	94.4	91.7	95.0
児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような課題の設定や発問をしている	89.5	93.8	100.0	91.7	100.0	100.0	88.9	91.7	85.0
児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めている	100.0	87.5	100.0	95.8	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
児童生徒一人一人の良い点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価している	84.2	87.5	91.3	91.7	100.0	100.0	94.4	100.0	95.0
児童生徒一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な能力や態度を育てることを意識している	84.2	81.3	91.3	87.5	100.0	100.0	100.0	91.7	100.0
児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現などの学習活動を取り入れている	57.9	81.3	69.6	70.8	100.0	42.9	88.9	66.7	85.0
児童生徒に対して、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身につくよう指導している	84.2	56.3	47.8	75.0	40.0	100.0	44.4	58.3	65.0
児童生徒に対して、資料を使って発表ができるよう指導している	78.9	75.0	47.8	58.3	60.0	85.7	55.6	50.0	80.0
児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている	89.5	81.3	65.2	83.3	80.0	57.1	77.8	75.0	80.0
学習規律を徹底している	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	91.7	95.0
家庭学習の課題(宿題)を与えている	42.1	31.3	65.2	79.2	20.0	14.3	22.2	0.0	60.0
学びの系統性や連続性を意識している	89.5	100.0	95.7	95.8	100.0	100.0	100.0	91.7	90.0
習熟の程度やテーマに応じてグループ編成等少人数指導を進めている	42.1	43.8	65.2	45.8	20.0	14.3	77.8	33.3	55.0
一人一人の教育的ニーズに応じた学習や生活の支援をしている	63.2	75.0	95.7	70.8	40.0	100.0	88.9	83.3	95.0
学校図書館を授業で利用している	57.9	18.8	21.7	25.0	0.0	57.1	27.8	16.7	25.0
学校外での研修に積極的に参加し、授業に生かしている	31.6	75.0	43.5	50.0	60.0	42.9	50.0	58.3	90.0
授業の中でその時間の見通しがもてるように提示している	94.7	87.5	95.7	87.5	100.0	100.0	94.4	100.0	100.0

 : 9割以上

【集計結果の概要】

授業や学習指導において「している」「進んでしている」「できる限りしている」ことについて、中学校担当教科別にみると、数学・音楽・美術では、「している」割合が9割以上となっている項目数が19項目中11項目と最も多くなっています。

また、9教科すべてで9割以上となった項目は、「授業の中で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に見出す活動を計画的に取り入れている」、「学習規律を徹底している」の2項目です。

授業や学習指導で心がけていること(経験年数別)

表 6-8 授業や学習指導で心がけていること／経験年数別

「進んでしている」+「できる限りしている」の割合(%)	経験年数			
	5年未満 (n=103)	5年以上10年未満 (n=66)	10年以上20年未満 (n=152)	20年以上 (n=103)
授業の中で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に見出す活動を計画的に取り入れている	100.0	100.0	99.3	100.0
授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている	92.2	89.4	94.7	97.1
指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けている	94.2	89.4	95.4	97.1
児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような課題の設定や発問をしている	96.1	90.9	94.1	99.0
児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めている	98.1	97.0	99.3	100.0
児童生徒一人一人の良い点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価している	94.2	92.4	97.4	97.1
児童生徒一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な能力や態度を育てることを意識している	86.4	93.9	95.4	93.2
児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れている	78.6	77.3	82.9	77.7
児童生徒に対して、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身につくよう指導している	68.0	69.7	74.3	75.7
児童生徒に対して、資料を使って発表ができるよう指導している	60.2	65.2	73.0	70.9
児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている	76.7	80.3	84.2	82.5
学習規律を徹底している	96.1	97.0	98.7	99.0
家庭学習の課題(宿題)を与えている	72.8	69.7	67.1	61.2
学びの系統性や連続性を意識している	96.1	97.0	96.7	98.1
習熟の程度やテーマに応じてグループ編成する等少人数指導を進めている	57.3	56.1	61.2	60.2
一人一人の教育的ニーズに応じた学習や生活の支援をしている	84.5	78.8	92.1	91.3
学校図書館を授業で利用している	65.0	65.2	58.6	57.3
学校外での研修に積極的に参加し、授業に生かしている	62.1	65.2	70.4	61.2
授業の中でその時間の見通しがもてるように提示している	87.4	95.5	97.4	96.1

 : 9割以上

【集計結果の概要】

授業や学習指導において「している」(「進んでしている」+「できる限りしている」)ことについて、経験年数別にみると、「している」割合が9割以上の項目が最も多いのは、経験年数が10年以上20年未満と20年以上の教員で、どちらも11項目となっています。

すべての経験年数で9割以上となっているのは「児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような課題の設定や発問をしている」、「児童生徒一人一人の良い点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価している」など6項目となっています。

Ⅲ. 基礎集計表

1. 保護者調査

			全体	小学生保護者	中学生保護者
		サンプル数	5,512	3,900	1,612
1 お子さんについておたずねします。	(1) 学校名	浦安小学校	3.5%	4.9%	-
		南小学校	6.9%	9.7%	-
		北部小学校	8.6%	12.2%	-
		見明川小学校	4.0%	5.7%	-
		富岡小学校	2.9%	4.2%	-
		美浜南小学校	2.1%	3.0%	-
		東小学校	4.8%	6.8%	-
		舞浜小学校	4.9%	7.0%	-
		美浜北小学校	1.9%	2.7%	-
		日の出小学校	3.5%	4.9%	-
		明海小学校	3.3%	4.7%	-
		高洲小学校	3.7%	5.3%	-
		日の出南小学校	4.0%	5.6%	-
		明海南小学校	1.9%	2.7%	-
		高洲北小学校	4.8%	6.7%	-
		東野小学校	5.2%	7.4%	-
		入船小学校	4.6%	6.6%	-
		浦安中学校	5.3%	-	18.1%
		堀江中学校	4.7%	-	16.1%
		見明川中学校	2.2%	-	7.4%
		入船中学校	2.8%	-	9.5%
		富岡中学校	4.0%	-	13.6%
		美浜中学校	1.9%	-	6.5%
		日の出中学校	2.5%	-	8.7%
		明海中学校	2.0%	-	6.7%
		高洲中学校	3.9%	-	13.5%
	(2) 学年	小学1年生	11.1%	15.7%	-
		小学2年生	10.8%	15.3%	-
		小学3年生	10.7%	15.1%	-
		小学4年生	11.2%	15.9%	-
		小学5年生	12.2%	17.3%	-
		小学6年生	12.0%	17.0%	-
		中学1年生	9.0%	-	30.7%
		中学2年生	9.0%	-	30.6%
		中学3年生	10.1%	-	34.6%
		無回答・不明	3.8%	3.7%	4.1%

		サンプル数	全体	小学生保護者	中学生保護者
2	(3) 規則正しい生活習慣をつける	とても心がけている	33.7%	34.9%	30.6%
		まあ心がけている	63.0%	62.5%	64.3%
		あまり心がけていない	3.1%	2.4%	4.7%
		全く心がけていない	0.1%	0.1%	0.3%
		無回答	0.1%	0.1%	0.1%
	(4) 子どもに毎日、朝食を食べさせる	とても心がけている	83.6%	85.8%	78.3%
		まあ心がけている	15.0%	13.3%	19.2%
		あまり心がけていない	1.2%	0.8%	2.2%
		全く心がけていない	0.1%	0.1%	0.2%
		無回答	0.1%	0.0%	0.1%
	(5) 学校での出来事について聞く	とても心がけている	42.1%	44.0%	37.7%
		まあ心がけている	53.0%	52.1%	55.1%
		あまり心がけていない	4.5%	3.7%	6.6%
		全く心がけていない	0.3%	0.2%	0.5%
		無回答	0.1%	0.1%	0.1%
	(6) 将来や進路についての話をする	とても心がけている	24.6%	19.4%	37.3%
		まあ心がけている	53.7%	53.3%	54.6%
		あまり心がけていない	19.8%	25.0%	7.4%
		全く心がけていない	1.7%	2.2%	0.5%
		無回答	0.2%	0.2%	0.2%
	(7) 地震や火災が起こった時の安全な行動について話し合う	とても心がけている	20.2%	20.1%	20.5%
		まあ心がけている	54.8%	54.7%	55.1%
		あまり心がけていない	23.3%	23.2%	23.6%
		全く心がけていない	1.4%	1.7%	0.8%
		無回答	0.2%	0.3%	0.1%
	(8) 犯罪に巻き込まれないための安全な行動や交通安全のルールについて話し合う	とても心がけている	46.5%	48.6%	41.3%
		まあ心がけている	46.8%	44.9%	51.3%
		あまり心がけていない	6.3%	6.0%	6.9%
		全く心がけていない	0.3%	0.3%	0.3%
		無回答	0.2%	0.2%	0.2%
	(9) 命の大切さについて話し合う	とても心がけている	55.5%	57.6%	50.5%
		まあ心がけている	38.5%	36.9%	42.4%
		あまり心がけていない	5.5%	5.1%	6.5%
		全く心がけていない	0.3%	0.3%	0.4%
		無回答	0.2%	0.2%	0.2%
3	(10) 地域の行事に子どもを参加させる	進んでいる	11.3%	13.5%	5.9%
		できる限りしている	48.9%	51.5%	42.6%
		あまりしていない	31.5%	28.5%	38.9%
		ほとんどしていない	8.2%	6.5%	12.5%
		無回答	0.1%	0.0%	0.1%
	(11) 地域の行事に自らが関わる	進んでいる	6.7%	7.3%	5.3%
		できる限りしている	34.7%	35.4%	32.9%
		あまりしていない	40.4%	39.9%	41.6%
		ほとんどしていない	18.1%	17.3%	20.0%
		無回答	0.1%	0.1%	0.2%
	(12) 近所の子どもたちへあいさつや言葉かけをする	進んでいる	28.3%	30.1%	23.9%
		できる限りしている	53.3%	53.1%	53.8%
		あまりしていない	14.6%	13.5%	17.3%
		ほとんどしていない	3.6%	3.2%	4.8%
		無回答	0.1%	0.2%	0.1%
	(13) 郷土博物館や公民館、図書館を利用したり、講座等に参加したりする	進んでいる	12.8%	14.8%	8.0%
		できる限りしている	33.7%	36.7%	26.5%
		あまりしていない	36.5%	34.4%	41.6%
		ほとんどしていない	16.9%	14.1%	23.8%
		無回答	0.1%	0.1%	0.1%
	(14) 学校だよりやホームページなどで学校に関する情報を得ている	進んでいる	26.0%	26.7%	24.1%
		できる限りしている	57.3%	57.1%	58.0%
		あまりしていない	13.9%	13.6%	14.6%
		ほとんどしていない	2.6%	2.4%	3.2%
		無回答	0.1%	0.2%	0.1%

			全体	小学生保護者	中学生保護者
		サンプル数	5,512	3,900	1,612
4 ス マ ー ト フ ォ ン や イ ン タ ー ネ ッ ト の 利 用 に つ い て お た ず ね し ま す 。	(15)お子さんは自分の携帯電話やスマートフォンを持っていますか	両方持っている	3.4%	2.4%	5.8%
		携帯電話を持っている	16.8%	21.9%	4.5%
		スマートフォンを持っている	42.5%	25.3%	84.1%
		両方持っていない	37.2%	50.3%	5.6%
		無回答	0.1%	0.1%	0.1%
	(16)お子さんはメールやネットの利用(ホームページ、ネットゲーム、動画視聴等)をしていますか	ほぼ毎日している	66.4%	56.5%	90.2%
		時々している	21.0%	26.6%	7.5%
		全く、又は、ほとんどしていない	12.4%	16.7%	1.9%
		わからない	0.1%	0.1%	0.1%
		無回答	0.2%	0.1%	0.4%
	(17)お子さんはSNS(FacebookやLINE、X(旧Twitter)、Instagram等)を利用していますか	ほぼ毎日している	26.9%	9.4%	69.2%
		時々している	13.7%	12.3%	17.0%
		全く、又は、ほとんどしていない	58.7%	77.6%	13.1%
		わからない	0.5%	0.5%	0.5%
		無回答	0.1%	0.1%	0.2%
	(18)お子さんはネットやメールを使って、嫌な思いをしたことがありますか	よくある	0.5%	0.3%	0.9%
		時々ある	8.2%	4.4%	17.4%
		あまりない	24.6%	17.2%	42.4%
		全くない	56.9%	71.6%	21.3%
		わからない	9.7%	6.3%	17.9%
	(19)ご家庭にあるパソコン、タブレット、ゲーム機にフィルタリングを設定していますか	無回答	0.1%	0.2%	0.1%
		すべてに設定している	21.6%	21.1%	22.8%
		一部に設定している	55.3%	52.7%	61.5%
		設定していない	17.4%	19.5%	12.3%
		わからない	3.4%	3.8%	2.5%
	(20)家では、ネットやメール、SNS、携帯電話やスマートフォンの使い方について、ルールを決めていますか (複数選択可)	いずれの機器も所持していない	2.2%	2.8%	0.8%
		無回答	0.1%	0.1%	0.1%
		使用できる時間を決めている	60.0%	60.3%	59.5%
		使用できる場所を決めている	28.8%	31.1%	23.1%
		使用できるアプリ等を決めている	52.5%	49.5%	59.7%
		その他	8.2%	8.2%	8.4%
		決めていない	11.2%	11.5%	10.4%
		無回答	0.0%	0.0%	0.1%

			全体	小学生保護者	中学生保護者
		サンプル数	5,512	3,900	1,612
5 次 浦 安 市 の 教 育 の 施 教 育 に 施 策 い て つ 満 い て し お て た い ず ね し か っ す。	(21) 就学前から義務教育9年間を見通した 幼保小中連携教育の推進	とても満足である	9.8%	9.6%	10.2%
		まあ満足である	69.2%	68.8%	70.2%
		あまり満足でない	17.5%	17.8%	16.6%
		全く満足でない	3.1%	3.2%	2.7%
		無回答	0.5%	0.5%	0.4%
	(22) 一人一人に応じたきめ細かい授業や少 人数教育の推進	とても満足である	11.3%	11.7%	10.3%
		まあ満足である	59.8%	59.1%	61.5%
		あまり満足でない	24.0%	24.2%	23.4%
		全く満足でない	4.6%	4.6%	4.5%
		無回答	0.4%	0.4%	0.2%
	(23) 情報モラルやコンピュータ活用など情 報教育の推進	とても満足である	10.4%	10.6%	9.9%
		まあ満足である	62.6%	62.7%	62.3%
		あまり満足でない	22.9%	22.5%	23.8%
		全く満足でない	3.7%	3.7%	3.8%
		無回答	0.4%	0.5%	0.2%
	(24) 児童生徒一人一人の教育的ニーズに 応じた特別支援教育の推進	とても満足である	9.1%	9.6%	8.1%
		まあ満足である	64.9%	65.4%	63.8%
		あまり満足でない	21.6%	21.0%	23.1%
		全く満足でない	3.6%	3.3%	4.3%
		無回答	0.8%	0.8%	0.7%
	(25) 学校図書館教育、読書活動の充実	とても満足である	18.9%	21.5%	12.5%
		まあ満足である	67.6%	67.1%	68.9%
		あまり満足でない	12.0%	9.9%	17.0%
		全く満足でない	1.1%	1.0%	1.2%
		無回答	0.4%	0.4%	0.4%
	(26) いじめ・不登校を予防し解消するた めの、児童生徒への支援の充実	とても満足である	8.1%	7.9%	8.5%
		まあ満足である	66.6%	67.6%	64.3%
		あまり満足でない	21.1%	20.3%	22.8%
		全く満足でない	3.7%	3.5%	4.0%
		無回答	0.6%	0.6%	0.4%
	(27) 理数教育の推進	とても満足である	7.1%	7.7%	5.9%
		まあ満足である	59.5%	61.5%	54.8%
		あまり満足でない	28.5%	26.5%	33.4%
		全く満足でない	4.1%	3.6%	5.3%
		無回答	0.7%	0.7%	0.6%
	(28) 義務教育9年間を通した外国語教育の 充実	とても満足である	7.1%	7.6%	6.0%
		まあ満足である	51.0%	52.3%	47.9%
		あまり満足でない	33.7%	32.1%	37.8%
		全く満足でない	7.6%	7.4%	8.0%
		無回答	0.5%	0.6%	0.3%
	(29) 児童生徒一人一人の勤労観・職業観を 育てるキャリア教育の推進	とても満足である	7.3%	6.7%	8.7%
		まあ満足である	57.4%	56.6%	59.2%
		あまり満足でない	30.6%	31.7%	28.1%
		全く満足でない	4.0%	4.3%	3.3%
		無回答	0.7%	0.7%	0.6%
	(30) 道徳教育、人権教育の推進	とても満足である	8.7%	8.9%	8.3%
		まあ満足である	72.4%	72.3%	72.8%
		あまり満足でない	16.1%	15.9%	16.3%
		全く満足でない	2.2%	2.1%	2.3%
		無回答	0.6%	0.7%	0.3%
	(31) 児童生徒のボランティア活動など、地域 に貢献する学校づくりの充実	とても満足である	7.3%	7.7%	6.3%
		まあ満足である	66.5%	67.2%	65.0%
		あまり満足でない	23.3%	22.3%	25.6%
		全く満足でない	2.3%	2.2%	2.5%
		無回答	0.7%	0.7%	0.6%
	(32) 豊かな情操をはぐくむ文化・芸術活動 の推進	とても満足である	9.3%	10.1%	7.6%
		まあ満足である	68.8%	68.7%	69.3%
		あまり満足でない	19.0%	18.4%	20.5%
		全く満足でない	2.1%	2.1%	2.0%
		無回答	0.7%	0.7%	0.6%
	(33) 食育や保健教育の推進	とても満足である	10.2%	11.0%	8.1%
		まあ満足である	68.7%	68.6%	68.7%
		あまり満足でない	18.5%	17.6%	20.5%
		全く満足でない	2.1%	2.2%	2.0%
		無回答	0.6%	0.6%	0.6%
	(34) 社会性の育成のための、人との交流や 多様な体験活動の充実	とても満足である	9.4%	10.1%	7.9%
		まあ満足である	67.4%	68.2%	65.6%
		あまり満足でない	20.5%	19.3%	23.5%
		全く満足でない	1.9%	1.8%	2.2%
		無回答	0.7%	0.7%	0.7%

			全体	小学生保護者	中学生保護者
		サンプル数	5,512	3,900	1,612
5 次 浦 の 安 教 市 育 の 施 教 策 育 に 施 つ 策 い つ 満 い 足 て し お て た ず ね し ま す か 。す。	(35) 環境教育の推進	とても満足である	8.8%	9.2%	7.9%
		まあ満足である	70.1%	71.1%	67.9%
		あまり満足でない	18.4%	17.2%	21.3%
		全く満足でない	1.8%	1.8%	1.9%
		無回答	0.8%	0.7%	0.9%
	(36) 教育活動を通じた豊かな人間関係づくりの充実	とても満足である	8.4%	8.6%	7.8%
		まあ満足である	70.6%	70.9%	69.6%
		あまり満足でない	18.3%	17.8%	19.5%
		全く満足でない	2.1%	1.9%	2.4%
		無回答	0.7%	0.7%	0.7%
	(37) ふるさと浦安の歴史・文化への理解に関する教育の充実	とても満足である	16.6%	19.0%	11.0%
		まあ満足である	70.7%	69.9%	72.6%
		あまり満足でない	11.0%	9.6%	14.3%
		全く満足でない	1.0%	0.9%	1.2%
		無回答	0.7%	0.7%	0.9%
	(38) 国際理解教育の推進	とても満足である	5.3%	5.6%	4.3%
		まあ満足である	53.2%	53.7%	52.2%
		あまり満足でない	35.7%	35.1%	37.0%
		全く満足でない	5.0%	4.8%	5.6%
		無回答	0.8%	0.8%	0.8%
	(39) 平和教育の推進	とても満足である	6.5%	6.7%	6.1%
		まあ満足である	65.8%	65.1%	67.4%
		あまり満足でない	24.1%	24.5%	23.3%
		全く満足でない	2.8%	2.9%	2.5%
		無回答	0.8%	0.8%	0.7%
	(40) 学校支援ボランティアなど、家庭や地域が学校を支援するしくみの充実	とても満足である	8.4%	9.2%	6.5%
		まあ満足である	68.0%	67.8%	68.3%
		あまり満足でない	20.9%	20.2%	22.6%
		全く満足でない	2.0%	2.0%	1.9%
		無回答	0.8%	0.8%	0.7%
	(41) 防災教育や防犯教育、交通安全教育の充実による、安全・安心な学校づくりの推進	とても満足である	11.1%	12.4%	8.0%
		まあ満足である	73.6%	72.5%	76.2%
		あまり満足でない	13.1%	12.8%	13.8%
		全く満足でない	1.3%	1.3%	1.4%
		無回答	0.9%	1.0%	0.6%
	(42) 学校の自己評価や学校関係者評価の実施・公表など学校評価の充実	とても満足である	8.6%	9.1%	7.6%
		まあ満足である	69.2%	68.6%	70.7%
		あまり満足でない	18.4%	18.3%	18.6%
		全く満足でない	3.0%	3.3%	2.4%
		無回答	0.8%	0.8%	0.7%
	(43) 教職員の資質や指導力の向上	とても満足である	11.0%	11.2%	10.3%
		まあ満足である	63.5%	63.7%	62.8%
		あまり満足でない	20.4%	19.6%	22.3%
		全く満足でない	4.6%	4.7%	4.3%
		無回答	0.6%	0.7%	0.4%
	(44) 教職員の事務軽減化による、児童生徒と向き合う時間の確保	とても満足である	9.9%	10.1%	9.6%
		まあ満足である	63.3%	63.4%	63.3%
		あまり満足でない	22.0%	21.5%	23.1%
		全く満足でない	4.0%	4.2%	3.6%
		無回答	0.7%	0.8%	0.4%
	(45) 家庭の教育力の向上支援	とても満足である	5.9%	6.3%	4.9%
		まあ満足である	58.9%	59.8%	56.8%
		あまり満足でない	30.4%	29.2%	33.2%
		全く満足でない	4.1%	4.0%	4.4%
		無回答	0.8%	0.8%	0.7%

2. 教員調査

		全体	小学校教員	中学生教員	
		サンプル数	554	374	180
1 あなた自身のことについておたずねします。	(1) 学校名	浦安小学校	3.1%	4.5%	—
		南小学校	6.1%	9.1%	—
		北部小学校	3.1%	4.5%	—
		見明川小学校	5.6%	8.3%	—
		富岡小学校	2.2%	3.2%	—
		美浜南小学校	3.4%	5.1%	—
		東小学校	5.4%	8.0%	—
		舞浜小学校	6.1%	9.1%	—
		美浜北小学校	1.6%	2.4%	—
		日の出小学校	5.2%	7.8%	—
		明海小学校	1.8%	2.7%	—
		高洲小学校	2.7%	4.0%	—
		日の出南小学校	5.4%	8.0%	—
		明海南小学校	3.8%	5.6%	—
		高洲北小学校	4.5%	6.7%	—
		東野小学校	3.1%	4.5%	—
		入船小学校	4.3%	6.4%	—
		浦安中学校	6.3%	—	19.4%
		堀江中学校	4.7%	—	14.4%
		見明川中学校	2.9%	—	8.9%
		入船中学校	3.1%	—	9.4%
		富岡中学校	3.8%	—	11.7%
		美浜中学校	2.9%	—	8.9%
		日の出中学校	2.0%	—	6.1%
		明海中学校	3.4%	—	10.6%
		高洲中学校	3.4%	—	10.6%
	(2) 担当している主な教科(中学校教員の み)	中学校教員サンプル数	180	—	180
		国語	11.7%	—	11.7%
		社会	10.0%	—	10.0%
		数学	15.0%	—	15.0%
		理科	13.9%	—	13.9%
		音楽	3.3%	—	3.3%
		美術	3.9%	—	3.9%
		保健体育	11.1%	—	11.1%
		技術・家庭	6.7%	—	6.7%
		外国語	12.2%	—	12.2%
		その他	12.2%	—	12.2%
	(3) 経験年数	5年未満	23.3%	24.6%	20.6%
		5年以上10年未満	14.1%	13.4%	15.6%
		10年以上20年未満	30.0%	28.3%	33.3%
		20年以上	27.4%	27.0%	28.3%
		無回答	5.2%	6.7%	2.2%
	(4) 職名	校長	3.6%	3.7%	3.3%
教頭		4.9%	4.8%	5.0%	
それ以外の教員		90.8%	90.6%	91.1%	
無回答		0.7%	0.8%	0.6%	
(5) 担任をしている学年(それ以外の教員の み)	それ以外の教員サンプル数	503	339	164	
	小学校1年生	6.6%	9.7%	—	
	小学校2年生	5.6%	8.3%	—	
	小学校3年生	5.0%	7.4%	—	
	小学校4年生	7.0%	10.3%	—	
	小学校5年生	6.2%	9.1%	—	
	小学校6年生	6.2%	9.1%	—	
	中学校1年生	5.2%	—	15.9%	
	中学校2年生	5.0%	—	15.2%	
	中学校3年生	5.8%	—	17.7%	
	特別支援学級	7.4%	7.1%	7.9%	
	担任をしていない・その他	40.4%	38.9%	43.3%	

		全体	小学校教員	中学校教員	
		サンプル数	554	374	180
2 実 次 際 の 身 よ に う つ な い 能 て か い る 態 と 度 は い 、 ま す な か 。 が 勤 務 し て い る 学 校 の 子 供 た ち に 、	(6) 学ぶことの楽しさや喜びを感じ、自ら学ぶ態度	よく身についている	9.6%	9.9%	8.9%
		まあ身についている	73.8%	75.4%	70.6%
		あまり身についていない	15.5%	14.2%	18.3%
		全く身についていない	0.7%	0.0%	2.2%
		無回答	0.4%	0.5%	0.0%
	(7) 基礎的・基本的な知識や技能	よく身についている	11.7%	13.1%	8.9%
		まあ身についている	68.1%	68.4%	67.2%
		あまり身についていない	19.5%	17.9%	22.8%
		全く身についていない	0.4%	0.0%	1.1%
		無回答	0.4%	0.5%	0.0%
	(8) 学んで得た知識や技能を活用する力	よく身についている	4.0%	3.7%	4.4%
		まあ身についている	64.4%	67.9%	57.2%
		あまり身についていない	31.0%	27.8%	37.8%
		全く身についていない	0.2%	0.0%	0.6%
		無回答	0.4%	0.5%	0.0%
	(9) 自分の考えを適切に表現する力	よく身についている	4.2%	3.7%	5.0%
		まあ身についている	58.7%	59.9%	56.1%
		あまり身についていない	36.6%	35.8%	38.3%
		全く身についていない	0.2%	0.0%	0.6%
		無回答	0.4%	0.5%	0.0%
	(10) 自ら課題を見つける力	よく身についている	2.2%	1.9%	2.8%
		まあ身についている	46.0%	48.4%	41.1%
		あまり身についていない	50.0%	47.6%	55.0%
		全く身についていない	1.3%	1.3%	1.1%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
	(11) 自分を認め、自分を大切にすること	よく身についている	9.7%	10.7%	7.8%
		まあ身についている	75.6%	73.8%	79.4%
		あまり身についていない	14.1%	14.7%	12.8%
		全く身についていない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
	(12) 他人を認め、他人を思いやる心	よく身についている	9.7%	8.6%	12.2%
		まあ身についている	69.1%	70.1%	67.2%
		あまり身についていない	20.2%	20.3%	20.0%
		全く身についていない	0.4%	0.3%	0.6%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
	(13) 礼儀正しい態度	よく身についている	6.9%	5.6%	9.4%
		まあ身についている	66.1%	66.0%	66.1%
		あまり身についていない	25.3%	26.7%	22.2%
		全く身についていない	1.3%	0.8%	2.2%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
	(14) 社会のルールを守って善悪を判断し、行動する力	よく身についている	8.5%	8.0%	9.4%
		まあ身についている	70.6%	71.7%	68.3%
		あまり身についていない	20.0%	19.3%	21.7%
		全く身についていない	0.5%	0.5%	0.6%
		無回答	0.4%	0.5%	0.0%
	(15) いのちを大切にすること	よく身についている	19.0%	19.0%	18.9%
		まあ身についている	73.1%	72.7%	73.9%
		あまり身についていない	7.6%	7.8%	7.2%
		全く身についていない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.4%	0.5%	0.0%

			全体	小学校教員	中学校教員
		サンプル数	554	374	180
2 実 次 際 の 身 よ う つ な い 能 力 や る 態 度 は い 、 ま あ す な か 。 が 勤 務 し て い る 学 校 の 子 供 た ち に、	(16) 望ましい生活習慣や食習慣	よく身についている	7.0%	7.0%	7.2%
		まあ身についている	68.6%	67.6%	70.6%
		あまり身についていない	23.3%	24.3%	21.1%
		全く身についていない	0.7%	0.5%	1.1%
		無回答	0.4%	0.5%	0.0%
	(17) 運動する楽しさを知り、親しむ態度	よく身についている	17.5%	17.1%	18.3%
		まあ身についている	74.0%	72.7%	76.7%
		あまり身についていない	7.9%	9.4%	5.0%
		全く身についていない	0.2%	0.3%	0.0%
		無回答	0.4%	0.5%	0.0%
	(18) 犯罪や交通事故から身を守る力	よく身についている	12.1%	12.0%	12.2%
		まあ身についている	75.3%	77.3%	71.1%
		あまり身についていない	12.1%	9.9%	16.7%
		全く身についていない	0.2%	0.3%	0.0%
		無回答	0.4%	0.5%	0.0%
	(19) 災害時に自分の身を守る力	よく身についている	16.4%	16.0%	17.2%
		まあ身についている	71.8%	73.0%	69.4%
		あまり身についていない	11.0%	10.2%	12.8%
		全く身についていない	0.4%	0.3%	0.6%
		無回答	0.4%	0.5%	0.0%
	(20) さまざまな人と積極的に協働する力	よく身についている	11.6%	9.1%	16.7%
		まあ身についている	71.5%	74.1%	66.1%
		あまり身についていない	16.2%	15.8%	17.2%
		全く身についていない	0.2%	0.3%	0.0%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
(21) 社会の出来事に関心を持つ態度	よく身についている	6.3%	7.0%	5.0%	
	まあ身についている	61.9%	62.6%	60.6%	
	あまり身についていない	30.1%	29.4%	31.7%	
	全く身についていない	1.1%	0.3%	2.8%	
	無回答	0.5%	0.8%	0.0%	
(22) ふるさと浦安の伝統や文化を大切にす る態度や郷土への誇り	よく身についている	9.0%	10.7%	5.6%	
	まあ身についている	63.7%	63.6%	63.9%	
	あまり身についていない	25.6%	23.8%	29.4%	
	全く身についていない	0.9%	0.8%	1.1%	
	無回答	0.7%	1.1%	0.0%	
(23) 地域の行事や活動に積極的に参加す る姿勢	よく身についている	13.4%	12.3%	15.6%	
	まあ身についている	60.8%	62.0%	58.3%	
	あまり身についていない	24.5%	24.1%	25.6%	
	全く身についていない	0.2%	0.3%	0.0%	
	無回答	1.1%	1.3%	0.6%	
(24) 外国などの異なった文化を理解し、尊 重する態度	よく身についている	12.1%	11.2%	13.9%	
	まあ身についている	67.5%	67.4%	67.8%	
	あまり身についていない	19.5%	20.1%	18.3%	
	全く身についていない	0.2%	0.3%	0.0%	
	無回答	0.7%	1.1%	0.0%	
(25) 課題や目的に応じて情報を活用する力	よく身についている	7.6%	7.2%	8.3%	
	まあ身についている	63.9%	65.5%	60.6%	
	あまり身についていない	28.0%	26.5%	31.1%	
	全く身についていない	0.2%	0.3%	0.0%	
	無回答	0.4%	0.5%	0.0%	

			全体	小学校教員	中学校教員
		サンプル数	554	374	180
3 あ 学 な 習 た 指 は 導 日 つ 頃 い ど て お よ う ず な ね し ま す 。 授 業 や 学 習 を 心 が け て い ま す か。	(26) あなたは、実際に学習指導をしていますか。	学習指導をしている	80.7%	78.6%	85.0%
		学習指導をしていない	18.6%	20.9%	13.9%
		無回答	0.7%	0.5%	1.1%
	学習を指導している教員 サンプル数		447	294	153
	(27) 授業の中で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に見出す活動を計画的に取り入れている	進んでしている	62.2%	61.6%	63.4%
		できる限りしている	37.4%	38.1%	35.9%
		あまりしていない	0.2%	0.0%	0.7%
		ほとんどしていない	0.2%	0.3%	0.0%
		無回答	0.0%	0.0%	0.0%
	(28) 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている	進んでしている	34.0%	32.3%	37.3%
		できる限りしている	60.0%	61.9%	56.2%
		あまりしていない	4.9%	4.8%	5.2%
		ほとんどしていない	1.1%	1.0%	1.3%
		無回答	0.0%	0.0%	0.0%
	(29) 指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けている	進んでしている	30.9%	31.6%	29.4%
		できる限りしている	63.3%	63.6%	62.7%
		あまりしていない	5.1%	4.4%	6.5%
		ほとんどしていない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.7%	0.3%	1.3%
	(30) 児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような課題の設定や発問をしている	進んでしている	31.3%	31.6%	30.7%
		できる限りしている	63.1%	63.6%	62.1%
		あまりしていない	5.4%	4.4%	7.2%
		ほとんどしていない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.2%	0.3%	0.0%
	(31) 児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めている	進んでしている	48.3%	52.4%	40.5%
		できる限りしている	50.3%	46.6%	57.5%
		あまりしていない	1.1%	0.7%	2.0%
		ほとんどしていない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.2%	0.3%	0.0%
	(32) 児童生徒一人一人の良い点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価している	進んでしている	40.3%	45.2%	30.7%
		できる限りしている	55.5%	52.0%	62.1%
		あまりしていない	3.6%	2.4%	5.9%
		ほとんどしていない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.7%	0.3%	1.3%
	(33) 児童生徒一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な能力や態度を育てることを意識している。	進んでしている	31.3%	34.0%	26.1%
		できる限りしている	61.3%	58.8%	66.0%
		あまりしていない	6.9%	6.8%	7.2%
		ほとんどしていない	0.2%	0.0%	0.7%
		無回答	0.2%	0.3%	0.0%
	(34) 児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れている	進んでしている	23.7%	22.1%	26.8%
		できる限りしている	55.5%	59.5%	47.7%
		あまりしていない	18.3%	15.6%	23.5%
		ほとんどしていない	1.6%	1.7%	1.3%
		無回答	0.9%	1.0%	0.7%
	(35) 児童生徒に対して、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身につくよう指導している	進んでしている	18.3%	20.1%	15.0%
		できる限りしている	54.1%	56.1%	50.3%
		あまりしていない	23.5%	20.7%	28.8%
		ほとんどしていない	3.6%	2.4%	5.9%
		無回答	0.4%	0.7%	0.0%
	(36) 児童生徒に対して、資料を使って発表ができるよう指導している	進んでしている	15.7%	18.0%	11.1%
		できる限りしている	53.0%	52.0%	54.9%
		あまりしていない	27.3%	25.5%	30.7%
		ほとんどしていない	3.6%	3.7%	3.3%
		無回答	0.4%	0.7%	0.0%

		全体	小学校教員	中学校教員	
		学習を指導している教員 サンプル数	448	294	153
3 あ 学 習 指 は 導 、 に 日 つ 頃 い ど て の お う た ず な 授 業 や 学 習 を 心 が け て い ま す か。	(37) 児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている	進んでしている	19.5%	19.4%	19.6%
		できる限りしている	61.7%	63.6%	58.2%
		あまりしていない	15.9%	13.9%	19.6%
		ほとんどしていない	2.2%	2.4%	2.0%
		無回答	0.7%	0.7%	0.7%
	(38) 学習規律を徹底している	進んでしている	52.3%	50.7%	55.6%
		できる限りしている	45.0%	46.3%	42.5%
		あまりしていない	2.0%	2.0%	2.0%
		ほとんどしていない	0.2%	0.3%	0.0%
		無回答	0.4%	0.7%	0.0%
	(39) 家庭学習の課題(宿題)を与えている	進んでしている	40.9%	56.5%	11.1%
		できる限りしている	27.1%	24.8%	31.4%
		あまりしていない	15.0%	8.5%	27.5%
		ほとんどしていない	16.1%	8.8%	30.1%
		無回答	0.9%	1.4%	0.0%
	(40) 学びの系統性や連続性を意識している	進んでしている	37.4%	38.1%	35.9%
		できる限りしている	59.5%	59.5%	59.5%
		あまりしていない	2.9%	2.0%	4.6%
		ほとんどしていない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.2%	0.3%	0.0%
	(41) 習熟の程度やテーマに応じてグループ編成する等少人数指導を進めている	進んでしている	22.8%	23.8%	20.9%
		できる限りしている	36.7%	39.1%	32.0%
		あまりしていない	22.8%	22.1%	24.2%
		ほとんどしていない	16.6%	13.3%	22.9%
		無回答	1.1%	1.7%	0.0%
	(42) 一人一人の教育的ニーズに応じた学習や生活の支援をしている	進んでしている	28.4%	31.6%	22.2%
		できる限りしている	59.3%	58.8%	60.1%
		あまりしていない	11.4%	9.2%	15.7%
		ほとんどしていない	0.7%	0.0%	2.0%
		無回答	0.2%	0.3%	0.0%
	(43) 学校図書館を授業で利用している	進んでしている	31.8%	41.5%	13.1%
		できる限りしている	29.3%	34.7%	19.0%
		あまりしていない	13.4%	10.9%	18.3%
		ほとんどしていない	24.8%	11.9%	49.7%
		無回答	0.7%	1.0%	0.0%
	(44) 学校外での研修に積極的に参加し、授業に生かしている	進んでしている	17.0%	19.0%	13.1%
		できる限りしている	47.0%	48.3%	44.4%
		あまりしていない	25.3%	24.5%	26.8%
		ほとんどしていない	10.3%	7.5%	15.7%
		無回答	0.4%	0.7%	0.0%
	(45) 授業の中でその時間の見通しがもてるように提示している	進んでしている	44.7%	46.3%	41.8%
		できる限りしている	49.4%	47.6%	52.9%
		あまりしていない	5.4%	5.4%	5.2%
		ほとんどしていない	0.2%	0.3%	0.0%
		無回答	0.2%	0.3%	0.0%

			全体	小学校教員	中学校教員
		サンプル数	554	374	180
4	(46) 就学前から義務教育9年間を見通した 幼保小中連携教育の推進	とても必要である	43.0%	47.1%	34.4%
		まあ必要である	50.4%	47.3%	56.7%
		あまり必要でない	5.8%	4.8%	7.8%
		全く必要でない	0.4%	0.0%	1.1%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
	(47) 一人一人に応じたきめ細かい授業や少 人数教育の推進	とても必要である	68.4%	73.8%	57.2%
		まあ必要である	29.6%	24.1%	41.1%
		あまり必要でない	1.3%	1.1%	1.7%
		全く必要でない	0.2%	0.3%	0.0%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
	(48) 情報モラルやコンピュータ活用など情 報教育の推進	とても必要である	63.7%	66.3%	58.3%
		まあ必要である	34.1%	31.0%	40.6%
		あまり必要でない	1.1%	1.1%	1.1%
		全く必要でない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	1.1%	1.6%	0.0%
	(49) 家庭学習や自主研究など自主的な学 習活動の奨励・支援	とても必要である	36.1%	36.6%	35.0%
		まあ必要である	56.7%	56.1%	57.8%
		あまり必要でない	6.0%	5.6%	6.7%
		全く必要でない	0.4%	0.3%	0.6%
		無回答	0.9%	1.3%	0.0%
	(50) 児童生徒一人一人の教育的ニーズに 応じた特別支援教育の推進	とても必要である	65.0%	70.1%	54.4%
		まあ必要である	32.5%	27.5%	42.8%
		あまり必要でない	1.8%	1.3%	2.8%
		全く必要でない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.7%	1.1%	0.0%
	(51) 学校図書館教育、読書活動の充実	とても必要である	41.3%	46.8%	30.0%
		まあ必要である	51.4%	48.7%	57.2%
		あまり必要でない	6.5%	3.7%	12.2%
		全く必要でない	0.2%	0.0%	0.6%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
	(52) いじめ・不登校を予防し解消するた めの、児童生徒への支援の充実	とても必要である	73.5%	74.6%	71.1%
		まあ必要である	25.3%	24.1%	27.8%
		あまり必要でない	0.7%	0.5%	1.1%
		全く必要でない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
	(53) 理数教育の推進	とても必要である	39.4%	42.5%	32.8%
		まあ必要である	56.0%	54.0%	60.0%
		あまり必要でない	4.0%	2.4%	7.2%
		全く必要でない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.7%	1.1%	0.0%
	(54) 義務教育9年間を通した外国語教育の 充実	とても必要である	40.3%	39.8%	41.1%
		まあ必要である	52.0%	52.1%	51.7%
		あまり必要でない	6.9%	7.0%	6.7%
		全く必要でない	0.4%	0.3%	0.6%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
	(55) 児童生徒一人一人の勤労観・職業観を 育てるキャリア教育の推進	とても必要である	40.4%	37.4%	46.7%
		まあ必要である	54.5%	57.2%	48.9%
		あまり必要でない	4.0%	4.0%	3.9%
		全く必要でない	0.4%	0.3%	0.6%
		無回答	0.7%	1.1%	0.0%
	(56) 道徳教育、人権教育の推進	とても必要である	59.6%	61.8%	55.0%
		まあ必要である	37.9%	35.6%	42.8%
		あまり必要でない	1.8%	1.6%	2.2%
		全く必要でない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.7%	1.1%	0.0%
	(57) 児童生徒のボランティア活動など、地域 に貢献する学校づくりの充実	とても必要である	33.8%	35.8%	29.4%
		まあ必要である	58.5%	57.2%	61.1%
		あまり必要でない	6.5%	5.6%	8.3%
		全く必要でない	0.5%	0.3%	1.1%
		無回答	0.7%	1.1%	0.0%
(58) 豊かな情操をはぐむ文化・芸術活動 の推進	とても必要である	34.1%	38.5%	25.0%	
	まあ必要である	61.4%	57.2%	70.0%	
	あまり必要でない	3.8%	3.5%	4.4%	
	全く必要でない	0.2%	0.0%	0.6%	
	無回答	0.5%	0.8%	0.0%	
(59) 食育や保健教育の推進	とても必要である	41.5%	43.6%	37.2%	
	まあ必要である	54.2%	52.1%	58.3%	
	あまり必要でない	3.4%	3.2%	3.9%	
	全く必要でない	0.4%	0.3%	0.6%	
	無回答	0.5%	0.8%	0.0%	
(60) 防災教育の推進	とても必要である	61.7%	62.3%	60.6%	
	まあ必要である	36.6%	36.4%	37.2%	
	あまり必要でない	1.1%	0.5%	2.2%	
	全く必要でない	0.0%	0.0%	0.0%	
	無回答	0.5%	0.8%	0.0%	

浦安市の教育施策について、浦安市が今後力を入れて行う必要があると思いますか。

			全体	小学校教員	中学校教員
		サンプル数	554	374	180
4 次 浦 安 市 の 教 育 施 策 に つ い て、 浦 安 市 が 今 後 し ま す を 入 れ て 行 う 必 要 が あ る と 思 い ま す か。	(61) 社会性の育成のための、人との交流や 多様な体験活動の充実	とても必要である	56.9%	60.2%	50.0%
		まあ必要である	41.3%	38.2%	47.8%
		あまり必要でない	1.3%	0.8%	2.2%
		全く必要でない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
	(62) 環境教育の推進	とても必要である	39.9%	40.1%	39.4%
		まあ必要である	57.0%	56.7%	57.8%
		あまり必要でない	2.5%	2.4%	2.8%
		全く必要でない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
	(63) 教育活動を通じた豊かな人間関係づく りの充実	とても必要である	65.5%	67.6%	61.1%
		まあ必要である	32.3%	30.7%	35.6%
		あまり必要でない	1.4%	0.5%	3.3%
		全く必要でない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.7%	1.1%	0.0%
	(64) ふるさと浦安の歴史・文化への理解に 関する教育の充実	とても必要である	31.0%	34.8%	23.3%
		まあ必要である	62.6%	62.8%	62.2%
		あまり必要でない	5.6%	1.6%	13.9%
		全く必要でない	0.2%	0.0%	0.6%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
	(65) 国際理解教育の推進	とても必要である	41.3%	42.5%	38.9%
		まあ必要である	54.3%	54.0%	55.0%
		あまり必要でない	3.4%	2.1%	6.1%
		全く必要でない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.9%	1.3%	0.0%
	(66) 平和教育の推進	とても必要である	51.1%	52.9%	47.2%
		まあ必要である	46.4%	44.9%	49.4%
		あまり必要でない	1.8%	1.3%	2.8%
		全く必要でない	0.2%	0.0%	0.6%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
	(67) 学校支援ボランティアなど、家庭や地域 が学校を支援するしくみの充実	とても必要である	46.2%	50.0%	38.3%
		まあ必要である	49.1%	46.0%	55.6%
		あまり必要でない	3.4%	2.7%	5.0%
		全く必要でない	0.4%	0.0%	1.1%
		無回答	0.9%	1.3%	0.0%
	(68) 防災教育や防犯教育、交通安全教育 の充実による、安全・安心な学校づくりの推 進	とても必要である	52.5%	54.3%	48.9%
		まあ必要である	45.3%	43.9%	48.3%
		あまり必要でない	1.4%	0.8%	2.8%
		全く必要でない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.7%	1.1%	0.0%
	(69) 学校の自己評価や学校関係者評価の 実施・公表など学校評価の充実	とても必要である	30.5%	30.5%	30.6%
		まあ必要である	61.0%	60.7%	61.7%
		あまり必要でない	7.4%	7.5%	7.2%
		全く必要でない	0.5%	0.5%	0.6%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
	(70) 教職員の資質や指導力の向上	とても必要である	67.5%	69.5%	63.3%
		まあ必要である	31.2%	29.4%	35.0%
		あまり必要でない	0.7%	0.3%	1.7%
		全く必要でない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
	(71) 教職員の事務軽減化による、児童生徒 と向き合う時間の確保	とても必要である	83.8%	86.1%	78.9%
		まあ必要である	14.6%	12.0%	20.0%
		あまり必要でない	1.1%	1.1%	1.1%
		全く必要でない	0.0%	0.0%	0.0%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%
	(72) 家庭の教育力の向上支援	とても必要である	62.8%	63.1%	62.2%
		まあ必要である	34.1%	34.0%	34.4%
		あまり必要でない	2.3%	1.9%	3.3%
		全く必要でない	0.2%	0.3%	0.0%
		無回答	0.5%	0.8%	0.0%

IV. 質問項目一覧

(1) 保護者

【ご記入にあたってのお願い】

・無記名のアンケートですので、個人を特定することはありません。

・設問数は全45問、すべて選択式で回答時間はおよそ10～15分程度です。

・ごきょうだいのいる場合は、原則一番学年が上の児童生徒について回答してください。

お子さんについておたずねします。それぞれあてはまるものにチェックしてください。(全2問)

1. 学校名	浦安小学校	南小学校	北部小学校	見明川小学校	富岡小学校	美浜南小学校
	東小学校	賀浜小学校	美浜北小学校	日の出小学校	明海小学校	高洲小学校
	日の出南小学校	明海南小学校	高洲北小学校	東野小学校	入船小学校	
	浦安中学校	堀江中学校	見明川中学校	入船中学校	富岡中学校	美浜中学校
	日の出中学校	明海中学校	高洲中学校			
2. 学年	小学1年生	小学2年生	小学3年生	小学4年生	小学5年生	小学6年生
	中学1年生	中学2年生	中学3年生			

お子さんとの関わりについておたずねします。あなたのご家庭ではお子さんに対して、次のようなことをどれくらい心がけていますか。一番あてはまるものにチェックしてください。(全7問)

3. 規則正しい生活習慣をつける	とても心がけている	まあ心がけている	あまり心がけていない	全く心がけていない
4. 子どもに毎日、朝食を食べさせる				
5. 学校での出来事について聞く				
6. 将来や進路についての話をする				
7. 地震や火災が起こった時の安全な行動について話し合う				
8. 犯罪に巻き込まれないための安全な行動や交通安全のルールについて話し合う				
9. 命の大切さについて話し合う				

学校・地域への関わりについておたずねします。次のことをあなたはどのくらいしていますか。一番あてはまるものにチェックしてください。(全5問)

10. 地域の行事に子どもを参加させる	進んでしている	できる限りしている	あまりしていない	ほとんどしていない
11. 地域の行事に自らに関わる				
12. 近所の子どもたちへあいさつや言葉かけをする				
13. 郷土博物館や公民館、図書館を利用したり、講座等に参加したりする				
14. 学校だよりやホームページなどで学校に関する情報を得ている				

スマートフォンやインターネットの利用についておたずねします。あてはまるものにチェックしてください。(全6問)

15. お子さんは自分の携帯電話やスマートフォンを持っていますか。	両方持っている	携帯電話を持っている	スマートフォンを持っている	両方持っていない	
16. お子さんはメールやネットの利用(ホームページ、ネットゲーム、動画視聴等)をしていますか。	ほぼ毎日している	時々している	全く、又は、ほとんどしていない	わからない	
17. お子さんはSNS (FacebookやLINE、X(旧Twitter)、Instagram等) を利用していますか。	ほぼ毎日している	時々している	全く、又は、ほとんどしていない	わからない	
18. お子さんはネットやメールを使って、嫌な思いをしたことがありますか。	よくある	時々ある	あまりない	全くない	わからない
19. ご家庭にあるパソコン、タブレット、ゲーム機にフィルタリングを設定していますか。	すべてに設定している	一部に設定している	設定していない	わからない	いずれの機器も所持していない
20. 家では、ネットやメール、SNS、携帯電話やスマートフォンの使い方について、ルールを決めていますか。 (複数選択可)	使用できる時間を決めている	使用できる場所を決めている	使用できるアプリ等を決めている	その他	決めていない

浦安市の教育施策についておたずねします。次の教育施策について満足していますか。一番あてはまるものにチェックしてください。(全25問)

21. 就学前から義務教育9年間を見通した幼保小中連携教育の推進	とても満足である	まあ満足である	あまり満足でない	全く満足でない
22. 一人一人に応じたきめ細かい授業や少人数教育の推進				
23. 情報モラルやコンピュータ活用など情報教育の推進				
24. 児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進				
25. 学校図書館教育、読書活動の充実				
26. いじめ・不登校を予防し解消するための、児童生徒への支援の充実				
27. 理数教育の推進				
28. 義務教育9年間を通した外国語教育の充実				
29. 児童生徒一人一人の勤労観・職業観を育てるキャリア教育の推進				
30. 道徳教育、人権教育の推進				
31. 児童生徒のボランティア活動など、地域に貢献する学校づくりの充実				
32. 豊かな情操をばくむ文化・芸術活動の推進				
33. 食育や保健教育の推進				
34. 社会性の育成のための、人との交流や多様な体験活動の充実				
35. 環境教育の推進				
36. 教育活動を通じた豊かな人間関係づくりの充実				
37. ふるさと浦安の歴史・文化への理解に関する教育の充実				
38. 国際理解教育の推進				
39. 平和教育の推進				
40. 学校支援ボランティアなど、家庭や地域が学校を支援するしくみの充実				
41. 防災教育や防犯教育、交通安全教育の充実による、安全・安心な学校づくりの推進				
42. 学校の自己評価や学校関係者評価の実施・公表など学校評価の充実				
43. 教職員の資質や指導力の向上				
44. 教職員の事務軽減化による、児童生徒と向き合う時間の確保				
45. 家庭の教育力の向上支援				

(2) 教員

【ご記入にあたってのお願い】

・無記名アンケートですので、個人を特定することはありません。

・設問数は全72問、回答の内容によっては設問数が少なくなることがあります。

・設問はすべて選択式で回答時間はおおよそ15分程度です。

あなたご自身のことについておたずねします。(全5問)

1. 学校名	浦安小学校	南小学校	北部小学校	見明川小学校	富岡小学校	美浜南小学校
	東小学校	舞浜小学校	美浜北小学校	日の出小学校	明海小学校	高洲小学校
	日の出南小学校	明海南小学校	高洲北小学校	東野小学校	入船小学校	
	浦安中学校	堀江中学校	見明川中学校	入船中学校	富岡中学校	美浜中学校
2. (中学校の場合) あなたが担当している主な教科をチェックしてください。	国語	社会	数学	理科	音楽	美術
	保健体育	技術・家庭	外国語			
3. 経験年数についてあてはまるものにチェックしてください。	5年未満	5年以上10年未満	10年以上20年未満	20年以上		
4. 職名についてあてはまるものにチェックしてください。	校長	教頭	それ以外の教員			
5. (それ以外の教員の場合) あなたは学級担任をしていますか。 担任をしている学年、またはあてはまるものにチェックしてください。	小1	小2	小3	小4	小5	小6
	中1	中2	中3	特別支援学級	担任をしていない	

次のような能力や態度は、あなたが勤務している学校の子供たちに、実際身についていると思いますか。あてはまるものにチェックしてください。(全20問)

6. 学ぶことの楽しさや喜びを感じ、自ら学ぶ態度	よく身についている	まあ身についている	あまり身についていない	全く身についていない
7. 基礎的・基本的な知識や技能				
8. 学んで得た知識や技能を活用する力				
9. 自分の考えを適切に表現する力				
10. 自ら課題を見つけろ力				
11. 自分を認め、自分を大切にすること				
12. 他人を認め、他人を思いやる心				
13. 礼儀正しい態度				
14. 社会のルールを守って善悪を判断し、行動する力				
15. いのちを大切にすること				
16. 望ましい生活習慣や食習慣				
17. 運動する楽しさを知り、親しむ態度				
18. 犯罪や交通事故から身を守る力				
19. 災害時に自分の身を守る力				
20. さまざまな人と積極的に協働する力				
21. 社会の出来事に興味を持つ態度				
22. ふるさと浦安の伝統や文化を大切にすることと郷土への誇り				
23. 地域の行事や活動に積極的に参加する姿勢				
24. 外国などの異なった文化を理解し、尊重する態度				
25. 課題や目的に応じて情報を活用する力				

学習指導についておたずねします。一番あてはまるものにチェックしてください。(全20問)

26. あなたは、実際に学習指導をしていますか。	学習指導をしている→27へ	学習指導をしていない→46へ		
27. 授業の中で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に見出す活動を計画的に取り入れている	進んでしている	できる限りしている	あまりしてない	ほとんどしてない
28. 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている				
29. 指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けている				
30. 児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような課題の設定や発問をしている				
31. 児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めている				
32. 児童生徒一人一人の良い点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価している				
33. 児童生徒一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な能力や態度を育てることを意識している。				
34. 児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現などの学習活動を取り入れている				
35. 児童生徒に対して、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身につくよう指導している				
36. 児童生徒に対して、資料を使って発表ができるよう指導している				
37. 児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている				
38. 学習規律を徹底している				
39. 家庭学習の課題(宿題)を与えている				
40. 学びの系統性や連続性を意識している				
41. 習熟の程度やテーマに応じてグループ編成する等少人数指導を進めている				
42. 一人一人の教育的ニーズに応じた学習や生活の支援をしている				
43. 学校図書館を授業で利用している				
44. 学校外での研修に積極的に参加し、授業に生かしている				
45. 授業の中でその時間の見通しがもてるように提示している				

浦安市の教育施策についておたずねします。次のような教育施策は、浦安市が今後力を入れて行う必要があると思いますか。一番あてはまるものにチェックしてください。(全27問)

46. 就学前から義務教育9年間を見通した幼保小中連携教育の推進	とても必要である	まあ必要である	あまり必要はない	全く必要はない
47. 一人一人に応じたきめ細かい授業や少人数教育の推進				
48. 情報モラルやコンピュータ活用など情報教育の推進				
49. 家庭学習や自主研究など自主的な学習活動の奨励・支援				
50. 児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進				
51. 学校図書館教育、読書活動の充実				
52. いじめ・不登校を予防し解消するための、児童生徒への支援の充実				
53. 理数教育の推進				
54. 義務教育9年間を通した外国語教育の充実				
55. 児童生徒一人一人の勤労観・職業観を育てるキャリア教育の推進				
56. 道徳教育、人権教育の推進				
57. 児童生徒のボランティア活動など、地域に貢献する学校づくりの充実				
58. 豊かな情操をはぐくむ文化・芸術活動の推進				
59. 食育や保健教育の推進				
60. 防災教育の推進				
61. 社会性の育成のための、人との交流や多様な体験活動の充実				
62. 環境教育の推進				
63. 教育活動を通じた豊かな人間関係づくりの充実				
64. ふるさと浦安の歴史・文化への理解に関する教育の充実				
65. 国際理解教育の推進				
66. 平和教育の推進				
67. 学校支援ボランティアなど、家庭や地域が学校を支援するしくみの充実				
68. 防犯教育や交通安全教育の充実による、安全・安心な学校づくりの推進				
69. 学校の自己評価や学校関係者評価の実施・公表など学校評価の充実				
70. 教職員の資質や指導力の向上				
71. 教職員の事務軽減化による、児童生徒と向き合う時間の確保				
72. 家庭の教育力の向上支援				

令和6年度 小中学校保護者及び教員の教育に関する意識調査

概要・集計結果

発行年月日 令和7年2月

発行 浦安市教育委員会

教育総務部 教育政策課

〒279-8501 浦安市猫実1丁目1番1号